



**Министерство образования Самарской области  
Центр внешкольной работы «Эврика»**

- структурное подразделение государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы имени Героя Советского  
Союза Николая Степановича Доровского с.Подбельск  
муниципального района Похвистневский Самарской области  
(ЦВР «Эврика» - СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского  
с. Подбельск)

**ПРИНЯТА**  
на основании решения  
методического совета  
ЦВР «Эврика» - СП  
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского  
с. Подбельск  
Протокол № 1  
от «05» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского  
с. Подбельск  
В.Н. Уздяев  
Приказ № 060-од/э  
«05» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юный эколог»**

Естественнонаучная направленность

Целевая аудитория: дети в возрасте от 5 до 6 лет

Срок реализации: 1 год



S=RU, O=ГБОУ СОШ  
им.Н.С.Доровского  
с.Подбельск,  
CN=В.Н.Уздяев,  
E=podbel\_sch\_phvy@samara.  
edu.ru  
00e2de620d21d26701  
2024.08.05 22:01:45+04'00'

**Разработчик:** Исаева Наталия  
Алексеевна, педагог дополнительного  
образования  
**Реализуют:** Исаева Н.А., Гончаренко  
М.В., Козикова Е.В., педагоги  
дополнительного образования

Похвистневский район – 2024

## Содержание

	Краткая аннотация	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы	3
1.3.	Цель программы	5
1.4.	Задачи программы	5
1.5.	Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы	5
1.5.1.	Режим работы детского объединения	5
1.5.2.	Виды, формы и особенности проведения занятий	5
1.6.	Особенности учебно-воспитательной деятельности	6
1.7.	Ожидаемые результаты образовательного процесса	6
1.8.	Мониторинг образовательного процесса	7
1.	Тематическое планирование и содержание образовательной деятельности	8
2.1	Учебный план программы	8
2.2	Модуль «Животный мир»	9
2.3	Модуль «Знатоки природы»	11
2.4	Модуль «Я и мое здоровье»	14
2.	Ресурсное обеспечение	16
	Список источников	19
	<b>Приложения к программе:</b>	21
1.	Календарно-тематическое планирование (КТП)	21
2.	Учебно-методический комплект (УМК)	29
3.	План психолого-педагогического диагностирования	38

## **КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог» включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет общеразвивающий характер и направлена на овладение начальными знаниями в области экологии.

Изучая программу, учащиеся смогут осознать роль человека в природе. Программа дает возможность научиться правилам поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным, узнать строение человека. Закрепить знания о животных, птицах, растениях, насекомых их повадках, строение тела и образе жизни, о временах года и природных явлениях.

Программа направлена на создания условий для целенаправленной работы по поисково-познавательной деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты, предусмотренные данной программой, побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий и достижения результатов.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории - учащихся дошкольного возраста, и представляет собой набор учебных тем, полезных детям при поступлении в школу.

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Введение**

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды. Научить видеть детей красивое – дело сложное. Если педагог сам искренне любит природу и бережно относится к ней, он сможет передать эти чувства детям. Дети очень наблюдательны и чутки к словам взрослых, они быстро видят положительное или отрицательное и подражают взрослым. Любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, восприятие ее красоты, но и ее понимание, познание. Нужно подвести детей к выводу, что человек должен рационально относиться к природе и всегда ее беречь и охранять. И тогда она сполна воздаст человеку. Познание природы возможно только при непосредственном общении с ней, которое происходит, как правило, на экскурсиях, во время прогулок. Необходимо помочь детям приоткрыть занавесу «прекрасного», научить видеть красивое, неповторимое во всем, что нас окружает.

#### **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее – программа) относится к естественнонаучной направленности и является ознакомительной, адресована детям дошкольного возраста 5 – 6 лет, ориентирована на реализацию интересов детей в сфере экологии.

#### **1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы**

##### **Актуальность**

Программа актуальна, ибо экологическое воспитание – важное направление в дошкольной педагогике. Связано это с тем, что в современном мире экологическая проблема выходит на первый план. Будущее человечества сейчас как никогда, зависит от уровня экологической культуры каждого человека.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными

документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования, учащихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо министерства просвещения России от 07.05.2020 №ВВ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ. – Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ, 2021;
- Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 №МР-81/02вн);
- Письмо МОиН РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа актуальна и потому, что реализует направление **стратегии социально-экономического развития Самарской области** - сохранение достигнутого уровня охвата детей дополнительным образованием (Похвистневского района). Программа доступна для детей дошкольного возраста.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441, опираясь на раздел 3.2.3. Улучшение экологической ситуации, в котором одним из конституционных прав граждан России является право на благоприятную окружающую среду. Состояние окружающей среды является важнейшей характеристикой качества жизни населения. Стратегической целью в области экологического развития является обеспечение экологически ориентированного роста экономики, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепление правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечение экологической безопасности.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование? Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро. Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

Деятельность учащихся в рамках программы нацелена на охрану природы, бережное отношение ко всему окружающему.

### **Новизна**

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта учащегося, его моральных и нравственных

качеств.

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она **является модульной**, и в дополнении и обогащении тем обязательной части основной образовательной программы ДОО региональными особенностями природного окружения при организации работы с детьми разновозрастной группы. Программа **состоит из 3 модулей «Животный мир», «Знатоки природы», «Я и моё здоровье».**

Новизна программы - в использовании **конвергентного подхода:**

- она объединяет в себе такие направления деятельности как современные компьютерные технологии и проектная деятельность, использование в учебном процессе информационно-компьютерных технологий способствует приобретению нового опыта познавательной деятельности;

- программа составлена с учетом меж предметных связей по областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

- учтены знания и умения учащихся, которые они получают на занятиях развитие речи, конструирование, изобразительного искусства, ознакомление с окружающим миром, и на которые надо опираться в процессе занятий.

При реализации программы используется **сетевое взаимодействие** с другими учреждениями, обеспечивающими возможность освоения учащимися программы с использованием ресурсов школ, на базах которых осуществляется образовательная деятельность согласно договору между ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск и общеобразовательными учреждениями. Заключены договора о сотрудничестве по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦВР «Эврика – СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск с ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Иждерова с.Рысайкино, с ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с.Савруха, ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак.

Данная программа при необходимости может быть реализована при помощи **современных дистанционных технологий**. Освоение предмета осуществляется по трем направлениям:

- 1) видео просмотр материала на заданную тему со ссылкой на интернет источник, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;
- 2) видео занятия в режиме «Онлайн» с использованием современных образовательных платформ.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность работы в данном направлении в том, что именно в дошкольном возрасте в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему миру.

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний».

Одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование. Дети по природе своей – исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, непрерывное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение),

стимулирует познавательную активность, активизирует восприятие учебного

материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества. Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе. Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям. Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности ребенка, именно в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие.

### **Отличительные особенности**

Данная программа является адаптированной, составлена на основе образовательной программы «Добро пожаловать в экологию» автора Воронкевич О.А.(изд. Детство – Пресс, 2018 г), но, в отличие от нее, является модульной. Отличительной чертой ее содержания являются **экологические представления о животном и растительном мире Поволжья**. Особенность в том, что природа Поволжья представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому - как этический принцип поведения человека.

### **1.3. Цель программы.**

**Цель программы:** Формирование у детей интереса и любви к природе через творческое отображение полученных знаний в своих работах.

### **1.4. Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- сформировать знания о флоре и фауне планеты Земля и природе родного края - Самарской области Похвистневского района.
- обучить навыкам и приемам наблюдения за явлениями и объектами природы (умения видеть, подмечать, объяснять явления природы);
- познакомить с экологической и природоохранной деятельностью
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;

#### **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к изучению природы;
- развивать целостное восприятие, творческое воображение;
- социализировать дошкольников через общественные и научные организации, акции по природоохранной деятельности;
- развивать познавательный интерес к исследовательской и проектной деятельности в области естественнонаучных знаний.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное, ценностное и ответственное отношение к природе, ее ресурсам и миру в целом;
- воспитывать в детях уверенность в своих силах;
- воспитывать экологическую культуру, поведение в природе;
- приобщать детей к природоохранной деятельности,
- воспитывать любовь к природе родного края.

### **1.5. Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы**



### **1.5.1. Режим работы детского объединения**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 108 часов в год, 3 часа в неделю.

Режим работы: 3 раза в неделю.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Состав группы постоянный в течение года, набор в группы – свободный, принимаются все желающие дети.

Количество учащихся в группе – от 10 до 15 человек.

### **1.5.2. Виды, формы и особенности проведения занятий**

Форма обучения очная. В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды деятельности:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование мультимедийного и интерактивного стола;
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивания голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

## **1.6. Особенности учебно-воспитательной деятельности**

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Применяемые формы и методы воспитательной работы различны. Это и беседы, и экскурсии, и др. Но все они проходят в рамках занятия, среди которых интересны такие как: занятие - викторина; занятия по формированию этических норм, приобщению детей к нравственным и культурным ценностям (беседы, ролевые игры, экскурсии в музеи, участие в выставках), выставки, конкурсы.

Для создания целостной системы воспитания и обучения в работе объединения особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в совместной деятельности, в играх с детьми.

В течение учебного года педагогом проводятся:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы, консультации, анкетирования.

## 1.7. Ожидаемые результаты образовательного процесса.

### Предметные результаты:

#### Учащийся должен знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

#### Учащийся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которых изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине, ее культуре, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах.
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

### Метапредметные результаты:

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками с помощью родителей и взрослых;
- называть существенные признаки дискуссии и аргументировать свою точку зрения;
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок-манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;
- представлять информацию в виде тезисов;
- применять экологическую грамотность, нести ответственность за свои действия;
  
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- участвовать в совместной деятельности;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.
- принимать участие в природоохранных мероприятиях;

### Воспитательные результаты:

- любовь к людям и природе;

- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.
- разумное отношение к своему здоровью;

## 1.8. Мониторинг образовательного процесса

### Контроль образовательных результатов

Программой предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

**Предварительный контроль** проводится в первые дни обучения.

**Текущий контроль** проводится через опрос, практические работы

**Итоговый контроль программы** заключаются в издании ученической газеты, а также по результатам участия детей в конкурсах, мероприятиях.

**Оперативный контроль** осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов.

На каждом занятии педагог использует **взаимоконтроль и самоконтроль**.

### Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года

### Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Систематически организуется деятельность, направленная на изучение уровня освоения образовательных программ. Результаты исследований отражаются в журнале.

Уровень освоения образовательных программ (УООП) включает в себя две составляющие: уровень знаний (УЗ) и уровень умений и навыков (УУН), фиксируется в журнале 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

Критерии оценки результативности образовательной деятельности		
Уровень теоретических знаний	Знания	
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально.	Н
Средний	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями терминами, законами, теорией.	С
Высокий	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	В
Уровень практических	Специальные умения, навыки.	

умений и навыков		
Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками	Н
Средний	Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	С
Высокий	Воспитанник владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство)	В

Критерии оценки уровня освоения программы:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100–80% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 70–50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

В конце 1 года обучения по данной программе применяется итоговая диагностика (творческий проект). В конце обучения по данной программе учащиеся защищают творческий исследовательский проект.

Система оценки результатов включает: оценку базовых знаний и навыков элементарного образования, оценку умений и навыков до профессиональной подготовки, оценку коллективно-индивидуальную (качество индивидуальной работы, общая итоговая работа).

Важным показателем эффективности реализации программы являются выставки творческих работ учащихся и персональные выставки, участие в конкурсах разных уровней, написание проектов, презентация личных достижений. Участие воспитанников объединения в выставках – конкурсах требует не только высокого качества изготовления поделки, рисунка, но и большого эмоционального напряжения. По тому, каким образом учащиеся самостоятельно, без помощи педагога добиваются решения поставленной перед ними задачи, делается вывод об эффективности применяемых методов и приёмов обучения, доступности материала, возросшему уровню творческого развития учащихся.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Теория	Практика
1.	Животный мир	40	11	29
2.	Знатоки природы	53	17	36
3.	Я и моё здоровье	15	5	10
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>33</b>	<b>75</b>

## 1 Модуль «Животный мир»

### Введение

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с животным миром. При реализации модуля у детей произойдет накопление эмоционально положительного отношения к животному миру родного края и у них должно появиться стремление сохранить и охранять все живое и неживое что нас окружает. Освоение модуля создает основу для становления экологически-целесообразного поведения детей. На конкретных примерах раскрываются проявления разумности человека в удовлетворении биологических и культурных потребностей. У детей формируется навык правильного поведения в природе.

**Цель:** Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента.

**Задачи:**

- обогащать представление детей о животном мире родного края;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие животного мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать животный мир.

**Предметные ожидаемые результаты:**

**Дети будут знать:**

- Об особенностях внешнего вида животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.
- О роли человека в сохранении популяций животных.

**Дети будут уметь:**

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

### Учебно – тематический план модуля « Животный мир»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Черепашка	3	1	2	Устный опрос, Практическая работа, Наблюдение
2.	Домашние животные	5	2	3	Устный опрос, Практическая работа, Выставка работ, наблюдение
3.	Лиса и собака	3	1	2	Устный опрос, наблюдение
4.	«Кто живет в реке и в озере»	4	1	3	Устный опрос, Практическая работа, Наблюдение

5.	"Знакомство с волком"	5	2	3	Устный опрос, Практическая работа, Наблюдение
6.	"Знакомство с животными жарких и холодных стран"	6	1	5	Практическая работа, Участие в викторине, устный опрос
7.	"У нас в гостях животные"	6	1	5	Устный опрос, практическая работа, Выставка поделок, наблюдение
8.	"Муравьи - санитары леса"	4	1	3	Устный опрос, практическая работа, Выставка поделок, наблюдение
9.	"Доктор леса"	4	1	3	Устный опрос, практическая работа, Выставка поделок, наблюдение
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	

### Содержание образовательной деятельности по модулю 1 «Животный мир»

**Тема 1.** «Наблюдение за черепахой» (3 часа)

**Теория** (1 час). Рассказ о черепахе. Опрос детей о черепахе

**Практика** (2 часа). Наблюдение за черепахой. Рисование цветными карандашами «Черепаха».

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий) <https://rutube.ru/video/d1c5f817b8adc034b0ec350f76a5cd28/?r=wd>

**Тема 2.** «Домашние животные».(5 часов)

**Теория** (2 часа). Закрепление понятия «домашние животные». Составление описательных рассказов о домашних животных с использованием модели (мнемотаблицы). Беседа о детёнышах и их родителях. Сказка «Волк и семеро козлят».

**Практика** (3 часа). Рисование «Домик для щенка». Лепка «Коза и козлёнок». Выставка фотографий домашних животных.

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий) <https://rutube.ru/video/710510331d38edb205fe35cce8291fa2/?r=wd>

**Тема 3.** "Лиса и собака" (3 часа)

**Теория** (1 час). Чтение русской народной сказки «Лиса и собака».

**Практика** (2 часа). Рассматривание и сравнение лисы и собаки; игры с мягкими игрушками в группе. Просмотр мультфильма

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий) <https://yandex.ru/video/preview/4665281965613581148>  
<https://rutube.ru/video/099642d5d79cb61d7fe9735e62165512/?r=wd>

**Тема 4.** «Кто живет в реке и в озере» (4 часа)

**Теория** (1 час). Беседа "Кто живет в реке и в озере"

**Практика** (3 часа). Рассматривание иллюстраций; П/И «Ерши и щука»; Загадки; Чтение стихотворения; Рисование пресноводных рыб; Экскурсия к водоёму

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/05/28/prezentatsiya-kto-zhivet-v-reke-i-ozere>

**Тема 5.** «Знакомство с волком» (5 часов)

**Теория** (2 часа). Чтение сказок «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Сказка

о сером волке». Беседа

**Практика** (3 часа). Рассматривание иллюстраций. Загадки. Лепка «Волк».

Аппликация «Волчье логово»

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)

<https://yandex.ru/video/preview/11987702110172168967>

**Тема 6.** «Знакомство с животными жарких и холодных стран» (6 часов)

**Теория** (1 час). Чтение художественной литературы; Беседы

**Практика** (5 часов). Рассматривание картин, иллюстраций; Лепка и рисование

«Животные жарких стран»; Лепка и рисование «Животные холодных стран»;

Викторина «Животные жарких и холодных стран»

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)

<https://yandex.ru/video/preview/15145716397380591776>

<https://yandex.ru/video/preview/13239621124276023034>

**Тема 7.** «У нас в гостях животные» (6 часов)

**Теория** (1 час). Беседа о животных; загадки

**Практика** (5 часов). Рассматривание картин, иллюстраций; Лепка и рисование

«Птицы»; Лепка и рисование «Насекомые»; Выставка поделок из природного

материала «Животные Поволжья»

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-tema-u-nas-v-gostyah-zhivotnie-3635806.html>

**Тема 8.** «Муравьи – санитары леса» (4 часов)

**Теория** (1 час). Рассказ педагога "Муравьи - санитары леса"; Просмотр видеоролика.

Рассматривание иллюстраций.

**Практика** (3 часа). Лепка «Муравейник». Открытое занятие воспитанников

родителям и показ презентаций.

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)

<https://rutube.ru/video/f3352360e313d0aa2d3f8083124922a8/?r=wd>

**Тема 9.** «Доктор леса» (4 часа)

**Теория** (1 час). Чтение художественной литературы: Т. Нуждина «Воробьи»,

«Синицы».

**Практика** (3 часа). - Наблюдение за птицами. (Воробьи начинают постройки гнезд,

воробьи щебечут, синицы поют); Загадки; Рисование; Лепка; Рассматривание

иллюстрации тетеревов.

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)

[https://vk.com/video50481228\\_170211896](https://vk.com/video50481228_170211896)

## 2 Модуль «Знатоки природы»

### Введение

Программа обеспечивает познавательное и экологическое развитие детей в возрасте 5- 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по тематическим модулю «Знатоки природы».

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

**Цель:** развитие интереса, любознательности, формирования первичных представлений детей о планете Земля как общем доме людей, животных, растений, об особенностях различных природных зон; формирование экологической культуры дошкольников.

**Задачи:**

- Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.
- Формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически-ориентированного взаимодействия с ее объектами.
- Формировать способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
- Вырабатывать умения сравнивать и выявлять простейшие причинно-следственные связи, находить оптимальное решение различных по степени сложности экологических ситуаций.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки. Вырабатывать практические умения и навыки природоохранной деятельности.

**Предметные ожидаемые результаты:**

**Дети будут знать:**

- Об экологических системах (лес, луг, водоём,).
- О природно-климатических зонах Земли и Северного края.
- Об особенностях внешнего вида растений в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

**Дети будут уметь:**

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

**Учебно-тематический план модуля «Знатоки природы»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Овощи и фрукты	4	1	3	Устный опрос, Практическая работа, Выставка работ
2.	Злаковые растения	5	1	4	Устный опрос, Выставка работ
3.	"Речка, реченька, река"	3	1	2	Устный опрос, наблюдение



4.	Комнатные растения	4	1	3	Устный опрос, Практическая работа, наблюдение
5.	Комнатные растения	5	3	2	Устный опрос, Практическая работа, наблюдение
6.	Снег	4	1	3	Устный опрос, Практическая работа, Наблюдение
7.	"Знатоки природы"	3	1	2	Практическая работа, устный опрос
8.	"Зимой в лесу"	3	1	2	Устный опрос, наблюдение
9.	"Растение как живое существо"	3	1	2	Устный опрос, Практическая работа, Наблюдение
10.	«Как много интересного бывает зимой в Поволжье»	5	1	4	Устный опрос, Практическая работа, Наблюдение
11.	Черенкование комнатных растений	3	1	2	Устный опрос, Практическая работа, Наблюдение
12.	Экологическая сказка "Ручеек"	5	1	4	Устный опрос, Практическая работа, Наблюдение
13.	Заключительная беседа о весне	6	3	3	Устный опрос, Практическая работа, Наблюдение, Выставка поделок
	<b>ИТОГО:</b>	<b>53</b>	<b>17</b>	<b>36</b>	

### **Содержание образовательной деятельности по модулю «Знатоки природы»**

**Тема 1.** «Овощи и фрукты».(4 часа)

**Теория** (1 час). Характерные свойства овощей и фруктов. Кем и где выращиваются овощи и фрукты. Экскурсия на приусадебный участок (где выращивают овощи и фрукты).

**Практика** (3 часа). Развитие умения сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, вкус). Выставка необычных даров природы

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)

<https://rutube.ru/video/c2a45ab80a0c97771853a121f8791630/?r=wd>

**Тема 2.** «Злаковые растения» (5 часов)

**Теория** (1 час). Беседа об уборке хлеба, труде хлебороба, рассматривание картин, чтение: В. Дацкевич "От зерна до урожая»

**Практика** (4 часа). Рассматривание злаковых растений (пшеница - овес, ячмень – рожь). Поделка из зерен (пластинография). Дегустация каш.

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)

[https://vk.com/video-28349441\\_456240348](https://vk.com/video-28349441_456240348)

**Тема 3. "Речка, реченька, река" (3 часа)**

**Теория** (1 час). Беседа; чтение стихотворения И. А. Бунин; рассказы детей.

**Практика** (2 часа). Экскурсия к реке «Терегель»

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/10/30/rechka-rechenka-reka>

**Тема 4. «Комнатные растения» (5 часов)**

**Теория** (1 час). Беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений).

**Практика** (4 часа). Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая - герань зональная; бегония - рекс – аспидистра. Игра «Угадай растение». Уход за комнатными растениями в группе. Проект-презентация своего комнатного растения.

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)  
<https://rutube.ru/video/5f4efc011c6364df2bd0f3148a58338d/?r=wd>

**Тема 5. «Комнатные растения» (5 часов)**

**Теория** (3 часа). Рассказ педагога о родине аспарагуса. Просмотр видеоролика

**Практика** (2 часа). Рассматривание иллюстраций. Загадки. Д/И «Кому что надо?»  
Перевалка комнатного растения

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)  
<https://rutube.ru/video/7e9e1c4be5a13c6d02c93723eb1b4f75/?r=wd>

**Тема 6. «Снег» (4 часа)**

**Теория** (1 час). Беседа о снеге. Чтение стихотворения Н. Некрасов «Снежок»

**Практика** (3 часа). Наблюдение на прогулках; Проведение опытов; Загадки; Игра «Хорошо - плохо». Лепка из снега

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)  
<https://rutube.ru/video/25d47eec5dc0c896b6e2d9e15ec9d535/?r=wd>

**Тема 7. «Знатоки природы» (3 часа)**

**Теория** (1 час). Беседа о природе

**Практика** (2 часа). Экологическая викторина "Знатоки природы". «У нас в гостях животные» (6 часов)

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)  
[https://vk.com/video-152606634\\_456239379](https://vk.com/video-152606634_456239379)

**Тема 8. «Зимой в лесу» (3 часа)**

**Теория** (1 час). Беседа "Зимой в лесу"

**Практика** (2 часа). Рассматривание иллюстраций; Загадки; Вопросы; Экскурсия в парк.

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)  
<https://rutube.ru/video/fe0c5825253f1931acfd2e73838cfd9/?r=wd>

**Тема 9. «Растение как живое существо» (3 часа)**

**Теория** (1 час). Беседа "Растение как живое существо"

**Практика** (2 часа). Рассматривание иллюстраций. Посадка семян

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)  
[https://vk.com/video-99776093\\_456239156](https://vk.com/video-99776093_456239156),  
<https://rutube.ru/video/81d16ce860bae30ffb12f27a1e3d819c/?r=wd>

**Тема 10. Как много интересного бывает зимой в Поволжье» (5 часов)**

**Теория** (1 час). Беседа; Рассматривание картин, иллюстраций; Чтение стихотворения А. Фет.

**Практика** (4 часа). Экскурсия в парк. Загадки.

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)

<https://rutube.ru/video/85836554a21bac9f2f04e9cf5ee68519/?r=wd>

**Тема 11.** «Черенкование комнатных растений» (3 часа)

**Теория** (1 час). Обсуждение процесса черенкования по моделям трудового процесса

**Практика** (2 часа). Посадка комнатного растения путем черенкования

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)

<https://rutube.ru/video/9deb39d241e25693c0a0cd01ce023d00/?r=wd>

**Тема 12.** «Экологическая сказка «Ручеек» (5 часов)

**Теория** (1 час). Чтение сказки «Ручеёк». Вопросы

**Практика** (4 часа). Сравнительные наблюдения, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит). Рассматривание иллюстраций, картин.

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)

<https://rutube.ru/video/b9db1ee47d2c27b813c0b59893748508/?r=wd>

**Тема 13.** «Заключительная беседа о весне» (6 часов)

**Теория** (3 часа). Чтение художественной литературы; Беседы; Загадки; Сравнение цветов мать-и-мачехи и одуванчика; цветущих деревьев по запаху и по строению цветов. У многих диких и домашних животных появляются детеныши; обсуждение с детьми, почему май называют праздником природы.

**Практика** (3 часов). Рассматривание картин, иллюстраций; наблюдения в природе, опыты; экскурсия в парк; выставка-конкурс поделок «Домик для пернатых»

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)

<https://rutube.ru/video/1e0781c099c47774f8dd73dce608f2b7/?r=wd>

<https://rutube.ru/video/ae28f629c0e6469cb4909b117b8720c5/?r=wd>

### 3 Модуль «Я и моё здоровье»

#### Введение

Модуль направлен на воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья.

Привычка к здоровому образу жизни — это главная, основная, жизненно важная привычка; она аккумулирует в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

#### Цель:

сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей раннего возраста, привитие ЗОЖ, как показателя общечеловеческой культуры.

#### Задачи:

1. укреплять и охранять здоровье детей;
2. формировать потребность в соблюдении навыков гигиены;
3. дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;
4. дать представление о полезной и вредной пище для здоровья человека.
5. создать условия для реализации сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей.

#### Предметные ожидаемые результаты:

### Дети будут знать:

- О правилах личной гигиены
- О несложных приемах самооздоровления
- О ценности здоровья
- О пользе закаливания
- О пользе физических нагрузок

### Дети будут уметь:

- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Отличать здоровый образ жизни от нездорового

### Учебно-тематический план модуля «Я и моё здоровье»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	"Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души"	3	1	2	Устный опрос, Практическая работа, Наблюдение
2.	"Самая быстрая улитка в мире"	3	1	2	Устный опрос, Практическая работа, Наблюдение
3.	"Для чего человеку нос?"	3	1	2	Устный опрос, Практическая работа, Наблюдение
4.	"Наши умные помощники - органы чувств"	3	1	2	Устный опрос, Практическая работа, Наблюдение
5.	"Что и как человек ест"	3	1	2	Устный опрос, Практическая работа, Наблюдение
	<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	

### Содержание образовательной деятельности по модулю «Я и моё здоровье»

**Тема 1.** "Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души" (3 часа)

**Теория** (1 час). Рассказ педагога "Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души"; Беседа.

**Практика** (2 часа). Рассматривание строения глаза.

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)

[https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/prezentatsiia\\_glaza\\_kak\\_zerkalo\\_dushi](https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/prezentatsiia_glaza_kak_zerkalo_dushi)

<https://rutube.ru/video/ea8f1cf6d32e5f07a034798b9f9fd356/?r=wd>

**Тема 2.** «"Самая быстрая улитка в мире» (3 часа)

**Теория** (1 час). Рассказ о слухе "Самая быстрая улитка в мире";

**Практика** (2 часа). Д/И "Чей голос?"; Д/И "Что услышал?"

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)

<https://rutube.ru/video/b01f754d10270a8939795e9d639ca936/?r=wd>

<https://rutube.ru/video/19f099bf8f98dd7cdf12d0eaf63eb290/?r=wd>

**Тема 3.** «Для чего человеку нос?» (3 часа)

**Теория** (1 час). Рассказ педагога "Для чего человеку нос?"

**Практика** (2 часа). Д/И «Ароматы»

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)  
<https://ok.ru/video/2315331242638>

**Тема 4.** «Наши умные помощники - органы чувств» (3 часа)

**Теория** (1 час). Беседа «Наши умные помощники - органы чувств»

**Практика** (2 часа). Д/И « Найди исправный светофор»; Д/И «Что художник нарисовал неправильно?»; Д/И «Какой инструмент звучит?»; Д/И «Найди музыкальные инструменты»; экскурсия в ФАП

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)  
<https://yandex.ru/video/preview/10562457393132025622>  
<https://yandex.ru/video/preview/18335921041236879112>

**Тема 5.** «Что и как человек ест» (3 часа)

**Теория** (1 час). Беседа о правильном питании

**Практика** (2 часа). Составление рациона на один день; Рассмотрение картин, иллюстраций; Заучивание потешек, пословиц о навыках еды, культуре поведения во время еды

**Дистанционно:** Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)  
<https://dzen.ru/video/watch/628fbca3b6c7c75984067f48>

### 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- **Материально техническое обеспечение**

1. На основании договоров о сотрудничестве ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Иждерова с.Рысайкино, с ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с.Савруха, ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак предоставляют для учебных занятий:

- оборудованное учебное помещение, соответствующее требованиям охраны труда и санитарно-гигиеническим нормам;
- мебель: столы, стулья, стеллажи;
- оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, экран, колонки, доска, фильтр-удлиннитель (для офиса с заземляющим контактом, с встроенной защитой от перегрузки и короткого замыкания, с защитой модемной линии).

2. Материалы:

- бумага для работы на лазерном принтере;
- бланки описания животных сообществ, видового разнообразия;
- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры и др.;
- бланки описания растительных сообществ, видового разнообразия.

- **Методическое обеспечение**

Для реализации программы используются следующие **педагогические технологии, формы и методы:**

**1) технологии** развивающего, дифференцированного, проблемного, критического, компетентностно-ориентированного обучений. Данные методики учитывают интересы каждого учащегося, его психологические возрастные особенности, приобретённые знания, умения и навыки.

**2) методы и формы обучения:**

**1. формы теоретического метода обучения (информационные):**

*а) устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж.*

**Текущая беседа** может идти во время практической работы. **Итоговая (заключительная, обобщающая) беседа** проводится как в конце занятия (в сжатой форме), так и в конце серии занятий по изучению одной темы. Здесь значительная

роль отводится выступлениям учащихся. Итоговая беседа может иметь форму блиц-опроса.

**Инструктаж** – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций. Обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

б) *демонстрационные методы* реализуют **принцип наглядности** в обучении и опираются на показ таблиц, технологических карт, пособий.

Как известно, в дошкольном возрасте преобладает правополушарный тип познавательной деятельности, дети не способны самостоятельно улавливать общие закономерности природных явлений, делать выводы о месте человека в природе, о его ответственности за все живое на земле, поэтому занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Большое значение придается ведущей форме деятельности дошкольников — **игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания)**. Так, развить положительные эмоции по отношению к природе помогают игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы.

Огромное значение в экологическом воспитании имеет также **исследовательская деятельность** — проведение опытов, наблюдений. В процессе обучения желательно задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. Большое значение имеет развитие эмоциональной сферы. Ребенок в дошкольном возрасте проявляет большой интерес к природе, для него характерно целостное восприятие окружающего мира, что очень важно для экологического образования.

В целом в экологическом обучении наиболее эффективным представляется **интегрированный подход**, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, литературы, моделирования, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка. Большое внимание уделяется общению детей с природой: с деревьями, птицами, насекомыми в ближайшем парке, сквере, лесу, на лугу, на территории дошкольного учреждения. Такие наблюдения основаны на сенсорном восприятии объектов окружающей среды. Ребенку нужно ощутить запах травы после дождя или прелой листвы осенью, услышать пение птиц, поэтому у нас предусмотрены экскурсии.

У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми.

Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства.

### **Практические методы и формы обучения:**

Основные формы и методы образовательной деятельности:

- творческие исследования, презентация своих работ, соревнования между подгруппами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, работа по инструкции);
- практический (составление инструкции);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные

ситуации, похвала, поощрение).

Формы и методы работы с детьми 5—6 лет разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Дети 5—6 лет уже много знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные представления ребенка этого возраста шире и глубже, чем у 4-летнего. На данном этапе воспитатель начинает на занятиях формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.

В старшей группе на протяжении всего учебного года систематически используются литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

Значительное место в методике отведено творческим процессам: восприятию детьми произведений искусства, рисованию ими иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки и изготовлению с помощью взрослого самодельных книг, составлению ребятами рассказов о природе с их последующим оформлением в книжечки; организации воспитателем совместно с дошкольниками выставок. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна прежде всего для них самих – это предметные результаты их личностного роста. Она важна и для родителей как свидетельство повышения уровня экологической воспитанности их детей, а также уровня их общего интеллектуального развития.

Последовательная реализация настоящей методики требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу с учетом уровня развития детей, а также природных особенностей своей местности. Работу по настоящему пособию целесообразно вести, используя на занятиях экологическую тетрадь для дошкольников, содержащую занимательные задания, которые позволят детям легко усвоить учебный материал. Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействий. Наличие равноправной позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Игра, как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

### **Информационное обеспечение:**

- УМК (Лекции, практикумы, самостоятельная работа и др.).
- Учебные пособия.
- Учебное оборудование.
- Демонстрационное оборудование.
- Технические средства обучения.
- Наглядные пособия (таблицы, карты, картины, схемы и др.).
- Дидактические средства (кейсы, алгоритмы, карточки).
- Инструменты и материалы.

- Аудио средства;
- картотека по окружающему миру на тему: «Наблюдения в природе».

- Методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция.

Учебно-методический комплект представлен в Приложении 2 «Учебно-методический комплект».

## **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

### **Список использованных источников:**

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Беседы по картинам известных русских художников с детьми 5—6 лет. ФГОС. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Под ред. С. Н. Николаевой. – М.: Мозаика - синтез, 2015.
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАЙКА \_ СИНТЕЗ, 2017
6. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО (ФГОС) Детство-Пресс 2020
7. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2018
8. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015
9. Александра Федотова: Познаем окружающий мир играя. Сюжетно-дидактические игры для дошкольников Сфера, 2015 г.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2018

### **Список рекомендуемых источников:**

#### **Для детей и родителей:**

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001
2. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004
3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008
4. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И.



- Муслиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.
5. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006

**Для педагогов:**

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.
3. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис- пресс, 2002. - 240с
4. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
5. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эколог»

№	№ недели	Дата (число, месяц)	Тема занятия	Форма обучения, форма занятия и подведения итогов	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.	1	сентябрь	Черепашка	Рассказ воспитателя	1	Группа	Устный опрос
2	1	сентябрь	Черепашка. Рисование «Черепашка»	Рисование	2	группа	Практическая работа
3	2	сентябрь	Овощи и фрукты	Рассматривание овощей и фруктов	1	Группа	Устный опрос
4	2	сентябрь	Овощи и фрукты.	Лепка	2	группа	Практическая работа
5	3	сентябрь	Овощи и фрукты. Выставка необычных даров природы.	Выставка необычных даров природы	1	группа	Выставка работ
6	3	сентябрь	Домашние животные.	Просмотр видеофильма, рассматривание картинок	2	группа	Устный опрос
7	4	сентябрь	Домашние животные.	Аппликация любого домашнего животного	2	группа	Практическая работа
8	4	сентябрь	Домашние животные. Выставка фотографий домашних животных воспитанников.	Выставка фотографий	1	группа	Выставка работ

9	5	сентябрь	Злаковые растения.	Рассказ воспитателя	1	группа	Устный опрос
10	5	сентябрь-октябрь	Злаковые растения.	Экскурсия	2	Участок детского сада	Устный опрос
11	6	октябрь	Злаковые растения. Откуда берётся каша.	Экскурсия	2	Группа, кухня	Выставка работ, наблюдения
12	6	октябрь	"Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души"	Рассказ воспитателя	1	группа	Устный опрос
13	7	октябрь	"Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души"	Просмотр видеофильма, рисование	2	группа	Практическая работа
14	7	октябрь	"Речка, реченька, река"	Рассказ воспитателя, чтение худ. литературы	1	группа	Устный опрос
15	8	октябрь	"Речка, реченька, река"	Экскурсия	2	Берег реки	Устный опрос
16	8	октябрь	Лиса и собака	Рассказ воспитателя, чтение худ. литературы, рассматривание картин	1	Группа	Устный опрос, беседа
17	9	октябрь	Лиса и собака	Просмотр видеофильма, рисование	2	Кабинет ИКТ	Устный опрос
18	9	октябрь	Комнатные растения.	Рассказ воспитателя, чтение худ. литературы, рассматривание картин	1	Группа	Наблюдения, устный опрос

19	10	ноябрь	Комнатные растения. Ухаживаем за комнатными растениями.	Беседа воспитателя об уходе ком. растений	2	Группа	Практическ ая работа
20	10	ноябрь	Комнатные растения. Проект-презентация своего комнатного растения	Просмотр видеофильма	1	Группа	Презентаци я
21	11	ноябрь	"Самая быстрая улитка в мире"	Рассказ воспитателя	1	Группа	Беседа, устный опрос
22	11	ноябрь	"Самая быстрая улитка в мире" Аппликация «Улитка»	Просмотр видеофильма, аппликация	2	Кабинет ИКТ	Устный опрос, практическ ая работа
23	12	ноябрь	"Кто живет в реке и в озере"	Беседа воспитателя с детьми	1	Группа	Беседа, устный опрос
24	12	ноябрь	"Кто живет в реке и в озере"	Экскурсия	2	Берег водоёма.	Практическ ая работа
25	13	ноябрь	"Кто живет в реке и в озере". Рисование обитателей рек и озёр.	Рисование обитателей рек и озёр	1	Группа	Практическ ая работа
26	13	ноябрь	"Знакомство с волком"	Рассказ воспитателя, рассматривание картин, чтение худ. литературы	2	Группа	Беседа, устный опрос
27	14	декабрь	"Знакомство с волком" Лепка «Волк»	Лепка «Волк»	1	Группа	Практическ ая работа
28	14	декабрь	"Знакомство с волком" Коллективная аппликация «Волчье логово»	Коллективная аппликация «Волчье логово»	2	Группа	Практическ ая работа
29	15	декабрь	Комнатные растения.	Рассказ воспитателя	1	Группа	Беседа, устный

							опрос
30	15	декабрь	Комнатные растения.	Просмотр видеофильма	2	Кабинет ИКТ	Практическая работа
31	16	декабрь	Комнатные растения. Готовим растения к отдыху.	Беседа воспитателя	2	Группа	Практическая работа
32	16	декабрь	Снег	Рассказ воспитателя, рассматривание картин, чтение худ. литературы	1	Группа	Наблюдения, устный опрос
33	17	декабрь	Снег Эксперименты со снегом.	Экспериментирование со снегом	2	Группа	Практическая работа
34	17	декабрь	Снег Лепка из снега	Лепка из снега	1	Участок детского сада	Практическая работа
35	18	декабрь	"Знатоки природы"	Рассказ воспитателя	1	Группа	Беседа, устный опрос
36	18	декабрь-январь	"Знатоки природы" Викторина.	Викторина. Знатоки природы	2	Группа	Практическая работа, устный опрос
37	19	январь	"Зимой в лесу"	Видео экскурсия в лес	1	группа	Наблюдения, устный опрос
38	19	январь	"Зимой в лесу"	Экскурсия	2	Парк	Устный опрос
39	20	январь	"Растение как живое существо"	Рассказ воспитателя	1	Группа	Беседа, устный опрос
40	20	январь	"Растение как живое существо" Посадка семян.	Посадка семян.	2	Группа	Практическая работа
41	21	январь	"Для чего человеку нос?"	Просмотр видеофильма, рассказ	1	Группа	Беседа, устный опрос

				воспитателя			
42	21	январь	"Для чего человеку нос?" Игра «Ароматы»	Игра дидактическая« Ароматы»	2	Группа	Практическая работа
43	22	февраль	"Знакомство с животными жарких и холодных стран"	Рассказ воспитателя, рассматривание картин, чтение худ. литературы	1	Группа	Беседа, устный опрос
44	22	февраль	"Знакомство с животными жарких и холодных стран" Лепка «Животные жарких стран»	Лепка «Животные жарких стран»	2	Группа	Практическая работа
45	23	февраль	"Знакомство с животными жарких и холодных стран" Лепка «Животные холодных стран»	Лепка «Животные холодных стран»	1	Группа	Практическая работа
46	23	февраль	"Знакомство с животными жарких и холодных стран" Викторина «Животные жарких и холодных стран»	Викторина «Животные жарких и холодных стран»	2	Группа	Участие в викторине, устный опрос
47	24	февраль	"Наши умные помощники - органы чувств"	рассказ воспитателя	1	Группа	Наблюдения, устный опрос
48	24	февраль	"Наши умные помощники - органы чувств" Экскурсия в ФАП.	Экскурсия в ФАП	2	ФАП	Практическая работа
49	25	февраль	«Как много интересного бывает зимой в Поволжье»	Просмотр видео фильма	1	Кабинет ИКТ	устный опрос
50	25	февраль	«Как много интересного бывает зимой в Поволжье» Наблюдение.	Практическое занятие	2	Парк	Практическая работа
51	26	март	«Как много интересного бывает зимой в Поволжье»	Экскурсия в парк	2	Парк	Презентация
52	26	март	"У нас в гостях животные"	Рассказ воспитателя,	1	Группа	Наблюдения, устный

				рассматривание картин, чтение худ. литературы			опрос
53	27	март	"У нас в гостях животные" Птицы.	Лепка птиц	2	Группа	Практическая работа
54	27	март	"У нас в гостях животные" Насекомые.	Рисование насекомых	1	Группа	Устный опрос, практическая опрос
55	28	март	"У нас в гостях животные" Выставка поделок из природных материалов «Животные Поволжья»	Выставка поделок из природных материалов «Животные Поволжья»	2	группа	Выставка поделок
56	28	март	Черенкование комнатных растений.	рассказ воспитателя	1	Группа	Наблюдения, устный опрос
57	29	март	Черенкование комнатных растений.	Совместная деятельность, черенкование	2	Группа	Практическая работа
58	29	март	« Что и как человек ест"	рассказ воспитателя	1	Группа	Беседа, устный опрос
59	30	март	"Что и как человек ест"	Просмотр видеофильма	2	Группа	Практическая работа, устный опрос
60	30	апрель	"Муравьи - санитары леса"	Рассказ воспитателя, рассматривание картин, чтение худ. литературы	1	Кабинет ИКТ	Беседа, устный опрос
61	31	апрель	"Муравьи - санитары леса"	Лепка	2	Группа	Практическая

			Лепка «Муравейник»	Муравейник			ая работа
62	31	апрель	"Муравьи - санитары леса" Открытое занятие воспитанников с родителями и показ их презентаций на данную тему.	Открытое занятие воспитанников с родителями и показ их презентаций на данную тему.	1	Группа	Показ презентаций
63	32	апрель	Экологическая сказка "Ручеек"	Беседа воспитателя	1	Группа	Наблюдения, устный опрос
64	32	апрель	Экологическая сказка "Ручеек"	Изготовление макета ручейка	2	группа	Практическая работа
65	33	апрель	Экологическая сказка "Ручеек"	Инсценирование по сказке Ручеек	2	Актальный зал	Познавательная игра
66	33	апрель	"Доктор леса"	Рассказ воспитателя, рассматривание картин, чтение худ. литературы	1	Группа	Беседа
67	34	апрель	"Доктор леса"	Просмотр видео фильма, чтение худ. литературы	2	Группа	Практическая работа
68	34	апрель	"Доктор леса"	Рисование доктора леса	1	Группа	Практическая работа
69	35	май	Заключительная беседа о весне	Рассказ воспитателя, рассматривание картин, чтение худ. литературы	1	Группа	Наблюдения, устный опрос
70	35	май	Заключительная беседа о весне	Беседа с детьми	2	Группа	Опрос
71	36	май	Заключительная беседа о весне	Экскурсия	1	Парк	Практическая работа



72	36	май	Заключительная беседа о весне. Выставка-конкурс поделок «Домик для пернатых»	Выставка-конкурс поделок «Домик для пернатых»	2	Группа	Выставка поделок
----	----	-----	---	---	---	--------	------------------

**Приложение 2**

**Учебно-методический комплект**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»**

	<b>Темы модулей</b>	<b>Учебная литература</b>	<b>Электронные источники</b>	<b>Учебное пособие</b>
--	---------------------	---------------------------	------------------------------	------------------------

<b>Животный мир</b>				
1.	<b>Черепашка</b> Теория (1 час). Рассказ о черепахе. Опрос детей о черепахе Практика (2 часа). Наблюдение за черепахой. Рисование цветными карандашами «Черепашка».	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв.вкл;	<u><a href="http://infourok.ru/detyam-doshkolnogo-vozrasta-o-cherepaxax">Детям дошкольного возраста о черепахах</a></u>  <u><a href="http://infourok.ru/detyam-doshkolnogo-vozrasta-o...">infourok.ru&gt;detyam-doshkolnogo-vozrasta-o...</a></u>	Картины
2.	<b>Домашние животные</b> Теория (2 часа). Закрепление понятия «домашние животные». Составление описательных рассказов о домашних животных с использованием модели (мнемотаблицы). Беседа о детёнышах и их родителях. Сказка «Волк и семеро козлят». Практика (3 часа) Рисование «Домик для щенка». Лепка «Коза и козлёнок». Выставка фотографий домашних животных.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв.вкл;	<u><a href="#">презентация по теме:"Домашние животные."</a></u>  <u><a href="http://nsportal.ru...prezentatsiya...temedomashnie-zhivotnye">nsportal.ru...prezentatsiya...temedomashnie-zhivotnye</a></u>	Плакаты, мнемотаблица
3.	<b>Лиса и собака</b> Теория (1 час). Чтение русской народной сказки «Лиса и собака». Практика (2 часа). Рассматривание и сравнение лисы и собаки; игры с мягкими игрушками в группе. Просмотр мультфильма	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г.		Плакаты
4.	<b>Кто живет в реке и в озере</b> Теория (1 час). Беседа "Кто живет в реке и в озере" Практика (3 часа). Рассматривание иллюстраций; П/И «Ерши и щука»; Загадки; Чтение стихотворения; Рисование пресноводных рыб; Экскурсия к водоёму	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.		Плакаты

		– сост. Н.В. Лободина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2018 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв.вкл;		
5.	<b>Знакомство с волком</b> Теория (2 часа). Чтение сказок «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Сказка о сером волке». Беседа Практика (3 часа). Рассматривание иллюстраций. Загадки. Лепка «Волк». Аппликация «Волчье логово»	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв.вкл;	<u>Презентация</u> <u>"Знакомство с волком"</u>  <u>nsportal.ru</u> Детский сад Окружающий мир...-znakomstvo-s-volkom	
6.	<b>Знакомство с животными жарких и холодных стран</b> Теория (1 час). Чтение художественной литературы; Беседы Практика (5 часов). Рассматривание картин, иллюстраций; Лепка и рисование «Животные жарких стран»; Лепка и рисование «Животные холодных стран»; Викторина «Животные жарких и холодных стран»	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017		Плакаты
7.	<b>У нас в гостях животные</b> Теория (1 час). Беседа о животных; загадки Практика (5 часов). Рассматривание картин, иллюстраций; Лепка и рисование «Птицы»; Лепка и рисование «Насекомые»; Выставка поделок из природного материала «Животные Поволжья»	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017		Картины, плакаты.
8.	<b>Муравьи - санитары леса</b> Теория (1 час). Рассказ педагога "Муравьи - санитары	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по	<u>Муравьи. Детям про</u>	Плакаты

	леса"; Просмотр видеоролика. Рассматривание иллюстраций. Практика (3 часа). Лепка «Муравейник». Открытое занятие воспитанников с родителями и показ презентаций	формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sBJxZvPA9M">насекомых - YouTube youtube.com&gt;watch?v=sBJxZvPA9M</a>	
9.	<b>Доктор леса</b> Теория (1 час). Чтение художественной литературы: Т. Нуждина «Воробьи», «Синицы». Практика (3 часа). - Наблюдение за птицами. (Вороны начинают постройки гнезд, воробьи щебечут, синицы поют); Загадки; Рисование; Лепка; Рассматривание иллюстрации тетеревов	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв.вкл; Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015		Плакаты
	<b>Знаюки природы</b>			
1.	<b>Овощи и фрукты</b> Теория (1 час). Характерные свойства овощей и фруктов. Кем и где выращиваются овощи и фрукты. Экскурсия на приусадебный участок (где выращивают овощи и фрукты). Практика (3 часа). Развитие умения сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, вкус). Выставка необычных даров природы	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв.вкл;	<a href="http://infourok.ru/prezentaciya...ovoschi-i...doshkolnikov...">Презентация - игра на тему: "Овощи и фрукты" для... infourok.ru&gt;prezentaciya...ovoschi-i...doshkolnikov...</a>	Плакаты
2.	<b>Злаковые растения.</b> Теория (1 час). Беседа об уборке хлеба, труде хлебороба, рассматривание картин, чтение: В.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у		Плакаты

	Дацкевич "От зерна до урожая Практика (4 часа). Рассматривание злаковых растений (пшеница - овес, ячмень – рожь). Поделка из зерен (пластинография). Дегустация каш	детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г.		
3.	<b>Речка, реченька, река</b> Теория (1 час). Беседа; чтение стихотворения И. А. Бунин; рассказы детей. Практика (2 часа). Экскурсия к реке «Терегель»	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015		
4.	<b>Комнатные растения-1</b> Теория (1 час). Беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений). Практика (4 часа). Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая - герань зональная; бегония - рекс – аспидистра. Игра «Угадай растение». Уход за комнатными растениями в группе. Проект-презентация своего комнатного растения	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015	<u>Что необходимо для жизни растений?</u> <u>Вода, свет...</u> <b>NatWorld.info</b> rasteniya/chto-neobhodimo...rastenij ...	Плакаты
5.	<b>Комнатные растения-2</b> Теория (3 часа). Рассказ педагога о родине аспарагуса. Просмотр видеоролика Практика (2 часа). Рассматривание иллюстраций. Загадки. Д/И «Кому что надо?». Перевалка комнатного растения	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г.		Плакаты
6.	<b>Снег</b> Теория (1 час). Беседа о снеге. Чтение стихотворения Н. Некрасов «Снежок» Практика (3 часа). Наблюдение на прогулках; Проведение опытов; Загадки; Игра «Хорошо - плохо».	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г.		Картины

	Лепка из снега			
7.	<b>Знатоки природы</b> Теория (1 час). Беседа о природе Практика (2 часа). Экологическая викторина "Знатоки природы".	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015	<u>Игра-викторина по экологии</u> <u>«Знатоки природы» для...</u>  <u>nsportal.ru»Детский сад»Разное»...-znatoki-prirody-dlya...</u>	Плакаты, дидактическая игра
8.	<b>Зимой в лесу</b> Теория (1 час). Беседа "Зимой в лесу" Практика (2 часа). Рассматривание иллюстраций; Загадки; Вопросы; Экскурсия в парк.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015		Плакаты
9.	<b>Растение как живое существо</b> Теория (1 час). Беседа "Растение как живое существо" Практика (2 часа). Рассматривание иллюстраций. Посадка семян	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Под ред. С. Н. Николаевой. – М.: Мозаика - синтез, 2015.		Дидактические игры Плакаты
10.	<b>Как много интересного бывает зимой в Поволжье</b> Теория (1 час). Беседа; Рассматривание картин, иллюстраций; Чтение стихотворения А. Фет. Практика (4 часа). Экскурсия в парк. Загадки	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-		

		Пресс», 2016г. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015		
11.	<b>Черенкование комнатных растений</b> Теория (1 час). Обсуждение процесса черенкования по моделям трудового процесса Практика (2 часа). Посадка комнатного растения путем черенкования	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Под ред. С. Н. Николаевой. – М.: Мозаика - синтез, 2015.	<a href="http://346130.selcdn.ru&gt;storage1/include/site_775/...">346130.selcdn.ru&gt;storage1/include/site_775/...</a>	Плакаты
12.	<b>Экологическая сказка "Ручеек"</b> Теория (1 час). Чтение сказки «Ручеёк». Вопросы Практика (4 часа). Сравнительные наблюдения, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит). Рассматривание иллюстраций, картин	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015	<b><u>Экологическая сказка «Ручеёк».</u></b> <b><u>Воспитателям детских...</u></b>  <b><u>maam.ru&gt;detskijsad/ye kologicheskaja-skazka-ruche...</u></b>	
13.	<b>Заключительная беседа о весне</b> Теория (3 часа). Чтение художественной литературы; Беседы; Загадки; Сравнение цветов мать-и-мачехи и одуванчика; цветущих деревьев по запаху и по строению цветов. У многих диких и домашних животных появляются детеныши; обсуждение с детьми, почему май называют праздником природы. Практика (3 часов). Рассматривание картин, иллюстраций; наблюдения в природе, опыты; экскурсия в парк; выставка-конкурс поделок «Домик для пернатых»	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г.	<b><u>Заключительная беседа с детьми средней группы о весне.</u></b>  <b><u>maam.ru&gt;..zaklyuchitel'naja-beseda-s...o-vesne.html</u></b>	Плакаты

	<b>Я и моё здоровье</b>			
1.	<b>Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души</b> Теория (1 час). Рассказ педагога "Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души"; Беседа. Практика (2 часа). Рассматривание строения глаза.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г.	<u><a href="#">Презентация "Глаза. как зеркало души" - дошкольное...</a></u>  <u><a href="http://kopilkaurokov.ru/Дошкольное_образование/Презентации...kak_zerka">kopilkaurokov.ru</a></u> »Дошкольное образование»Презентации...kak_zerka	Плакаты
2.	<b>Самая быстрая улитка в мире</b> Теория (1 час). Рассказ о слухе "Самая быстрая улитка в мире"; Практика (2 часа). Д/И "Чей голос?"; Д/И "Что услышал?"	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г.	<u><a href="#">ООД Рассказ о слухе "Самая быстрая улитка в мире..."</a></u>  <u><a href="https://youtube.com/watch?v=Zuje_WPZHeQ">youtube.com</a></u> »watch?v=Zuje_WPZHeQ	Плакаты
3.	<b>Для чего человеку нос</b> Теория (1 час). Рассказ педагога "Для чего человеку нос?" Практика (2 часа). Д/И «Ароматы»	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г. Александра Федотова: Познаем окружающий мир играя. Сюжетно-дидактические игры для дошкольников Сфера, 2015 г	<u><a href="#">Презентация "Для чего человеку нос?&amp;quot; of nsportal.ru</a></u> »Детский сад»Окружающий мир»...dlya-chego-cheloveku-nos	Плакаты
4.	<b>Наши умные помощники - органы чувств</b> Теория (1 час). Беседа «Наши умные помощники -	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по		Плакаты



	органы чувств» Практика (2 часа). Д/И « Найди исправный светофор»; Д/И «Что художник нарисовал неправильно?»; Д/И «Какой инструмент звучит?»; Д/И «Найди музыкальные инструменты»; экскурсия в ФАП	формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство- Пресс», 2016г. Александра Федотова: Познаем окружающий мир играя. Сюжетно-дидактические игры для дошкольников Сфера, 2015 г		
5.	<b>Что и как человек ест</b> Теория (1 час). Беседа о правильном питании Практика (2 часа). Составление рациона на один день; Рассматривание картин, иллюстраций; Заучивание потешек, пословиц о навыках еды, культуре поведения во время еды	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство- Пресс», 2016г. Александра Федотова: Познаем окружающий мир играя. Сюжетно-дидактические игры для дошкольников Сфера, 2015 г.	<b><u>Презентация Что и к ак человек ест</u></b> <b><u>prodlenka.org</u></b> ...preze <u>ntacija-cto...kak- chelovek-est</u>	Плакаты

**План психолого-педагогического диагностирования**

В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>I. Организационно-волевые качества:</b>				
1 Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; - терпения хватает больше, чем на ½ занятия; - терпения хватает на все занятие;	1 5 10	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	— волевые усилия ребенка побуждаются извне; — иногда — самим ребенком; — всегда — самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Само-контроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; — периодически контролирует себя сам; — постоянно контролирует себя сам	1 5 10	Наблюдение
<b>II. Ориентационные качества:</b>				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	— завышенная; — заниженная; — нормальная	1 5 10	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	— интерес к занятиям продиктован ребенку извне; — интерес периодически поддерживается самим ребенком; — интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	Тестирование
<b>III. Поведенческие качества:</b>				

3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	- Периодически провоцирует конфликты; - Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; - Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- Избегает участия в общих делах; - Участвует при побуждении извне; - Инициативен в общих делах	1 5 10	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др.

Работа по этой технологии содействует личностному росту ребенка, позволяет выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал.

Описанная технология мониторинга личностного развития ребенка, требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка.

Этой цели служит индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка (таблица 1).

*Таблица 1.*

### Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития ребёнка.

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_  
 Возраст ребёнка \_\_\_\_\_  
 Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_  
 Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Показатели	Срок диагностики	
	Начало года	Конец года
I. Организационно-волевые качества:		
1 Терпение		

2.Воля		
3. Самоконтроль		
II. Ориентационные качества:		
1. Самооценка		
2. Интерес к занятиям в детском объединении		
III. Поведенческие качества:		
3.1.Конфликтность(отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)		
3.2. Тип сотрудничества(отношение ребёнка к общим делам детского объединения)		

Заполнение карточки осуществляет педагог с периодичностью 2 раза в год — в начале и в конце учебного года.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на проблемах, выявленных с помощью таблицы «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» и настоящей карточки.

Значение этой технологии состоит в том, что она позволяет сделать воспитательную работу педагога измеримой, а также включить учащегося в сознательно управляемый им самим процесс развития собственной личности.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов детей в системе дополнительного образования дает возможность определить степень освоения каждым ребенком программы, выявить наиболее способных и одаренных учащихся, а также проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.