



**Министерство образования Самарской области
Центр внешкольной работы «Эврика»**

- структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с.Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области (ЦВР «Эврика» - СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)

ПРИНЯТА

на основании решения
методического совета
ЦВР «Эврика» - СП
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского
с. Подбельск
Протокол № 1
от «05» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского
с. Подбельск
В.Н. Уздяев
Приказ № 060-од/э
«05» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
**«Школа компьютерных
знаний»**

Техническая направленность
(вторая редакция – 2/2023)

Целевая аудитория: дети в возрасте от 10 до 16 лет
Срок реализации: 1 год



S=RU, O=ГБОУ СОШ
им.Н.С.Доровского
с.Подбельск,
CN=В.Н.Уздяев,
E=podbel_sch_phvy@samara.
edu.ru
00e2de620d21d26701
2024.08.05 22:02:37+04'00'

Разработчик: Исаев А.В., педагог
дополнительного образования

Реализует: Зубкова К.А,
Овчинникова Л.П.,
педагоги дополнительного образования

Похвистневский район – 2024

Содержание

	Краткая аннотация программы	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы	4
1.3.	Цели программы	5
1.4.	Задачи программы	5
1.5.	Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы	6
1.5.1.	Режим работы детского объединения	6
1.5.2.	Виды, формы и особенности проведения занятий	6
1.6.	Особенности учебно-воспитательной деятельности	7
1.7.	Мониторинг образовательного процесса	7
1.8.	Ожидаемые результаты образовательного процесса	9
2.	Тематическое планирование и содержание образовательной деятельности	11
3.	Ресурсное обеспечение программы	15
	Список использованных источников	16
	Приложения	
1.	Календарно-тематическое планирование	18
2.	План психолого-педагогического диагностирования	23
3.	Учебно-методический комплект	24

Краткая аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа компьютерных знаний» технической направленности, включает в себя 3 модуля. Программа ориентирована на реализацию интересов детей в сфере информационных технологий, развитие их технологической культуры. Программа формирует компетентности в области обработки информации, развивает творческие способности учащихся посредством современных компьютерных технологий. Данная программа разработана с учётом интересов учащихся 10-16 лет.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. «Завтра» наших детей - это информационное общество. Работа с информацией стала отдельной специальностью, остро востребованной на рынке труда. Для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала каждому человеку необходимо владеть новейшими информационными технологиями.

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Широкое использование компьютерных технологий в различных сферах человеческой деятельности ставит перед обществом задачу овладения информатикой как предмета изучения. Будущее докажет им необходимость этого, а занятия помогут им найти своё место в современном информационном мире.

Информационные технологии и глобальная информационная сеть Интернет даёт возможность получать самую разнообразную актуальную информацию в широком диапазоне науки и техники. Необходимость постоянно обновлять и расширять профессиональные компетенции, также продиктована современными условиями информационного общества. Истинным профессионалам любой отрасли науки и техники свойственно рассматривать умение представлять себя и свой продукт деятельности как инструмент, позволяющий расширять и поддерживать профессиональную компетентность на должном уровне, улавливать самые перспективные тенденции развития мировой конъюнктуры, шагать в ногу со временем.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа компьютерных знаний» технической направленности (далее – программа) адресована учащимся 10-16 лет, ориентирована на реализацию интересов детей в сфере информационных технологий, развитие их технологической культуры.

1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы

Актуальность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования, учащихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо министерства просвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ. – Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ, 2021;
- Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 №МР-81/02вн).

Программа актуальна тем, что раскрывает для школьников мир компьютерной техники, подготавливает почву для развития технических способностей детей, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе, учреждениях профессионально образования.

Содержание программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития, занимает ведущее место в системе образовательной и воспитательной деятельности. Согласно стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 программа позволяет приобщиться к уровню развития и образу жизни условиям информационного общества.

Сегодняшнее поколение детей уже в младшем школьном возрасте нередко владеет компьютерной техникой на уровне пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не имеют под собой теоретических основ. Поэтому, все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям информационных технологий,

систематизация знаний учащихся. Данная программа позволяет реализовать эту задачу, соединив в модульном курсе изучение конкретных информационных технологий и основ информатики как науки.

Занимаясь с детьми на занятиях, мы подготовим специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике.

Для этого учащимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками - искать необходимую информацию, анализировать её, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использовать её для решения учебных задач. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми - одно из условий образовательной компетенции обучающегося. Люди самых разнообразных профессий применяют компьютерную графику в своей работе. Это исследователи в различных научных и прикладных отраслях, художники, конструкторы, специалисты по компьютерной верстке, дизайнеры, разработчики рекламной продукции, модельеры тканей и одежды, фотографы и др.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в: принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, соревнования, экскурсии.); методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов соревнований и др.); средствах обучения. Каждое рабочее место учащегося должно быть оборудовано следующим образом: компьютер с установленным необходимым программным обеспечением, мышь, наушники с микрофоном. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, текстов контрольных заданий, проверочных и обучающих тестов, занимательные задания, игровые задания, викторины. Для занятий необходимы следующие средства и материалы: тетрадь, ручка (для обучающихся), мультимедийные презентации, компьютер или телефон. Данная программа реализует общеобразовательный подход к изучению информатики, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Особенность данного курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая графические возможности средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Данный курс рассматривается как дополнительный в процессе развития ИКТ-компетентности учащихся средней школы и закладывает основы естественнонаучного и культурного мировоззрения.

Новизна. По форме организации образовательного процесса программа является **модульной**.

Программа состоит из следующих модулей: «Основы ПК. Операционная система Windows» (39 ч.), «Технологии обработки информации» (33 ч.), «Создание мультимедийных презентаций» (36 ч.),

При реализации программы используется **сетевое взаимодействие** с другими учреждениями, обеспечивающими возможность освоения учащимися программы с использованием ресурсов школ, на базах которых осуществляется образовательная деятельность согласно договору между ЦВР и общеобразовательными учреждениями.

Заключены договора о сотрудничестве по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск с ГБОУ СОШ им. П.В.Кравцова с. Старопохвистнево и с ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с.Старый Аманак.

Данная программа при необходимости может быть реализована при помощи **современных дистанционных технологий**. Освоение предмета осуществляется по трем направлениям:

- 1) теоретические задания учащимся со ссылкой на автора и учебное пособие, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;
- 2) видео просмотр материала на заданную тему со ссылкой на интернет источник, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;
- 3) видео занятия в режиме «Онлайн» с использованием современных образовательных платформ.

При организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: чаты в Сферум, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности.

Дистанционное обучение предполагает наличие у обучающихся персональных компьютеров или мобильных телефонов с выходом в сеть Интернет. Перед началом занятий в дистанционном формате обучающиеся устанавливают на свои компьютеры или телефоны специальное бесплатное программное обеспечение.

Педагогическая целесообразность. Данная программа позволяет: повысить технологические умения по работе с прикладными программными средствами компьютера; закрепить выработанные умения и навыки; развить воображение, фантазию, мышление; научить коммуникативному взаимодействию при выполнении в группе проектов (в том числе и сетевых); ориентировать на осознанный выбор профессии в будущем.

Она позволяет применять полученные знания на практике, помогает ребёнку в реализации собственного личностного потенциала, что необходимо для адаптации в современном обществе. Курс обучения предполагает освоение учащимися компьютера не только как электронно-вычислительной машины, но и как средства творческого самовыражения.

1.3. Цель программы.

Цель программы: Формирование компетентностей в области обработки

информации, развитие творческих способностей учащихся посредством современных компьютерных технологий.

1.4. Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать информационную культуру;
- воспитывать самостоятельность, организованность, аккуратность;
- воспитывать культуру общения, ведения диалога.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к предметной области «Информатика»;
- развивать память, внимание, наблюдательность;
- развивать абстрактное и логическое мышление.

Обучающие:

- сформировать первоначальные представления о свойствах информации и способах работы с ней;
- сформировать первоначальные представления о компьютере и сферах его применения;
- сформировать умения и навыки работы с информацией;
- сформировать навыки решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход);
- сформировать практические умения и навыки работы на ПК;
- сформировать знания об информационных технологиях и их применении;
- сформировать умения и навыки использования информационных технологий, готовых программных средств.

1.5. Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы

1.5.1. Режим работы детского объединения

Программа рассчитана на 1 год обучения, 108 часов в год, 3 часа в неделю. Режим занятий – 2 раза в неделю.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 10 до 16 лет.

Состав группы постоянный в течение года, набор в группы – свободный, принимаются все желающие дети.

Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек.

Программа реализуется на базах школ района, в больших школах группы формируются из детей, близких по возрасту (начальные, или средние, или старшие классы), в малокомплектных школах формируются разновозрастные группы, в которых могут оказаться как дошкольники, так и старшеклассники, в таких группах образовательный процесс строится в соответствии с возрастом и уровнем подготовки через работу в микрогруппах, индивидуальную работу, индивидуальные образовательные маршруты, наставничество.

В связи с этим в группе деятельность осуществляется по возрастным подгруппам: 10-12 лет; 13-14 лет, 15-16 лет.

1.5.2. Виды, формы и особенности проведения занятий

В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний;
- практические занятия, направленные на формирование умений применять знания на практике, отработку навыков, компетентностей, основная форма занятий: упражнения и выполнение групповых и индивидуальных практических работ;
- воспитательные, конкурсные мероприятия.

На занятиях можно использовать различные доступные возрасту детей программные продукты, применяя компьютер в качестве инструмента для своих целей (работа с информацией, рисование, творчество, и т.д.) Изучение информатики как науки. Одной из задач этого направления обучения является развитие логического мышления.

Дополнительная часть программы предусмотрена для индивидуальных и подгрупповых занятий в качестве подготовки обучающихся к ежегодным соревнованиям, конкурсам различных уровней.

1.6. Особенности учебно-воспитательной деятельности

Сегодня под воспитанием в организациях дополнительного образования детей все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и учащихся в целях эффективного решения общих задач.

Применяемые формы и методы воспитательной работы различны. Это и беседы, и экскурсии, и др. Но все они проходят в рамках занятия, среди которых интересны такие как: занятие - викторина; занятия по формированию этических норм, приобщению детей к нравственным и культурным ценностям (беседы, участие в выставках), конкурсы.

Для создания целостной системы воспитания и обучения в работе объединения особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в совместной деятельности.

В течение учебного года педагогом проводятся:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы, консультации, анкетирования.

1.7. Мониторинг образовательного процесса

1.7.1. Контроль образовательных результатов

Программой предусматриваются следующие виды контроля:

предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения.

Текущий контроль проводится через опрос, практические работы, выставки, видео и фотографии работ.

Итоговый контроль проводится через организацию выставки работ, презентации собственных моделей, устной защиты учащимися своих проектов и практических работ, а также по результатам участия детей в конкурсах, выставках и др. мероприятиях.

Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов.

Программа создаёт условия для участия учащихся в конкурсах на различных уровнях: от уровня поселения до международного.

Также конечный результат помогает увидеть ведение альбома-летописи, в который помещаются дипломы, грамоты, полученные на конкурсах разного уровня, списки и фотографии групп, сценарии любимых праздников, отзывы и пожелания выпускников, отзывы родителей и т.д.

На каждом занятии педагог использует **взаимоконтроль и самоконтроль**.

1.7.2. Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Систематически организуется деятельность, направленная на изучение уровня освоения образовательных программ. Результаты исследований отражаются в журнале.

Критерии оценки результативности образовательной деятельности		
Уровень теоретических знаний	Знания	
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально.	Н
Средний	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями терминами, законами, теорией.	С
Высокий	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	В
Уровень практических умений и навыков	Специальные умения, навыки.	
Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками	Н
Средний	Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	С
Высокий	Воспитанник владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство)	В

Уровень освоения образовательных программ (УООП) включает в себя две составляющие: уровень теоретических знаний и уровень практических умений и навыков, фиксируется в журнале 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

Оценка качества освоения программы производится при помощи:

- тестирования (теория);
- зачета творческой работы;
- педагогических наблюдений;
- карты самооценки.

1.7.3. Психолого-педагогическая диагностика

Для совершенствования образовательного процесса и наиболее полного определения результатов работы по Программе необходимо провести педагогическое диагностирование по принципу объективности и систематичности.

Педагогическое диагностирование проводится в соответствии с планом графиком.

Диагностирование проводится:

- личности учащихся (определения их творческого потенциала и уровня нравственной воспитанности);

- коллектива учащихся (состав группы, актив группы, ее организованность, сплоченность, общественное мнение в группе, составляя как общую, так и социально-психологическую характеристику группы). Диагностирование включает в себя контроль, проверку и оценивание статистических данных, анализ, прогнозирование дальнейшего развития деятельности педагогом-психологом учреждения.

Большую роль в диагностике результатов играет целенаправленное наблюдение за поведением ребёнка на экскурсиях, во время проведения и подготовки к мероприятиям: как ребёнок общается со сверстниками, реагирует на проблемные ситуации и трудности (наличие агрессии, доброжелательности, пассивности, активности и пр.).

По результатам диагностического исследования группы учащихся составляется аналитическая справка. Результаты диагностики фиксируются в личном портфолио педагога.

Таким образом, диагностическая деятельность педагога способствует интеллектуальному и творческому развитию учащихся.

Методы, применяемые при изучении учащихся (анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы), должны отвечать критериям объективности, надёжности, и достоверности. Результатом психолого-педагогического диагностирования учащихся и детского коллектива являются их характеристики. На их основе осуществляется прогнозирование развития детского коллектива, личности учащегося, определение зоны его ближайшего развития, строится дальнейшая деятельность педагога.

Методики и график проведения диагностирования представлены в **приложении «План психолого - педагогического диагностирования».**

1.8. Ожидаемые результаты образовательного процесса.

Личностные результаты обучения:

- сформированные познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- сформированное целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и технологий;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- проявление художественного мышления при организации своей деятельности;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- сформированное ценностное отношение друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
- сформированная коммуникативная компетентность в процессе проектной, учебно-исследовательской, игровой деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- комбинирование известных алгоритмов художественного творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ

- по созданию практических работ;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе художественного моделирования;
- проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- сформированы и развиты компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения:

- умение использовать термины «информация», «компьютерная графика», «программа», «растровая графика», «векторная графика»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение работать в среде растрового и векторного графического редактора;
- умение выполнять действия преобразования растровых (копирование, поворот, отражение) и векторных графических изображений;
- умение создавать новые графические изображения из имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки изображений и их модификации;
- знание возможностей растрового графического редактора;
- представление об использовании мультимедийных презентаций в практической деятельности;
- использование мультимедийных возможностей редактора электронных презентаций.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Основы ПК. Операционная система Windows.	39	9	30
2.	Технологии обработки информации.	33	3	30
3.	Создание мультимедийных презентаций.	36	6	30
	Итого	108	18	90

Модуль 1. Основы ПК. Операционная система Windows.

(Всего 39 часов)

Цель модуля: ознакомление с компьютерным оборудованием, его возможностями и безопасной работой.

Задачи модуля:

- обучить правилам безопасной работы за компьютером и в сети интернет;
- познакомить с основными понятиями ИКТ;
- сформировать первичные навыки работы в системе Windows.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- устройство компьютера;
- назначение и основные возможности текстовых редакторов;
- основные понятия ИКТ;
- операционную систему Windows.

Обучающиеся должны уметь:

- подключить ПК;
- запустить необходимый редактор;
- удалить рекламу;
- сделать скриншот;
- сделать классический пуск;
- создать ярлыки на рабочем столе;
- воспроизвести установку из архива;
- безопасно скачивать информацию с интернета.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов			Форма организации дистанционного обучения
		всего	теория	практика	
1.	Устройство компьютера	21	6	15	Онлайн-занятия на платформе Сферум; дидактические материалы на платформе РЭШ, Учи.ру
2.	Операционная система Windows	18	3	15	
	Итого	39	9	30	

Содержание образовательной деятельности

Тема 1. Устройство компьютера

Теория: 6 часов

Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности. Общие сведения об информатике. Операционные системы. Основные задачи.

Практика: 15 часов

Устройство ПК. Устройства ввода, вывода. Единицы информации. Программы. Файл. Файловая система. Общие сведения о внешнем оборудовании ПК.

Порядок включения компьютера и завершение работы.

Тема 2. Операционная система Windows

Теория: 3 часа

Общие сведения об операционной системе Windows.

Практика: 15 часов

Понятие о файле. Диалоговые окна.

Навигация с помощью значка «Мой компьютер» и «Проводник».

Структура окна папки. Запуск приложений.

Создание ярлыков и новых папок.

Открытие и быстрый просмотр документа.

Переключение между окнами папок.

Модуль 2. Технологии обработки информации. (Всего 33 часа.)

Цель модуля: ознакомление с технологиями обработки информации.

Задачи модуля:

- обучить правилам обработки текстовой, графической, числовой и звуковой информации;
- сформировать навыки работы в разных редакторах.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- назначение редакторов;
- основные инструменты редакторов.

Обучающиеся должны уметь:

- набирать и редактировать и форматировать текст;
- работать с фрагментами текста;
- вставлять и удалять страницы;
- редактировать и делать абзацы, ссылки, заголовки, оглавления, маркированные и нумерованные списки;
- работать с электронными таблицами, диаграммами, графиками;
- создавать рисунки средствами растрового графического редактора GIMP;
- создавать рисунки средствами векторного графического редактора Inkscape;
- создавать анимированные графические объекты в GIMP;
- использовать цифровой редактор звуковых файлов – Audacity; записывать и обрабатывать звуковую информацию.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов			Форма организации дистанционного обучения
		всего	теория	практика	
1.	Технологии обработки текстовой информации	12	3	9	Онлайн-занятия на платформе Сферум;
2.	Технология обработки графической информации	6	-	6	дидактические материалы на

3.	Технология обработки числовой информации	6	-	6	платформе РЭШ, Учи.ру
4.	Технология обработки звуковой информации	9	-	9	
	Итого	33	3	30	

Тема 1. Технологии обработки текстовой информации

Теория: 3 часа

Назначение текстового редактора. Меню. Команды. Текстовый процессор OpenOffice.org Writer.

Практика (9 часов):

Знакомство с текстовым процессором OpenOffice.org Writer. Набор и редактирование текста. Форматирование текста. Маркированные и нумерованные списки. Работа с таблицами.

Тема 2. Технология обработки графической информации (6 ч.)

Практика (6 часов):

Создание рисунка средствами растрового графического редактора GIMP. Создание рисунка средствами векторного графического редактора Inkscape. Создание анимированных графических объектов в GIMP.

Тема 3. Технологии обработки числовой информации (6 ч.)

Практика (6 часов):

Создание динамической электронной таблицы с использованием функций. Построение диаграмм, графиков
Решение вычислительных задач

Тема 4. Технология обработки звуковой информации (9 ч.)

Практика (9 часов):

Технология обработки звука и видеоизображения. Цифровой редактор звуковых файлов – Audacity. Запись и обработка звуковой информации.
Обработка звуковой информации

Модуль 3. Создание мультимедийных презентаций. (всего 36 часов)

Цель модуля: ознакомление с технологией создания мультимедийной презентации.

Задачи модуля:

- обучить правилам создания мультимедийной презентации;
- сформировать навыки работы в программе OpenOffice.org Impress .

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- назначение программы OpenOffice.org Impress;
- основные инструменты и этапы работы в программе OpenOffice.org Impress.

Обучающиеся должны уметь:

- набирать и редактировать и форматировать текст;
- использовать макет слайда и структуру презентации;

- правильно использовать объекты, шаблоны оформления;
- выделять этапы создания презентаций;
- создавать фон, текст, вставку рисунков в презентацию;
- создавать анимации текста;
- делать настройку анимации рисунков, запуск и отладку презентации;
- создавать анимации объектов на слайдах;
- печатать и демонстрировать мультимедийные презентации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов			Форма организации дистанционн ого обучения
		всего	теори я	практ ика	
1.	Программа OpenOffice.org Impress для создания мультимедийных презентаций.	36	-	36	Онлайн-занятия на платформе Сферум; дидактические материалы на платформе РЭШ, Учи.ру
	Итого	36	-	36	

Тема 1. Программа OpenOffice.org Impress для создания мультимедийных презентаций.

Практика (36 часов): Программа OpenOffice.org Impress для создания мультимедийных презентаций. Макет слайда и структура презентации. Объекты. Шаблоны оформления. Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию. Создание анимации текста, настройка анимации рисунков. Запуск и отладка презентации. Создание анимации объектов на слайдах. Создание тематической презентации. Создание тематических презентаций. Печать мультимедийных презентаций. Демонстрация мультимедийных презентаций.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии, формы и методы:

1) технологии развивающего, дифференцированного, проблемного, критического, компетентностно-ориентированного обучений. Данные методики учитывают интересы каждого обучающегося, его психологические возрастные особенности, приобретённые знания, умения и навыки.

2) методы и формы обучения:

1. формы теоретического метода обучения (информационные):

а) устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж.

Текущая беседа может идти во время практической работы. **Итоговая**

(заключительная, обобщающая) беседа проводится как в конце занятия (в сжатой форме), так и в конце серии занятий по изучению одной темы. Здесь значительная роль отводится выступлениям обучающихся. Итоговая беседа может иметь форму блиц-опроса.

Инструктаж – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций. Обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

б) *демонстрационные методы* реализуют **принцип наглядности** в обучении и опираются на показ таблиц, технологических карт, пособий.

Практические методы и формы обучения:

Основные формы и методы образовательной деятельности:

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, работа по инструкции);
- практический (составление инструкции, сборка моделей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействий. Наличие равноправной позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Игра, как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

3.2. Информационное обеспечение программы

Интернет ресурсы.

<http://www.informika.ru/>

<http://www.edu.ru>

<http://teacher.fio.ru>

<http://www.encyclopedia.ru>

<http://www.kpolyakov.ru>

<http://www.informika.na.by>

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

1. На основании договоров ГБОУ СОШ им. П.В.Кравцова с. Старопохвистнево, ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с.Старый Аманак предоставляют для учебных занятий:

- оборудованное учебное помещение, соответствующее требованиям охраны труда и санитарно-гигиеническим нормам;

- мебель: столы, стулья;

- оборудование: компьютеры с выходом в Интернет и наличием на компьютере необходимого ПО, мультимедиапроектор, экран, колонки, доска, фильтр-удлинитель (для офиса с заземляющим контактом, с встроенной защитой от перегрузки и короткого замыкания, с защитой модемной линии).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьева Е. Презентации в Power Point. Шпаргалка. /Издательство: НТ Пресс, 2006. [Электронный ресурс] /Электронные данные https://dzen.ru/b/ZauKKhIl6FUW_IGp (дата обращения 15.05.2023).
2. Информатика: Учебник для 5-9 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
3. Информатика. 5-9 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное/под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006.
4. Поурочные разработки по информатике: 5 - 9 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2015.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа компьютерных знаний»

№	№ недели	Дата (число, месяц)	Тема занятия	Форма обучения, форма занятия и подведения итогов	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. «Основы ПК. Операционная система Windows» (39)							
1	1-я	сентябрь	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности. Общие сведения об информатике.	Теория и практика	3	Кабинет ИКТ	Текущий
2	2-я	сентябрь	Операционные системы. Основные задачи.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
3	2-я	сентябрь	Устройство ПК. Устройства ввода, вывода.	Теория и практика	3	Кабинет ИКТ	Беседа
4	4-я	сентябрь	Единицы информации.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
5	5-я	октябрь	Программы. Файл. Файловая система.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
6	6-я	октябрь	Общие сведения о внешнем оборудовании ПК.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
7	7-я	октябрь	Порядок включения компьютера и завершение работы.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа

8	8-я	октябрь	Понятие о файле. Диалоговые окна.	Теория и практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
9	9-я	октябрь ноябрь	Навигация с помощью значка «Мой компьютер» и «Проводник».	Теория и практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
10	10-я	ноябрь	Структура окна папки. Запуск приложений.	Теория и практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
11	11-я	ноябрь	Создание ярлыков и новых папок.	Теория и практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
12	12-я	ноябрь	Открытие и быстрый просмотр документа.	Теория и практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
13	13-я	ноябрь	Переключение между окнами папок.	Теория и практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
Модуль 2. Технологии обработки информации.							
14	14-я	декабрь	Знакомство с текстовым процессором OpenOffice.org Writer.	Теория и практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
15	15-я	декабрь	Набор и редактирование текста.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
16	16-я	декабрь	Форматирование текста.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
17	17-я	декабрь	Маркированные и нумерованные списки. Работа с таблицами.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа

							работа
18	18-я	январь	Графические информационные объекты. Виды компьютерной графики.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
19	19-я	январь	Инструменты растрового графического редактора GIMP.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
20	20-я	январь	Создание динамической электронной таблицы с использованием функций.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
21	21-я	январь	Построение диаграмм, графиков.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
22	22-я	февраль	Технология обработки звука и видеоизображения.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
23	23-я	февраль	Цифровой редактор звуковых файлов – Audacity.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
24	24-я	февраль	Запись и обработка звуковой информации.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
Модуль 3. Создание мультимедийных презентаций							
25	25-я	февраль	Программа OpenOffice.org Impress для создания мультимедийных презентаций.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
26	26-я	март	Макет слайда и структура презентации.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа

27	27-я	март	Объекты. Шаблоны оформления.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
28	28-я	март	Выделение этапов создания презентаций.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
29	29-я	март	Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
30	30-я	апрель	Создание анимации текста, настройка анимации рисунков.	Практика	1,5	Кабинет ИКТ	Практическая работа
31	31-я	апрель	Запуск и отладка презентации.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
32	32-я	апрель	Создание анимации объектов на слайдах.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
33	33-я	апрель	Создание тематической презентации.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
34	34-я	апрель май	Создание тематических презентаций.	Практика	4,5	Кабинет ИКТ	Практическая работа
35	35-я	май	Печать мультимедийных презентаций.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа
36	36-я	май	Демонстрация мультимедийных презентаций.	Практика	3	Кабинет ИКТ	Практическая работа

План психолого-педагогического диагностирования

№	Наименование методики	Цель исследования	Классы или год обучения по программе	Сроки
1.	«Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В.Байборода)	Выявление мотивов учащихся в деятельности	С 2 по 11 класс	Сентябрь, апрель
2.	"Методика изучения социализированности" (М.И.Рожков)	Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	Первый и последний год обучения	Сентябрь, апрель
3.	"Оценка коммуникативных и организаторских склонностей" (КОС) (Казанский О.А.)	Определение выраженности коммуникативных и организаторских способностей подростков	С 9 по 11 класс	Сентябрь, апрель
4.	Тест на мышление и креативность (Дж.Брунера)	Определение типов мышления и уровня креативности	С 7 по 11 класс	Октябрь
5.	"Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды" Н.П.Бадина	Определение степени эмоционально-психологического комфорта у учащихся	С 2 по 11 класс	Апрель
6.	"Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды" Н.П.Бадина	Определение степени эмоционально-психологического комфорта у родителей	Родители	Апрель

Учебно-методический комплект

	Темы модулей	Учебная литература	Электронные источники	Учебные пособия
	Устройство компьютера	Андрей Сухов. Устройство компьютера для начинающих.	https://office.pcsecrets.ru/book.pdf https://youtu.be/tAyLo1V2P2I	ПК, моноблоки, ноутбуки
	Операционная система Windows	Волков Владимир. Понятный самоучитель работы в Windows/ Основы работы в операционной системе Windows. Практикум пользователя персонального компьютера; Феникс - Москва, 2007. - 176 с.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-operacionnaya-sistema-indos-3145735.html http://5informatika.net/Windows/Semejstvo-OS-Windows.html	ПК, моноблоки, ноутбуки
	Технологии обработки текстовой информации	А. В. Могилев, Л. В. Листрова. Технологии обработки текстовой информации	https://intuit.ru/studies/courses/667/523/lecture/11795 https://pandia.ru/text/77/374/29348.php	ПК, моноблоки, ноутбуки, сканер, принтер
	Технология обработки графической информации	Графический редактор GIMP: первый шаги. И. А. Хахаев	https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-tehnologiya-obrabotki-graficheskoy-informacii-1100478.html	ПК, моноблоки, ноутбуки, сканер, принтер
	Технология обработки числовой информации	Богомолова, О. Б. Работа в электронных	https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-	ПК, моноблоки, ноутбуки, принтер

		<p>таблицах OpenOffice.org Calc. Практикум / О.Б. Богомолова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 160 с.</p>	<p>tehnologiya-obrabotki-chislovoy-informacii-905013.html</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/informatika-ikt/library/2012/07/08/tehnologiya-obrabotki-chislovoy-informatsii</p>	
	Технология обработки звуковой информации	<p>Леонтьев В.П. Запись и обработка музыки и звука. [Текст]. М.: "Олма - Пресс", 2006. С. 112.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-obrabotka-zvukovoy-informacii-386479.html</p> <p>https://ppt4web.ru/informatika/obrabotka-zvukovoj-informacii.html</p>	<p>ПК, моноблоки, ноутбуки, наушники, микрофоны</p>
	Программа OpenOffice.org Impress для создания мультимедийных презентаций.	<p>Базовый курс PowerPoint. Изучаем Microsoft Office. - М.: Современная школа, 2015. - 669 с.</p>	<p>https://infourok.ru/tehnologiya-sozdaniya-multimediynih-prezentacij-1061209.html</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2015/01/31/praktikum-sozdanie-multimediynykh-prezentatsiy</p>	<p>ПК, моноблоки, ноутбуки сканер, медиапроектор</p>