



**Министерство образования Самарской области
Центр внешкольной работы «Эврика»**

- структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы имени Героя Советского
Союза Николая Степановича Доровского с.Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области
(ЦВР «Эврика» - СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского
с. Подбельск)

ПРИНЯТА

на основании решения
методического совета
ЦВР «Эврика» - СП
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского
с. Подбельск
Протокол № 1
от «05» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского
с. Подбельск
В.Н. Уздяев
Приказ № 060-од/э
«05» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Подвижные игры»

Социально-гуманитарная направленность
(вторая редакция – 2/2023)

Целевая аудитория: дети в возрасте от 6 до 11 лет
Срок реализации: 1 год



S=RU, O=ГБОУ СОШ
им.Н.С.Доровского
с.Подбельск,
CN=В.Н.Уздяев,
E=podbel_sch_phvy@samara.
edu.ru
00e2de620d21d26701
2024.08.05 21:56:22+04'00'

Разработчики: Прокофьева А.Г., ПДО,
Егорова Н.А., методист, ПДО
Реализует: Егорова Н.А., педагог
дополнительного образования

Содержание

	Краткая аннотация программы	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	4
1.2.	Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы	5
1.3.	Цели программы	5
1.4.	Задачи программы	5
1.5.	Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы	6
1.5.1.	Режим работы детского объединения	6
1.5.2.	Виды, формы и особенности проведения занятий	6
1.6.	Особенности учебно-воспитательной деятельности	6
1.7.	Контроль образовательных результатов	7
1.8.	Ожидаемые результаты образовательного процесса	9
2.	Тематическое планирование и содержание образовательной деятельности	10
3.	Ресурсное обеспечение программы	23
	Список использованных источников	24
	Приложения к программе:	
1.	План психолого-педагогического диагностирования	

Краткая аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» социально-гуманитарной направленности, ежегодно включает в себя 8 модулей, направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Данная программа разработана с учётом интересов учащихся школьного возраста, и на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности ребенка и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Реализация рабочей программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

В играх занимающиеся упражняются в ходьбе, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений. Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры.

Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.

Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях. Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.

Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» социально-гуманитарной направленности (далее – программа), направлена на детей младшего школьного возраста 6 – 11 лет. По уровню освоения содержания является ознакомительной.

1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы

Актуальность данной программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования, учащихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в

систему ПФДО»);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо министерства просвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ. – Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ, 2021;
- Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 №МР-81/02вн);

Программа актуальна, так как соответствует одному из приоритетных направлений социально-экономического и территориального развития Самарской области. Согласно **Стратегии социально-экономического развития Самарской области** на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441, опираясь на раздел **3.2.6. Развитие физической культуры и спорта**, в котором заявлено, что развитие сферы физической культуры и спорта на период до 2030 года должно быть ориентировано на повышение уровня физической культуры населения и степени доступности услуг индустрии здорового образа жизни.

Новизна программы заключается в том, что:

- по форме организации образовательного процесса она является **модульной**, состоит из **8 модулей**: «Игры с бегом (общеразвивающие игры)», «Игры с мячом», «Игра с прыжками», «Игры малой подвижности», «Эстафеты», «Народные игры», «Зимние забавы», «Спортивные игры»;
- она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия народов Поволжья (русских, казахов, чувашей, мордвы, татар, немцев);

При реализации программы используется **сетевое взаимодействие** с другими учреждениями, обеспечивающими возможность освоения учащимися программы с использованием ресурсов школ, на базах которых осуществляется образовательная деятельность согласно договору между ЦВР и общеобразовательными учреждениями.

Заключены договора о сотрудничестве по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦВР «Эврика – СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск между ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск и ГБОУ ООШ с. Красные Ключи.

Данная программа при необходимости может быть реализована при помощи **современных дистанционных технологий**. Освоение предмета осуществляется по трем направлениям:

- 1) теоретические задания учащимся со ссылкой на автора и учебное пособие, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;
- 2) видео просмотр материала на заданную тему со ссылкой на интернет источник, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;
- 3) видео занятия в режиме «Онлайн» с использованием современных образовательных платформ.

Педагогическая целесообразность данной программы «Подвижные игры» заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Данная программа является адаптированной, составлена на основе комплексной программы физического воспитания учащихся, автор – В.И. Лях, 2005 год.

1.3. Цель программы: формирование у учащихся мотивации сохранения и приумножения здоровья через подвижные игры.

1.4. Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству народов Поволжья.
- Расширение кругозора младших школьников.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Воспитательные:

- Воспитание чувства коллективизма;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

1.5. Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы

1.5.1. Режим работы детского объединения

Программа рассчитана на 1 год обучения, 108 часов в год. Режим занятий - 2 раза в неделю. Ориентирована на детей в возрасте от 6 до 11 лет.

Состав группы постоянный в течение года, набор в группы – свободный, принимаются все желающие дети.

Количество учащихся в группе – 10 – 15 человек.

1.5.2. Виды, формы и особенности проведения занятий

Форма обучения - очная (при необходимости может быть реализована при помощи современных дистанционных технологий).

Ведущей формой организации обучения является групповая. Теоретические занятия, как правило, являются частью занятия.

Содержание программы ориентировано на добровольные группы детей.

В разновозрастных группах образовательный процесс строится в соответствии с возрастом и уровнем подготовки через работу в микрогруппах, индивидуальную работу. В связи с этим в группе деятельность может осуществляться по возрастным подгруппам: 6-7 лет, 8-9 лет; 10-11 лет.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная.

1.6. Особенности учебно-воспитательной деятельности

В общей системе разностороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преемственно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой. Особый интерес вызывают у них различного вида игры: начиная от народных игр, заканчивая спортивными.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр. Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

Программа направлена на создание комфортной доброжелательной атмосферы на занятиях; применении индивидуальных, групповых и массовых форм обучения; разработке и подборе диагностических материалов для определения уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей дополнительными образовательными услугами.

1.7. Мониторинг образовательного процесса

1.7.1. Контроль образовательных результатов

Программой предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения.

Текущий контроль проводится через опрос, практические работы.

Итоговый контроль проводится через организацию практических зачетов, соревнований, эстафет.

Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью практики.

На каждом занятии педагог использует **взаимоконтроль и самоконтроль**.

Систематически организуется деятельность, направленная на изучение уровня освоения образовательных программ (ЗУНы). Результаты исследований отражаются в журналах.

Уровень освоения образовательных программ (УООП) включает в себя две составляющие: уровень знаний (УЗ) и уровень умений и навыков (УУН), фиксируется в журнале 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

1.7.2. Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Систематически организуется деятельность, направленная на изучение уровня освоения образовательных программ. Результаты исследований отражаются в журнале.

Критерии оценки результативности образовательной деятельности		
Уровень теоретических знаний	Знания	
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально	Н
Средний	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями терминами, законами, теорией	С

Высокий	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами	В
Уровень практических умений и навыков	Специальные умения, навыки	
Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками	Н
Средний	Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне	С
Высокий	Учащийся владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство)	В

1.7.3. Психолого-педагогическая диагностика

Для совершенствования образовательного процесса и наиболее полного определения результатов работы по программе необходимо провести педагогическое диагностирование по принципу объективности и систематичности.

Педагогическое диагностирование проводится в соответствии с планом графиком.

Диагностирование проводится:

- личности учащихся (определения их творческого потенциала и уровня нравственной воспитанности);
- коллектива учащихся (состав группы, актив группы, ее организованность, сплоченность, общественное мнение в группе, составляя как общую, так и социально-психологическую характеристику группы). Диагностирование включает в себя контроль, проверку и оценивание статистических данных, анализ, прогнозирование дальнейшего развития деятельности педагогом- психологом учреждения.

Большую роль в диагностике результатов играет целенаправленное наблюдение за поведением ребёнка на экскурсиях, во время проведения и подготовки к мероприятиям: как ребёнок общается со сверстниками, реагирует на проблемные ситуации и трудности (наличие агрессии, доброжелательности, пассивности, активности и пр.).

По результатам диагностического исследования группы учащихся составляется аналитическая справка. Результаты диагностики фиксируются в личном портфолио педагога.

Таким образом, диагностическая деятельность педагога способствует интеллектуальному и творческому развитию учащихся.

Методы, применяемые при изучении учащихся (анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы), должны отвечать критериям объективности, надёжности, и достоверности. Результатом психолого-педагогического диагностирования учащегося и детского коллектива являются

их характеристики. На их основе осуществляется прогнозирование развития детского коллектива, личности учащегося, определение зоны его ближайшего развития, строится дальнейшая деятельность педагога.

Методики и график проведения диагностирования представлены в приложении 3 «План психолого - педагогического диагностирования».

1.8. Ожидаемые результаты образовательного процесса.

Предметные результаты.

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием подвижных игр, соревнований;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять различные действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Личностные результаты:

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму.

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера

исполнителя).

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Игры с бегом (общеразвивающие игры)»	13	1	12
2.	«Игры с мячом»	14	3	11
3.	«Игра с прыжками»	13	1	12
4.	«Игры малой подвижности»	14	1	13
5.	«Эстафеты»	13	1	12
6.	«Народные игры»	14	1	13
7.	«Зимние забавы»,	13	1	12
8.	«Спортивные игры».	14	4	10
	ИТОГО	108	13	95

1. Модуль «Игры с бегом (общеразвивающие игры)».

Реализация этого модуля направлена на развитие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность развить внимание, проявить инициативность, самостоятельность действий, выработку умения выполнять правила.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав игр с бегом, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей и др.).

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объем физической нагрузки, наиболее приемлемый для него.

Цель модуля: формирование интереса учащихся к спортивным играм.

Задачи модуля:

- обучить правила техники безопасности во время занятий;
- обучить правилам игр с бегом;
- обучить основным техническим и тактическим элементам спортивной игры.

Ожидаемые результаты:

- будут знать правила игр с бегом
- будут уметь играть в игры с предметами

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма организации дистанционного обучения
		всего	теория	практика	
1	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.	1	1	-	Онлайн-занятия на платформе Сферум; дидактические материалы на платформе РЭШ, Учи.ру
2	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».	2	-	2	
3	Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».	2	-	2	
4	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».	1	-	1	
5	Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».	1	-	1	
6	Комплекс ОРУ в движении. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».	2	-	2	
7	Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».	2	-	2	

8	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»	1	-	1	
9	Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».	1	-	1	
Итого:			1	12	

Содержание образовательного модуля

Тема 1. Введение в предмет. Теория (1 час). Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

Тема 2. Практика (2 часа) Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».

Тема 3. Практика (2 часа).

Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».

Тема 4.

Практика (1 час). Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».

Тема 5. Практика (1 час).

Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».

Тема 6. Практика (2 часа). Комплекс ОРУ в движении. Игра ««Фигуры».

Игра «Волки, зайцы, лисы».

Тема 7. Практика (2 час). Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орех».

Тема 8 Практика (1 час). Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи».

Тема 9. Практика (1 час). Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».

Модуль «Игры с мячом».

Реализация этого модуля направлена на развитие координационных способностей (выносливости, гибкости, скоростных, скоростно-силовых качеств). Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность развить координационные способности, чёткое владение мячом.

Способствует развитию равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый учащийся имел возможность свободно выбрать

конкретный объем физической нагрузки, наиболее приемлемый для него.

Цель модуля: развитие координационных способностей через занятия в игры с мячом.

Задачи модуля:

- познакомить с правил техники безопасности во время игр и соревнований;

- развивать координационные способности через движения во времени и в пространстве с мячом.

- развивать личностные качества в процессе занятий физическими упражнениями: дисциплинированности, доброжелательного отношения, к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время игр.

Ожидаемые результаты:

- будут иметь координационные навыки в пространстве;

- будут проявлять: выносливость, гибкость, скоростно-силовые качества.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма организации и дистанционного обучения
		всего	теория	практика	
2. 3.	Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу». Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели»	2 2	-	2 2	Онлайн-занятия на платформе Сферум; дидактические материалы на платформе РЭШ, Учи.ру
3.	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели»	2		2	
4.	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».	2	-	2	
5.	Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».	2	1	1	

6.	Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».	2	-	2	
7.	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча	1	-	1	
8.	«Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»	1	-	1	
9.	Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре.	1	1	-	
	Итого:	14	3	11	

Содержание образовательного модуля

Тема 1. Теория (1 час). История возникновения игр с мячом. ТБ при играх.

Тема 2 Практика (2 часа). Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».

Тема 3. Практика (2 часа). Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели»

Тема 4. Теория (1 час). Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса.

Практика (1 час). Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».

Тема 5. Теория (1 час). Практика (1 час). Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».

Тема 6. Практика (2 часа). Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».

Тема 7. Практика (1 час). Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча

Тема 8. Практика (1 час). «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч».

Тема 9. Теория (1 час). Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре.

Модуль «Игра с прыжками»

Модуль направлен на развитие скоростно-силовых способностей, чувства равновесия, глазомера; оптимизация эмоционального состояния. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность развить силовые качества организма, самостоятельно регулировать физические нагрузки.

Модуль разработан с учетом личносно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый учащийся имел возможность свободно выбрать конкретный объем физической нагрузки, наиболее приемлемый для него.

Цель модуля: привлечение учащихся к играм с прыжками, подготовкой для укрепления здоровья и улучшения работоспособности, формирования адекватной оценки своих физических возможностей и мотивов к самосовершенствованию.

Задачи модуля:

- соблюдение правил техники безопасности во время занятий;
- обучение комплексам упражнений, способствующих развитию физических качеств;
- обучение самостоятельного регулирования физической нагрузки;
- обучение самоконтролю при занятиях по легкоатлетической подготовке.

Ожидаемые результаты:

- знание правил техники безопасности;
- уметь играть с предметами;
- будут развиваться физические качества: силовые, выносливость.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма организации дистанционного обучения
		всего	теория	практика	
1.	Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.	1	1	-	Онлайн-занятия на платформе Сферум; дидактические материалы на платформе РЭШ, Учи.ру
2.	Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».	1	-	1	
3.	Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».	2	-	2	
4.	Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».	1	-	1	
5.	Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».	2	-	2	
6.	Комплекс ОРУ. Игра «Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок».	1	-	1	
7.	Комплекс ОРУ. Игра «Переселение лягушек». Игра «Лошадки».	2	-	2	
8.	Комплекс ОРУ. Игра «Петушиный бой». Игра «Борьба за прыжки»	2	-	2	
9.	Комплекс ОРУ. Игра «Солка на одной ноге». Игра «Кто первый?».	1	-	1	
	Итого:	13	1	12	

Содержание образовательного модуля

Тема 1. Теория (1 час.) Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.

Тема 2 Практика (1 час). Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие

воробышки».

Тема 3 Практика (2 часа). Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».

Тема 4 Практика (1 час). Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».

Тема 5 Практика (2 часа). Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».

Тема 6 Практика (1 час). Комплекс ОРУ. Игра « Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок».

Тема 7 Практика (2 часа). Комплекс ОРУ. Игра « Переселение лягушек». Игра «Лошадки».

Тема 8 Практика (2 часа). Комплекс ОРУ. Игра « Петушинный бой». Игра «Борьба за прыжки»

Тема 9 Практика (1 час) Комплекс ОРУ. Игра « Солка на одной ноге». Игра «Кто первый?».

Модуль «Игры малой подвижности»

Модуль направлен на снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Спецификой данного вида игр являются: способ организации детей (круг, врассыпную, шеренга и др.), движения, которые включаются в игру, методика проведения игры (выбор игры, место проведения, подготовка к игре, сбор детей на игру, объяснение игры, проведение игры, окончание игры), темп, в котором она ведется (медленный), количество повторений движений (3–6 раз).

Игры малой подвижности способствуют развитию памяти, сообразительности и наблюдательности, координации движений, ориентировки в пространстве и двигательных умений. Кроме того, они доставляют детям удовольствие, создают хорошее настроение, что немаловажно. Игры малой подвижности проводятся со всеми детьми одновременно на внеурочном занятии.

Малоподвижные игры используются как самостоятельная форма работы по физическому воспитанию.

Целью малоподвижных игр и игровых упражнений является: снятие общего утомления, моторной напряженности мышц рук, гибкости и подвижности пальцев, координации движений рук и ног.

Задачи:

- развитие внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции;
- укрепление сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной и других систем организма;
- ориентировка в пространстве;
- формирование и закрепление двигательных умений.

Ожидаемые результаты:

- будут знать основы о правильной осанке, о ее роли для здоровья;
- будут развиваться: память, сообразительность и наблюдательность, координация движений, ориентировка в пространстве, повышаться

двигательная активность, умения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма организации дистанционного обучения
		всего	теория	практика	
1.	Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.	1	1	-	Онлайн-занятия на платформе Сферум; дидактические материалы на платформе РЭШ, Учи.ру
2.	Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».	2	-	2	
3.	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».	1	-	1	
4.	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».	2	-	2	
5.	Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».	2	-	2	
6.	Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».	2	-	2	
7.	Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок.	2	-	2	
8.	Игры «Колечко». Игра «Море волнуется». Игра «Кривой петух»	1	-	1	
9.	Комплекс ОРУ. Игра «Краски». Игра «Перемена мест»	1	-	1	
Итого		14	1	13	

Содержание образовательного модуля

Тема 1 Теория (1 час) Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.

Тема 2. Практика (2 часа) Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».

Тема 3. Практика (1 час) Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».

Тема 4. Практика (2 часа) Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».

Тема 5. Практика (2 часа) Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.

Тема 6. Практика (2 часа) Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».

Тема 7. Практика (2 часа) Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».

Тема 8. Практика (2 часа) Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок.

Тема 9. Практика (1 час) Игры «Колечко». Игра «Море волнуется». Игра «Кривой петух»

Тема 10 Практика (1 час) Комплекс ОРУ. Игра «Краски». Игра «Перемена мест».

Модуль «Эстафеты»

Модуль направлен на ненавязчивое побуждение их участников глубже и полнее использовать свои знания, умения и навыки в согласованных действиях с товарищами по команде, развивают мужество, решительность, внимание, оперативное мышление, чувство коллективизма, ответственности, взаимовыручки и множество других социально важных и полезных качеств.

Цель:

- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

- Развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям;
- Развивать ловкость, меткость, быстроту;
- Учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу;
- Воспитывать здоровый дух соперничества;
- Воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи.

Ожидаемые результаты:

- будут знать правила спортивных игр;
- будут уметь действовать в команде;
- будут развиваться качества: ловкость, меткость, быстрота.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма организации дистанционного обучения
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма.	1	1	-	Онлайн-занятия на платформе
2.	Беговая эстафета	2	-	2	Сферум;

3.	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)	2	-	2	дидактические материалы на платформе РЭШ, Учи.ру	
4.	Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.	2	-	2		
5.	Эстафеты «Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка».	1	-	1		
6.	Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке».	1	-	1		
7.	Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».	2	-	2		
8.	Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.	2	-	2		
9.	Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)	1	-	1		
Итого		13	1	12		

Содержание образовательного модуля

Тема 1 Теория (1 час). Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма.

Тема 2 Практика (2 часа). Беговые эстафеты

Тема 3 Практика (2 часа). Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)

Тема 4 Практика (2 часа). Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

Тема 5 Практика (1 час). Эстафеты «Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка».

Тема 6 Практика (1 час). Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке».

Тема 7 Практика (2 часа). Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».

Тема 8 Практика (2 часа). Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.

Тема 9 Практика (1 час). Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)

Модуль «Народные игры»

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт,

труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

До наших дней дошло множество русских народных игр: передаваемые из поколения в поколение, они вобрали в себя лучшие национальные традиции. По играм мы можем судить о культуре и быте, о нормах поведения, существовавших на Руси.

Исследователи русских народных игр отмечают, что во все времена они выполняли важные социальные функции, являясь частью досуга, давали возможность человеку отдохнуть от будничных дел и погрузиться на время в радостную атмосферу.

Однако основная функция народных игр заключается в воспитании. Они способствуют развитию мышления, воображения, воспитывают активность, смелость, сообразительность, инициативу, умение постоять за себя. Дети учатся преодолевать неудачи, переживать неуспех. Посредством русских народных игр мудрость наших предков, копившаяся веками, передается из поколения в поколение.

Цель: повышение воспитательно-развивающего потенциала учащихся через использование народных игр.

Задачи:

- развитие у детей любознательности, стремление изучить народные игры;
- развитие у детей чёткой выразительной речи, мимики, движений;
- воспитывать любовь к народным играм.

Ожидаемые результаты:

- будут знать народные игры;
 - уметь играть в народные игры;
 - будет развиваться речь, мимика;
- Будет повышаться физическая активность.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма организации дистанционного обучения
		всего	теория	практика	
1.	Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.	1	1	-	Онлайн-занятия на платформе Сферум;
2.	Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан -ба»	2	-	2	дидактические материалы на платформе РЭШ,
3.	Разучивание народных игр. Игра «Чижик»	1	-	1	
4.	Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»	2	-	2	

5.	Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".	2	-	2	Учи.ру
6.	Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»	2	-	2	
7.	Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»	2	-	2	
8.	Разучивание народных игр. Игра «Котел»	1	-	1	
9.	Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник"	1	-	1	
	Итого	14	1	13	

Содержание образовательного модуля

Тема 1. Теория (1 час). Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.

Тема 2. Практика (2 часа) Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан - ба».

Тема 3. Практика (1 час) Разучивание народных игр. Игра «Чижик».

Тема 4. Практика (2 часа) Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота».

Тема 5. Практика (2 часа). Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".

Тема 6. Практика (2 часа) Разучивание народных игр. Игра «Бегунок».

Тема 7. Практика (2 часа) Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка».

Тема 8. Практика (1 час) Разучивание народных игр. Игра «Котел».

Тема 9. Практика (1 час) Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".

Модуль «Зимние забавы»

Игры на прогулке зимой – это не только бурное веселье, но и большая польза. Двигательная активность сама по себе представляет огромную ценность. Зимние забавы – веселое развлечение для детей младшего школьного возраста, проходящее в интересной и увлекательной форме.

Цель:

- создать условия для положительного эмоционального подъема у учащихся во время проведения активного отдыха на открытом воздухе.

Задачи:

- развивать интерес к зимним видам спорта;
- расширять перечень спортивных игр, забав и развлечений, использование которых обогатит содержание занятия в зимнее время;
- выявить наиболее рациональные приемы организации развлекательной и двигательной деятельности детей.

Ожидаемые результаты:

будут знать:

- о закаливании и его влиянии на организм;
- правила оказания первой помощи при обморожении;
- о зимних играх;

будут уметь:

- играть в зимние игры;
- проявлять коллективизм

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма организации дистанционного обучения
		всего	теория	практика	
1.	Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении.	1	1	-	Онлайн-занятия на платформе Сферум; дидактические материалы на платформе РЭШ, Учи.ру
2.	Игра «Скатывание шаров».	1	-	1	
3.	Игра «Гонки снежных комов».	1	-	1	
4.	Игра «Клуб ледяных инженеров».	2	-	2	
5.	Игра «Мяч из круга».	2	-	2	
6.	Игра «Гонка с шайбами».	2	-	2	
7.	Игра «Черепахи».	1	-	1	
8.	Игра «Лепим сказочных героев».	2	-	2	
9.	Игра «Лепим Снеговика».	1	-	1	
	Итого	13	1	12	

Содержание образовательного модуля

Тема 1. Теория (1 час) Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении.

Тема 2. Практика (2 часа) Игра «Скатывание шаров». Игра «Гонки снежных комов».

Тема 3. Практика (2 часа) Игра «Клуб ледяных инженеров».

Тема 4. Практика (2 часа) Игра «Мяч из круга».

Тема 5. Практика (2 часа) Игра «Гонка с шайбами».

Тема 6. Практика (1 час) Игра «Черепахи».

Тема 7. Практика (2 часа) Игра «Лепим сказочных героев».

Тема 8. Практика (1 час) Игра «Лепим Снеговика».

Модуль «Спортивные игры».

Игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, средством спорта.

Игры, используемые для физического воспитания, очень разнообразны, но все же их можно разделить на две большие группы: подвижные и спортивные.

Спортивные игры – высшая ступень развития подвижных игр. Они отличаются от подвижных едиными правилами, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры,

оборудование и инвентарь и др., что позволяет проводить соревнования различного масштаба. Соревнования по спортивным играм носят характер спортивной борьбы и требуют от участников большого физического напряжения и волевых усилий.

Цель:

- формировать у учащихся устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной деятельности.

Задачи:

- обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- воспитание положительных морально-волевых качеств в спортивных играх;
- формирование привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

- знать виды спортивных игр;
- знать элементы спортивных игр;
- уметь играть в игры; пионербол, перестрелка;

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма организации дистанционного обучения
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с игрой «Пионербол», правила игры, техника безопасности.	2	2	-	Онлайн-занятия на платформе Сферум; дидактические материалы на платформе РЭШ, Учи.ру
2.	Отработка навыков игры «Пионербол».	2	-	2	
3.	Отработка навыков игры «Пионербол».	1	-	1	
4.	Знакомство с игрой «Перестрелка», правила игры, техника безопасности.	1	1	-	
5.	Отработка навыков игры «Перестрелка».	2	-	2	
6.	Отработка навыков игры «Перестрелка».	1	-	1	
7.	Соревнования по подвижной игре "Перестрелка".	2	-	2	
8.	Соревнования по подвижной игре "Пионербол".	2	-	2	
9.	Подведение итогов. Награждение самых активных.	1	1	-	

Итого:	14	2	12	
---------------	-----------	----------	-----------	--

Содержание образовательного модуля

Тема 1. Теория (2 часа). Знакомство с игрой «Пионербол», правила игры, техника безопасности.

Тема 2. Практика (2 часа) Отработка навыков игры «Пионербол».

Тема 3. Практика (1 час) Отработка навыков игры «Пионербол».

Тема 4. Теория (1 час) Знакомство с игрой «Перестрелка», правила игры, техника безопасности.

Тема 5. Практика (2 часа) Отработка навыков игры «Перестрелка».

Тема 6. Практика (1 час) Отработка навыков игры «Перестрелка».

Тема 7. Практика (2 часа) Соревнования по подвижной игре "Перестрелка".

Тема 8. Практика (2 часа) Соревнования по подвижной игре "Пионербол".

Тема 9. Теория (1 час) Подведение итогов. Награждение самых активных.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются следующие **педагогические технологии**.

- личностно - ориентированный подход;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

При реализации программы используются различные **методы обучения**:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной. Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и учащимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств.

3.2. Информационное обеспечение

Программа обеспечена учебно-методическим комплексом.

Имеются:

- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки, с описанием комплексов упражнений;
- сборники игр, эстафет, весёлых стартов, бесед.

3.3. Материально-техническое обеспечение

На основании договора о сотрудничестве Егинский филиал ГБОУ ООШ с. Красные Ключи предоставляют для учебных занятий:

- оборудованное учебное помещение, соответствующее требованиям охраны труда и санитарно-гигиеническим нормам;
- оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, экран, колонки, доска, фильтр-удлинитель (для офиса с заземляющим контактом, с встроенной защитой от перегрузки и короткого замыкания, с защитой модемной линии).
- спортивный инвентарь (мячи разного диаметра, скакалки, гимнастические палки, гантели, мячи, кегли).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности «Игра. Досуговое общение» // Григорьев Д.В, Б.В. Куприянов. – М. Просвещение, 2011 г. [Электронный ресурс] / Электронный данные. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01006672584> (дата обращения 21.06.2023).
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. [Электронный ресурс] / Электронный данные. - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/01/28/vneurochnaya-deyatelnost-shkolnikov-metodicheskoy-konstruktor> (дата обращения 21.06.2023).
3. Дегтярёв Ю.В., Литвинов В.Г. Игры – обучение, тренинг, досуг. – М.: 2009 г.Москва. [Электронный ресурс] / Электронный данные. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01001677491> (дата обращения 21.06.2023).
4. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998 г. [Электронный ресурс] / Электронный данные. - <https://www.livelib.ru/book/1000341162-igr-na-otkrytom-vozdue-dmitriev-v> (дата обращения 21.06.2023).
5. Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», Москва «Вако», 2008 г. [Электронный ресурс] / Электронный данные. - <https://www.ckofr.com/fis/231-osobnosti-metodoko-ispolzovaniya-podvizhnyx-igr-kovalko> (дата обращения 21.06.2023).
6. Коротков И.М. Подвижные игры во дворе. М.: Знание, 1987 г. [Электронный ресурс] / Электронный данные. - <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000012/> (дата обращения 21.06.2023).

7. Осокина Т. И. «Детские подвижные игры народов СССР», Москва «Просвещение», 2005 г. [Электронный ресурс] / Электронный данные. - <https://djvu.online/file/1p4Tx6sSsA9UR> (дата обращения 21.06.2023).

Календарно-тематическое планирование
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подвижные игры»

№	Дата (число, месяц)	Тема занятия	Форма обучения, форма занятия и подведения итогов	Количе ство часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.	Теоретическое	1	Кабинет	опрос
2	сентябрь	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».	Практическое	2	Спортивная площадка	наблюдение
3	сентябрь	Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».	Практическое	2	Спортивная площадка	игра
4	сентябрь	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».	Практическое	1	Спортивная площадка	игра
5	сентябрь	Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».	Практическое	1	Спортивный зал	наблюдение
6	сентябрь	Комплекс ОРУ в движении. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».	Практическое Теоретическое	2	Спортивный зал	Тест- игра
7	сентябрь	Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».	Практическое Теоретическое	2	Спортивный зал	Опрос, наблюдение

8	сентябрь	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»	Практическое	1	Спортивный зал	игра
9	октябрь	Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».	Практическое	1	Спортивный зал	зачет
10	октябрь	История возникновения игр с мячом.	Теоретическое	1	Кабинет	беседа
11	октябрь	Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».	Практическое	2	Спортивный зал	наблюдение
12	октябрь	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели»	Практическое	2	Спортивный зал	беседа
13	октябрь	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».	Практическое	2	Спортивный зал	игра
14	октябрь	Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».	Практическое	2	Спортивный зал	зачет
15	октябрь	Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».	Практическое	2	Спортивный зал	наблюдение
16	ноябрь	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча	Практическое	1	Спортивный зал	эстафета
17	ноябрь	Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»	Практическое	1	Спортивный зал	игра
18	ноябрь	Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре.	Теоретическое Практическое	1	Спортивный зал	наблюдение

19	ноябрь	Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.	Теоретическое	1	Кабинет	Беседа
20	ноябрь	Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».	Практическое	1	Спортивный зал	игра
21	ноябрь	Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».	Практическое	2	Спортивный зал	игра
22	ноябрь	Комплекс ОРУ с короткими скакалками. Игра «Солнышко». Игра «Зеркало».	Практическое	1	Спортивный зал	наблюдение
23	ноябрь	Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».	Практическое	2	Спортивный зал	беседа
24	ноябрь	Комплекс ОРУ. Игра «Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок».	Практическое	1	Спортивный зал	игра
25	декабрь	Комплекс ОРУ. Игра «Переселение лягушек». Игра «Лошадки».	Практическое	2	Спортивный зал	игра
26	декабрь	Комплекс ОРУ. Игра «Петушинный бой». Игра «Борьба за прыжки»	Практическое	2	Спортивный зал	зачет
27	декабрь	Комплекс ОРУ. Игра «Солка на одной ноге». Игра «Кто первый?».	Практическое	1	Спортивный зал	игра
28	декабрь	Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.	Теоретическое	1	Кабинет	беседа
29	декабрь	Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».	Практическое	2	Спортивный зал	наблюдение
30	декабрь	Игра «Лепим сказочных героев».	Практическое	1	Спортивный зал	игра
31	декабрь	Упражнения для исправления нарушений	Практическое	2	Спортивный зал	игра

		осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».			зал	
32	январь	Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».	Практическое	2	Спортивный зал	опрос
33	январь	Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».	Теоретическое Практическое	2	Спортивный зал	опрос
34	январь	Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок.	Практическое	2	Спортивный зал	беседа
35	январь	Игры «Колечко». Игра «Море волнуется». Игра «Кривой петух»	Практическое	1	Спортивный зал	игра
36	январь	Игра «Клуб ледяных инженеров».	Практическое	1	Спортивный зал	игра
37	январь	Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма.	Теоретическое	1	Кабинет	Беседа, наблюдение
38	февраль	Беговая эстафета	Практическое	2	Спортивный зал	эстафета
39	февраль	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)	Практическое	1	Спортивный зал	эстафета
40	февраль	Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.	Практическое	2	Спортивный зал	эстафета
41	февраль	Эстафеты «Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка».	Практическое	1	Спортивный зал	эстафета
42	февраль	Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в	Практическое	1	Спортивный зал	Зачет, эстафета

		ложке».				
43	февраль	Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».	Практическое	2	Спортивный зал	эстафета
44	февраль	Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.	Практическое	2	Спортивный зал	эстафета
45	февраль	Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)	Практическое	1	Спортивный зал	эстафета
46	март	Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.	Теоретическое	1	Спортивный зал	беседа
47	март	Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан -ба»	Практическое	2	Спортивный зал	наблюдение
48	март	Разучивание народных игр. Игра «Чижик»	Практическое	1	Спортивный зал	игра
49	март	Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»	Практическое	2	Спортивный зал	игра
50	март	Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".	Практическое	2	Спортивный зал	игра
51	март	Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»	Практическое Теоретическое	2	Спортивный зал	игра
52	март	Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»	Практическое Теоретическое	2	Спортивный зал	игра
53	апрель	Разучивание народных игр. Игра «Котел»	Практическое	1	Спортивный зал	зачет
54	апрель	Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник"	Практическое	1	Спортивный зал	зачет
55	апрель	Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении	Теоретическое	1	Кабинет	беседа

56	апрель	Игра «Скатывание шаров».	Практическое	1	Спортивный зал	игра
57	апрель	Игра «Гонки снежных комов».	Практическое	1	Спортивный зал	игра
58	апрель	Комплекс ОРУ. Игра «Краски». Игра «Перемена мест»	Практическое Теоретическое	2	Спортивный зал	игра
59	апрель	Игра «Мяч из круга».	Практическое	2	Спортивный зал	игра
60	апрель	Игра «Гонка с шайбами».	Практическое	2	Спортивный зал	игра
61	апрель	Игра «Черепахи».	Практическое	1	Спортивный зал	игра
62	май	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».	Практическое Теоретическое	2	Спортивный зал	игра
63	май	Игра «Лепим Снеговика из бумаги».	Практическое	1	Детская площадка	игра
64	май	Знакомство с игрой «Пионербол», правила игры, техника безопасности.	Теоретическое	2	Кабинет	наблюдение
65	май	Отработка навыков игры «Пионербол».	Практическое	2	Спортивный зал	игра
66	май	Отработка навыков игры «Пионербол».	Практическое	1	Спортивный зал	соревнование
67	май	Знакомство с игрой «Перестрелка», правила игры, техника безопасности.	Теоретическое	2	Кабинет	наблюдение
68	май	Отработка навыков игры «Перестрелка».	Практическое	2	Спортивная площадка	игра
69	май	Отработка навыков игры «Перестрелка».	Практическое	1	Спортивная площадка	соревнование
70	май	Соревнования по подвижной игре	Практическое	2	Спортивная площадка	соревнование

		"Перестрелка".				соревновани е
71	май	Соревнования по подвижной игре "Пионербол".	Практическое	1	Спортивная площадка	соревновани е
72	май	Подведение итогов. Награждение самых активных.	Теоретическое	1	Спортивный зал	Тест, зачет

Приложение 2

Учебно-методический комплект

	Темы модулей	Учебная литература	Электронные источники	Учебные пособия
1.	«Игры с бегом (общеразвивающие игры)»	Осокина Т. И. «Детские подвижные игры народов СССР», Москва «Просвещение», 2005 г.	http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000019/st001.shtm	
2.	«Игры с мячом»	В. В. Бойко Игры с мячом 2017	https://www.litmir.me/br/?b=603679&p=1	
3.	«Игра с прыжками»		http://gto653.do.am/Pub/podvizhnye_igry-uchebnoe_posobie.pdf	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ ЛЬНЫХ И КОРРЕКЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ Учебное пособие Под редакцией С.Л. Фетисовой, А.М. Фокина
4.	«Игры малой подвижности»	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей.	https://iknigi.net/avtor-marina-borisova/74344-malopodvizhnye-igry-i-igrovye-	

		<p>Сборник игр и упражнений Библиотека программы «От рождения до школы»</p> <p>под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>uprazhneniya-dlya-detey-3-7-let-sbornik-igr-i-uprazhneniy-marina-borisova/read/page-1.html</p>	
5.	«Эстафеты»	<p>Игры-эстафеты для детей 5-7 лет. Практическое пособие" - автора (Воронова Е.К.)</p>	<p>https://bookree.org/reader?file=1347465</p>	
6.	«Народные игры»	<p>"Русские народные подвижные игры" автора (М.Ф.Литвинова)</p>	<p>https://bookree.org/reader?file=1347069</p>	
7.	«Зимние забавы»	<p>Артем Патрикеев: Зимние подвижные игры. 1-4 классы</p>	<p>https://www.labirint.ru/books/331862/</p>	
8.	«Спортивные игры»		<p>https://catalog.prosv.ru/attachment/6b8264b3f5ecfa3264d26ea411f3621a45b408b5.pdf</p>	<p>Лях В. И. Физическая культура. Методические</p>

				рекомендации. 1—4 классы. Просвещение, 2021.
--	--	--	--	--

Приложение 3

План-график психолого-педагогического диагностирования

№	Наименование методики	Цель исследования	Классы или год обучения по программе	Сроки
1.	«Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В.Байборода)	Выявление мотивов учащихся в деятельности	2-11 класс	Сентябрь, апрель
2.	"Методика изучения социализированности" (М.И.Рожков)	Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся	Первый и последний год обучения	Сентябрь, апрель
3.	"Комплекс методик"	Определение зоны актуального развития у обучающихся	С 2 по 11 класс	Сентябрь, апрель
4.	"Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды" (Н.П.Бадьина)	Определение степени эмоционально-психологического комфорта у обучающихся	С 2 по 11 класс	Апрель
5.	"Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды" (Н.П.Бадьина)	Определение степени эмоционально-психологического комфорта у родителей	Родители	Апрель