



Министерство образования и науки Самарской области
Центр внешкольной работы «Эврика»
- структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы имени Героя Советского
Союза Николая Степановича Доровского с.Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области
(ЦВР «Эврика» - СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского
с. Подбельск)

ПРИНЯТА
на основании решения
методического совета
ЦВР «Эврика» - СП
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского
с. Подбельск
Протокол № 1
от «04» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского
с. Подбельск
В.Н. Уздяев
Приказ № 048-од/э
«04» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
**«Военно-патриотический
клуб «Сварожич»**

Социально-гуманитарная направленность
Целевая аудитория: дети в возрасте от 8 до 18 лет
Срок реализации: 1 год



S=RU, O=ГБОУ СОШ
им.Н.С.Доровского
с.Подбельск,
CN=В.Н.Уздяев,
E=podbel_sch_phvy@samara.e
du.ru
00e2de620d21d26701
2023.08.04 14:33:02+04'00'

Разработчик: Коновалов Сергей
Николаевич,
педагог дополнительного образования

Похвистневский район – 2023

Содержание

| | | |
|--------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Направленность программы | 3 |
| 1.2. | Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы | 4 |
| 1.3. | Цель программы | 5 |
| 1.4. | Задачи программы | 5 |
| 1.5. | Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы | 6 |
| 1.5.1. | Режим работы детского объединения | 6 |
| 1.5.2. | Виды, формы и особенности проведения занятий | 7 |
| 1.6. | Мониторинг образовательного процесса | 7 |
| 1.6.1. | Контроль образовательных результатов | 7 |
| 1.6.2. | Критерии оценки результативности образовательной деятельности | 9 |
| 1.6.3. | Психолого-педагогическая диагностика | 10 |
| 1.7. | Ожидаемые результаты образовательного процесса | 11 |
| 2. | Тематическое планирование и содержание образовательной деятельности | 14 |
| 3. | Методическое обеспечение программы | 18 |
| 4. | Список использованных источников | 19 |
| | Приложения к программе: | |
| 1. | Календарно-тематическое планирование | 21 |
| 2 | План психолого-педагогического диагностирования | 28 |
| 3 | Учебно- методический комплект | 30 |

Краткая аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-патриотический клуб «Сварожич» социально-гуманитарной направленности, адресована детям, подросткам и молодежи 8 - 18 лет и учитывает три ключевые направления деятельности: история ВС РФ, летопись родного края, ОБЖ (самосохранение, оборона и спасение), основы военной и специальной подготовки. Программа позволит развить мотивацию к здоровому образу жизни, воспитать патриота страны, подготовить к службе в армии.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании»

Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности к судьбам Отечества как наивысший результат их социализации. В этом смысле воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества и особенно актуализирующаяся в периоды испытаний.

Сегодня в нашей стране проблемы гражданско-патриотического воспитания обострены до предела: экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Подростки, неохотно принимают участие в общественной жизни, не интересуются ею, стремятся уклониться от службы в Российской армии, не желают трудиться в государственном секторе, хотят эмигрировать из страны.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-патриотический клуб «Сварожич» социально-гуманитарной

направленности (далее – программа), адресована детям, подросткам и молодежи 8 -18 лет и учитывает три ключевые направления деятельности:

- история ВС РФ, летопись родного края;
- ОБЖ (самосохранение, оборона и спасение);
- основы военной и специальной подготовки.

При составлении данной программы использованы законодательные акты, правительственные документы, ведомственные постановления по патриотическому воспитанию учащихся, нормативные документы по развитию физической культуры и спорта в России, специальная литература по военно-учебным дисциплинам и боевой подготовке.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования, учащихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо министерства просвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ. – Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ, 2021;

- Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 №МР-81/02вн);

- Письмо МОиН РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа **актуальна**, так как соответствует одному из приоритетных направлений социально-экономического и территориального развития Самарской области. Согласно **Стратегии социально-экономического развития Самарской области** на период до 2030 года, утвержденной

постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441:

- сохранение достигнутого уровня охвата детей дополнительным образованием (Похвистневского района);
- опираясь на раздел 3.2.6. Развитие физической культуры и спорта в котором заявлено ориентирование на повышение уровня физической культуры населения;
- направление развития системы поддержки молодых дарований;
- на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в которой сочетается любовь к большой и малой родине;
- направление, отвечающее не преходящей конъюнктуре или интересам отдельных групп и ведомств, а интересам общества в целом, которая:
 - имеет военно-патриотическую направленность;
 - отражает общий для всех регионов России содержательный компонент образования – воспитание россиянина, гражданина и патриота;
 - способствует возрождению общественного тонуса, народного духа, общероссийской государственности, региональных традиций.

Новизна программы по форме организации образовательного процесса программа является **модульной**.

Программа состоит из **3 модулей** «Общевойсковая подготовка», «Специальная подготовка», «Выживание в бою».

Данная программа при необходимости может быть реализована при помощи **современных дистанционных технологий**. Освоение предмета осуществляется по трем направлениям:

- 1) теоретические задания учащимся со ссылкой на автора и учебное пособие, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;
- 2) видео просмотр материала на заданную тему со ссылкой на интернет источник, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;
- 3) видео занятия в режиме «Онлайн» с использованием современных образовательных платформ.

1.3 Цель программы: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания детей и молодежи.

1.4. Задачи программы:

1. Развитие мотивации учащихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

2. Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

3. Физическое развитие учащихся, формирование навыков

дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков в военному искусству, физической силе и красоте, мужеству, стойкости, смелости и решительности; стремлению к самоутверждению.

Задачи по разделу «Общефизическая подготовка»

1. Формирование у подростков потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и лично значимому проявлению человеческих способностей.

2. Укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности учащихся, развитие необходимых психических качеств: смелости, решительности, хладнокровия и т.п.

Задачи по разделу «Основы выживаемости»

1. Осознание учащимися перманентности факторов опасностей в процессе жизнедеятельности и в повседневной жизни, получение знаний, умений и навыков предвидения, распознавания и своевременной оценки их опасного, негативного воздействия.

2. Освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения и деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

3. Развитие у учащихся таких качеств как ответственность, трудолюбие, обдуманность поведения, терпение, настойчивость в достижении цели, уважение к людям, бережное отношение к окружающей среде.

4. Овладение навыками выживания в различных природных и климатических условиях.

Задачи по разделу «Ориентирование, топография»

1. Овладение прикладными знаниями, умениями и навыками.

2. Ориентирование с помощью топографических средств (карта, компас, план и т.д.), по небесным светилам и местным предметам.

Задачи по разделу «Стрелковая подготовка»

1. Овладение военно-прикладными умениями и навыками: безопасным обращением со стрелковым оружием, меткой стрельбы и др.

2. Развитие дисциплинированности, хладнокровия, выдержки, концентрация внимания.

Задачи по разделу «История Вооруженных Сил и силовых структур России»

1. Привитие обучающимся любви к своему Отечеству, интереса к его истории.

2. Знакомство с Конституцией РФ, законами, основными правами и обязанностями граждан России.

3. Изучение истории и традиций Вооруженных Сил и силовых структур России.

4. Формирование потребности неукошнительного следования таким понятиям как честь, достоинство, милосердие, справедливость.

1.5. Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы

1.5.1. Режим работы детского объединения

Программа рассчитана на 1 год обучения, 108 часов в год, 3 часа в неделю. Режим занятий - 2 раза в неделю.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 8 до 18 лет

Состав группы постоянный в течение года, набор в группы – свободный, принимаются все желающие дети.

Количество учащихся в группе – от 8 до 15 человек

1.5.2. Виды, формы и особенности проведения занятий

В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний;
- учебно-тренировочные занятия;
- тематические экскурсии, могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием;
- дискуссии, ролевые игры по тематике программы;
- трудовая деятельность педагога и обучающихся: участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи;
- досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам;
- выездные формы занятий – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

На 2-ом и 3-ем году обучения организуются индивидуальные занятия с учащимися, имеющими высокие результаты и успехи. Для них составляются индивидуальные планы подготовки.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

- День клуба (собираются все группы, приходят интересные люди, проводятся беседы, просмотр и обсуждение фото- и видеоматериалов и т.п.);
- походы по знаменательным историческим местам;
- участие в соревнованиях по традиционным и боевым искусствам;
- учебные семинары;

- помощь ветеранам войн;
- вахта памяти;
- показательные выступления.
- летопись родного края.

1.6. Мониторинг образовательного процесса

1.6.1. Контроль образовательных результатов

Программой предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения.

Текущий контроль проводится через опрос, практические работы, видео и фотографии экскурсий, интервьюирования, поисковой деятельности.

Итоговый контроль проводится через организацию устной защиты учащимися своих проектов и исследовательских работ, а также по результатам участия детей в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях.

Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов.

Программа создаёт условия для участия учащихся в конкурсах на различных уровнях: от уровня поселения до международного.

Также конечный результат помогает увидеть ведение альбома-летописи, в который помещаются дипломы, грамоты, полученные на конкурсах разного уровня, списки и фотографии групп, сценарии любимых праздников, отзывы и пожелания выпускников, отзывы родителей и т.д.

На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль.

Оценка результатов обучения.

В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся

Тесты на ОФП:

- бег 30, 60, 100 м;
- прыжки в длину;
- подтягивания;
- отжимания;
- подъемы корпуса.

Итоговый контроль:

- контрольные занятия;
- соревнования
- зачет;
- собеседование;
- показательные выступления.

Итоги проведенных мероприятий анализируются и обсуждаются с учащимися и их родителями.

Контроль и механизм оценки по разделу «Общефизическая подготовка».

Сравниваются показатели ОФП в начале, середине и конце учебного года, педагогом выставляется оценка, основываемая на приросте результатов тестов с учетом особенностей физического развития учащихся. Также оценивается правильность выполнения акробатических упражнений (умение владеть своим телом). По суммарным показателям выставляется общая оценка, отражающая прилежание учащегося и степень освоения учебного материала.

Контроль и механизм оценки по разделу «Строевая подготовка»

Степень усвоения практического материала по данной теме определяется в конце учебного года посредством зачета.

Контроль по разделу «Основы выживаемости».

Степень усвоения теоретического материала по данной теме определяется в конце учебного года посредством зачета; практическое овладение материалом оценивается в условиях похода выходного дня в мае и в условиях летних выездов. Во время проведения экспедиции учащиеся делятся на отделения (звенья) и участвуют в конкурсе на лучший бивак, ночлег, костер, лучшее приготовление пищи и т.п.

Контроль по разделу «Ориентирование, топография»

Теоретическая подготовка оценивается с помощью зачета в конце учебного года. Практическое освоение материала оценивается по итогам задания в полевых условиях, участия в соревнованиях на первенство школы по ориентированию.

Контроль по разделу «Стрелковая подготовка».

Учащиеся в начале каждого года сдают зачет по мерам безопасности. Формой оценки степени усвоения материала служат контрольные соревнования. Предполагаемая степень овладения материалом отражается в разделе «Конечный результат». Кроме того, учащиеся принимают участие в различных мероприятиях: соревнованиях, посвященных годовщине битвы под Москвой, дню защитника Отечества.

Контроль по разделу «История Вооруженных Сил и силовых структур России».

Форма контроля – зачет по теоретическому материалу в конце учебного года.

1.6.2. Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Систематически организуется деятельность, направленная на изучение уровня освоения образовательных программ. Результаты исследований отражаются в журнале.

| Критерии Деятельности | оценки | результативности | образовательной | |
|------------------------------------|--------|------------------|-----------------|--|
| Уровень теоретических знаний | Знания | | | |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Низкий | Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально. | |
| Средний | Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятия терминами, законами, теорией. | |
| Высокий | Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами. | |
| Уровень практических умений и навыков | Специальные умения, навыки. | |
| Низкий | В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками | |
| Средний | Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне. | |
| Высокий | Учащийся владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство) | |

Уровень освоения образовательных программ (УООП) включает в себя две составляющие: уровень теоретических знаний и уровень практических умений и навыков, фиксируется в журнале 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

1.6.3. Психолого-педагогическая диагностика

Для совершенствования образовательного процесса и наиболее полного определения результатов работы по Программе необходимо провести педагогическое диагностирование по принципу объективности и систематичности.

Педагогическое диагностирование проводится в соответствии с планом графиком.

Диагностирование проводится:

- личности учащихся (определения их творческого потенциала и уровня нравственной воспитанности);
 - коллектива учащихся (состав группы, актив группы, ее организованность, сплоченность, общественное мнение в группе, составляя как общую, так и социально-психологическую характеристику группы).
- Диагностирование включает в себя контроль, проверку и оценивание статистических данных, анализ, прогнозирование дальнейшего развития деятельности педагогом- психологом учреждения.

Большую роль в диагностике результатов играет целенаправленное наблюдение за поведением ребёнка на экскурсиях, во время проведения и

подготовки к мероприятиям: как ребёнок общается со сверстниками, реагирует на проблемные ситуации и трудности (наличие агрессии, доброжелательности, пассивности, активности и пр.).

По результатам диагностического исследования группы учащихся составляется аналитическая справка. Результаты диагностики фиксируются в личном портфолио педагога.

Таким образом, диагностическая деятельность педагога способствует интеллектуальному и творческому развитию учащихся.

Методы, применяемые при изучении учащихся (анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы), должны отвечать критериям объективности, надёжности, и достоверности. Результатом психолого-педагогического диагностирования учащегося и детского коллектива являются их характеристики. На их основе осуществляется прогнозирование развития детского коллектива, личности учащегося, определение зоны его ближайшего развития, строится дальнейшая деятельность педагога.

1.7. Ожидаемые результаты образовательного процесса.

Личностные результаты освоения программы.

Учащийся:

- 1) уважительно относится к иному мнению;
- 2) мотивирован к учебной деятельности;
- 3) самостоятелен и отвечает за свои поступки;
- 4) доброжелателен и сопереживает чувствам других людей;
- 5) сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) мотивирован к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы.

Учащийся обладает следующими умениями и навыками:

- 1) принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) владеет логическими действиями сравнения, анализа, обобщения по признакам, построения рассуждений;

б) излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий;

7) умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

8) владеет начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, технических);

9) конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.

Предметные результаты освоения программы.

Обучающиеся:

знают:

- приёмы и способы закаливания;
- знают и различают грибы, съедобные и лекарственные растения;
- историю Вооруженных Сил и силовых структур России.

владеют:

- навыками личной гигиены;
- приемами одиночной строевой подготовки;
- навыками походной и маршевой подготовки,
- навыками ориентирования на местности, обустройства бивака, добывания воды;

выполняют нормативы «Юный стрелок».

Ожидаемые результаты по разделам программы:

Раздел 1. Общефизическая подготовка.

| Учащийся должен знать | Учащийся должен уметь |
|---|--|
| Основы гигиены и закаливания. Основы здорового образа жизни. Основные принципы физической подготовки: регулярность, постепенность и т.п. Формы самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит т.п. Форма отслеживания результатов: Устный зачет в конце учебного года. | Сила, силовая выносливость: Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (отжимание от пола) – 25 раз. Подтягивание на высокой перекладине – прирост в результате за учебный год – 6 раз. Сгибание-разгибание туловища в положении лежа на спине, руки у подбородка – 30 раз. Приседания на двух ногах на всей стопе, руки за головой – 100 раз. Общая выносливость. Кросс 1000 м. – 4 мин. 30 сек. Ловкость, координация. Акробатические упражнения: Кувырок через голову вперед и назад. Переворот разгибом (бланш). Стойка на голове 10 сек. «Колесо». Сальто вперед с подкидного |

| | |
|--|---|
| | <p>мостика.</p> <p>Форма отслеживания результатов: Практическое выполнение упражнений. (Правильность выполнения акробатических упражнений оцениваются по пятибалльной шкале).</p> |
|--|---|

Раздел 2. Строевая подготовка

| Учащийся должен знать | Учащийся должен уметь |
|---|---|
| <p>Понятие строя, фланги, шеренга, колонна</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i></p> <p>Устный зачет в конце учебного года.</p> | <p>Строевые приёмы без оружия: Движение строевым шагом; Повороты на месте и в движении; Выполнение воинского приветствия.. (Правильность выполнения строевых упражнений оценивается по пятибалльной шкале).</p> |

Раздел 3. Основы выживаемости.

| Учащийся должен знать | Учащийся должен уметь |
|---|--|
| <p>Источники возникновения возможной опасности в условиях города.</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p> <p>Первая медицинская помощь при отравлениях, обморожениях, тепловых ударах, ожогах.</p> <p>Добывание пищи и воды в условиях средней полосы.</p> <p>Приготовление снаряжения для похода.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i></p> <p>Устный зачет в конце учебного года.</p> | <p>Оказание первой помощи при порезах, ожогах – остановка кровотечения, обеззараживание, наложение повязок.</p> <p>Использование ватно-марлевой повязки, противогаза, ОЗК.</p> <p>Разведение костров для приготовления пищи, оборудование стоянок, постройка шалаша, вигвама.</p> <p>Однодневный поход 10 км.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i></p> <p>Зачет в условиях однодневного похода.</p> |

Раздел 4. Ориентирование, топография.

| Учащийся должен знать | Учащийся должен уметь |
|---|---|
| <p>Стороны света; азимут и дирекционный угол; определение расстояний до ориентира по видимому размеру.</p> <p>Условные обозначения, применяемые в топографии.</p> | <p>Умение выйти в заданную точку по азимуту и расстоянию.</p> <p>Умение проложить маршрут и составить схему движения по азимуту и расстоянию.</p> |

| | |
|--|---|
| План местности. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года. | <i>Форма отслеживания результатов:</i> Зачет в условиях однодневного похода. |
|--|---|

Раздел 5. Стрелковая подготовка.

| Учащийся должен знать | Учащийся должен уметь |
|---|--|
| Правила и меры безопасности при обращении с оружием и стрельбе. (к оружию допускаются обучающиеся после сдачи зачета по мерам безопасности). Правила прицеливания. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Зачет в конце учебного года. | Выполнение норматива «Юный стрелок» - 40 очков в стрельбе из пневматической винтовки на контрольных соревнованиях в конце учебного года. |

Раздел 6. История Вооруженных Сил и силовых структур России.

| Учащийся должен знать |
|--|
| История Вооруженных Сил России: Войны и боевые действия племен, живших на территории бывшего СССР до образования Российского государства; войны Древней Руси; княжеские дружины и ополчение; Александр Невский; татаро-монгольское иго; завоевание новых земель при Иване Грозном; войны XVI-XVII веков; реформы Петра Великого; Российская армия XVIII – начала XX веков. Российская и советская военная геральдика. Знаки отличия в российской армии. Виды вооруженных сил и рода войск. Силовые структуры и правоохранительные органы СССР и России. Конституционные положения о воинской обязанности. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года. |

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование модуля | Количество часов | | |
|-------|----------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | «Общевойсковая подготовка» | 33 | 8 | 25 |
| 2. | «Выживание в бою» | 37 | 9 | 28 |
| 3. | «Военный туризм» | 38 | 8 | 30 |
| | ИТОГО | 108 | 25 | 83 |

1. Модуль «Общевойсковая подготовка»

Овладение военно-прикладными умениями и навыками: безопасным обращением со стрелковым оружием, меткой стрельбы и др.

Развитие дисциплинированности, хладнокровия, выдержки, концентрация внимания.

Овладение основами строевой подготовки, дальнейшее развитие физических качеств.

Цель модуля:

Создать условия для формирования интереса к изучению военных наук.

Задачи модуля:

1. Привитие обучающимся любви к своему Отечеству, интереса к его истории.

2. Знакомство с Конституцией РФ, законами, основными правами и обязанностями граждан России.

3. Изучение истории и традиций Вооруженных Сил и силовых структур России.

Формирование потребности неукоснительного следования таким понятиям как честь, достоинство, милосердие, справедливость

4. Формирование у подростков потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и лично значимому проявлению человеческих способностей.

5. Укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности обучающихся, развитие необходимых психических качеств: смелости, решительности, хладнокровия и т.п

Учебно – тематический план модуля «Общевойсковая подготовка»

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля | Форма организаци и дистанцион ного обучения |
|-------|--|------------------|----------|-----------|---|--|
| | | Всего | Теори я | Практ ика | | |
| 1. | Строевая подготовка | 12 | 2 | 10 | Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование | Онлайн-занятия на платформе Сферум; дидактические материалы на платформе РЭШ, Учи.ру |
| 2. | Стрелковая подготовка | 18 | 4 | 14 | Наблюдение, беседа | |
| 3. | История Вооружённых Сил и силовых структур | 3 | 3 | - | Наблюдение, беседа | |
| | ИТОГО: | 33 | 9 | 24 | | |

Содержание образовательной деятельности модуля «Общевойсковая подготовка»

Тема 1. Вводное занятие. «История Вооружённых Сил и силовых структур» (3 часа) Теория(3 часа). Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии. Цели и задачи обучения. Перспективы творческого роста. Просмотр видеофильмов о истории ВС РФ

Тема 2. Строевая подготовка(12 часа). Теория(2ч).

. Основные положения строевого устава. Изучение ст. 1-5 строевого устава.

Практика(10ч). Одиночная строевая подготовка. Выполнение строевых приёмов без оружия и с оружием.

Тема 3. Стрелковая подготовка (18 часов).

Теория(4ч). Основы внутренней и внешней баллистики. Траектория полёта пули. Закон рассеивания пуль, гранат и снарядов при стрельбе.

Практика(14ч). . Изготовка к стрельбе из различных положений. Практическая стрельба из пневматической винтовки.

Модуль «Выживание в бою»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам выживания в бою, приобретение навыков поведения в ходе ведения

боевых действий.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный образ поведения , наиболее интересный и приемлемый для него.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса и осознания важности освоения необходимыми навыками. Овладение элементарными навыками выживания.

Задачи модуля:

Осознание учащимися перманентности факторов опасностей в процессе жизнедеятельности и в повседневной жизни, получение знаний, умений и навыков предвидения, распознавания и своевременной оценки их опасного, негативного воздействия.

Освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения и деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Развитие у учащихся таких качеств как ответственность, трудолюбие, обдуманность поведения, терпение, настойчивость в достижении цели, уважение к людям, бережное отношение к окружающей среде.

Овладение навыками выживания в различных природных и климатических условиях.

Учебно – тематический план модуля «Выживание в бою»

| № п/ п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля | Форма организац и дистанцион ного обучения |
|--------------|--|------------------|------------|--------------|---|--|
| | | Всего | Теори я | Практ ика | | |
| 1. | История Вооружённых Сил и силовых структур | 3 | 3 | | Входящая диагностик а, анкетирова ние | Онлайн- занятия на платформе Сферум; дидактичес кие материалы на платформе РЭШ, Учи.ру |
| 2. | Основы выживания | 22 | 4 | 18 | | |
| 3. | Общездоровья подготовка | 12 | 2 | 10 | | |
| | ИТОГО: | 37 | 9 | 28 | | |

**Содержание образовательной деятельности модуля
«Выживание в бою»**

Тема 1. Вводное занятие. «История Вооружённых Сил и силовых структур» (3 часа)

Теория(3часа). Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии. Цели и задачи обучения. Перспективы творческого роста. Просмотр видеофильмов о истории ВС РФ

Тема 2. Основы выживания (22 часа).

Теория(4ч).

Особенности климатических условий, рельефа местности флоры и фауны в лесу, в степи, в горах, в болоте. Выживание в наступлении, в обороне, на марше.

Практика(18ч). Способы передвижения, добывания пищи, оказания помощи и взаимопомощи, устройства укрытий и маскировки позиций при ведении боевых действий в лесу, в степи, в горах, в болоте. Способы

Тема 3. Общефизическая подготовка (12 часов).

Теория(2 ч). Подготовка организма к физическим упражнениям. Способы завершения физических упражнений, проводимых длительное время. Основы здорового образа жизни.

Практика(10ч). Способы нападения и защиты от ударов ножом, лопатой, штыком. Основы рукопашного боя с оружием.

Модуль «Военный туризм

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам передвижения на местности в условиях возможной встречи с противником, приобретение навыков поведения в ходе ведения боевых действий. Овладение прикладными знаниями, умениями и навыками, обучение ориентированию с помощью топографических средств (карта, компас, план и т.д.), по небесным светилам и местным предметам.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса и осознания важности освоения необходимыми навыками.

Задачи модуля:

Освоение учащимися правил и принципов безопасного передвижения и деятельности на местности в условиях возможной встречи с противником..

Развитие у учащихся таких качеств как ответственность, трудолюбие, обдуманность поведения, терпение, настойчивость в достижении цели, уважение к людям, бережное отношение к окружающей среде.

Овладение навыками выживания в различных природных и климатических условиях.

Учебно – тематический план модуля «Военный туризм»

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля | Форма организац и дистанцион ного обучения |
|----------|---------------------|------------------|------------|--------------|--------------------------------------|---|
| | | Всего | Теори я | Практ ика | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|----------|-----------|-------------------------------------|--|
| 1. | История Вооружённых Сил и силовых структур | 3 | 3 | - | Входящая диагностика, анкетирование | Онлайн-занятия на платформе Сферум; дидактические материалы на платформе РЭШ, Учи.ру |
| 2. | Ориентирование | 10 | 3 | 7 | | |
| 3. | топография | 13 | 3 | 10 | | |
| 4. | Общефизическая подготовка | 12 | 2 | 10 | | |
| | ИТОГО: | 38 | 8 | 30 | | |

Содержание образовательной деятельности модуля «Военный туризм»

Тема 1. Вводное занятие. «История Вооружённых Сил и силовых структур» (3 часа) *Теория (3 часа).* Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии. Цели и задачи обучения. Перспективы творческого роста. Просмотр видеофильмов о истории ВС РФ

**Тема 2. Ориентирование (10 часов).
*Теория (3ч).***

Стороны горизонта, определение их различными способами. Понятие о азимуте магнитном. Измерение расстояний пар шагами перевод их в метры.
Практика (7 ч.) Определение сторон горизонта при помощи компаса и местных предметов. Движение по азимуту.

Тема 3. Топография (13 часов)

Теория (3ч.) Рельеф местности. Отображение рельефа и местных предметов на картах и схемах.

Практика (10ч.) Составление схем местности. Определение азимута магнитного и дирекционного угла. Определение точки стояния на карте.

Тема 4. Общефизическая подготовка (12 часов).

Теория (2 ч.). Основы личной гигиены Основы здорового образа жизни.

Практика (10ч). Способы передвижения ускоренным шагом, бегом. Движение на лыжах.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ;

3.1. Методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие **педагогические технологии, формы и методы:**

1) **технологии** личностно-ориентированного, информационного, развивающего, дифференцированного, проблемного, критического, компетентностно-ориентированного, игрового обучений. Данные методики

учитывают интересы каждого обучающегося, его психологические возрастные особенности, приобретённые знания, умения и навыки.

2) методы и формы обучения:

1. формы теоретического метода обучения (информационные):

а) устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж.

Текущая беседа может идти во время практической работы. **Итоговая (заключительная, обобщающая) беседа** проводится как в конце занятия (в сжатой форме), так и в конце серии занятий по изучению одной темы. Здесь значительная роль отводится выступлениям учащихся. Итоговая беседа может иметь форму блиц-опроса.

Инструктаж – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций. Обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

б) демонстрационные методы реализуют **принцип наглядности** в обучении и опираются на показ таблиц, технологических карт, пособий.

1. Метод эмоционального погружения.

2. Принцип «от теории к практике». Постепенно изучая азы журналистского мастерства, подростки учатся писать грамотные и интересные материалы, работать с полученной информацией.

3. Репродуктивный метод (через практические задания).

4. Метод «спирали» (некоторые темы являются сквозными на протяжении всего времени обучения, таким образом, материал постепенно усложняется, а полученные ранее знания закрепляются посредством повтора).

Отдельное внимание отводится методам креативной педагогики, таким как:

- открытые задачи;
- синектика;
- методы критического мышления.

3.2. Информационное обеспечение

1. Для реализации программы используются следующие дидактические материалы:

– раздаточный материал по жанровой тематике (художественно-публицистические, аналитические, информационные жанры);

– карточки для проведения занятий по развитию памяти, фантазии и внимания;

– видеолекции по военной тематике;

– презентационные материалы к занятиям;

– подборка печатных изданий.

Учебно-методический комплекс представлен в Приложении.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- а) помещение клуба для проведения теоретических занятий;
- б) помещение тира,
- в) площадка для занятий по строевой подготовке.

Приборы и оборудование:

- а) пневматическая винтовка 1 шт.;
- в) АК-74 учебный 2шт.
- г) нож для метания 1шт.;
- з) лыжи 15 пар;
- и) комплекты военной формы одежды 20 компл.;
- ж) учебные патроны 30 шт.

Материалы:

- а) мишени №6, №8;
- б) канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры и др.

3.4. Кадровое обеспечение

- 1) Педагог дополнительного образования;
- 2) Привлечение других специалистов:
 - медицинские работники (преподавание основ медицинских знаний и применения знаний на практике),
 - педагог-психолог (для проведения мониторинга).

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Базарный Ф.Д. Основы выживаемости. Методическое пособие [Электронный ресурс] / Электронные данные. - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/04/12/metodicheskoe-posobie-zdorovesberegayushchie> (дата обращения - 03.08.2022).
2. Военная история России. Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Электронные данные. - https://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/voennaya_istoriya/read_online.html (дата обращения - 03.08.2022).
3. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок [Электронный ресурс] / Электронные данные. - <https://docplayer.ru/27999674-A-d-dvorkin-strelba-iz-pnevmaticheskikh-vintovok.html> (дата обращения - 03.08.2023).
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс] / Электронные данные. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения - 03.07.2023).
5. Колядов А.А. В помощь туристу [Электронный ресурс] / Электронные данные. - <https://www.zr.ru/archive/zr/1958/05/v-pomoshch-turistu> (дата обращения - 03.07.2023).
6. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Электронные данные. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/6e9322b9a111e965ab

5650f7f01bf0039d6a29c6/ (дата обращения - 04.08.2020).

7. Концепция модернизации российского образования [Электронный ресурс] / Электронные данные. -

<http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения - 03.08.2020).

8. Наставление по стрелковому делу [Электронный ресурс] / Электронные данные. - <http://www.nastavleniya.ru> (дата обращения - 04.08.2020).

9. На службе отечеству [Электронный ресурс] / Электронные данные. - https://www.bookol.ru/dokumentalnaya_literatura_main/biografii_i_memuaryi/1254/fulltext.htm (дата обращения - 03.07.2022).

10. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Электронные данные. -

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/ (дата обращения - 03.07.2023).

11. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации [Электронный ресурс] / Электронные данные. -

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ (дата обращения - 03.07.2023).

12. Сюньков В.Я. Обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Электронные данные. -

<https://echo.msk.ru/programs/beseda/20181/> (дата обращения - 03.07.2023).

13. Учебник сержанта мотострелковых подразделений [Электронный ресурс] / Электронные данные. -

<http://old.fa.ru/chair/voen/Documents/14%20Учебник%20сержанта%20МСВ.pdf> (дата обращения - 03.08.2020).

14. Федеральная программа развития образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Электронные данные. -

<https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения - 03.08.2020).

Календарно-тематическое планирование

| № | № недели | Дата (число, месяц) | Тема занятия | Форма обучения, форма занятия и подведения итогов | Количество часов | Место проведения | Форма контроля |
|----|----------|---------------------|--------------------------------|---|------------------|------------------|----------------|
| 1 | 1 | сентябрь | Общефизическая подготовка з.1 | Пр. зан. | 1 | Спорт зал | Зачёт |
| 2 | 1 | сентябрь | Общефизическая подготовка э.2 | Пр. зан. | 1 | Спорт зал | зачёт |
| 3 | 1 | сентябрь | Общефизическая подготовка з.3 | Пр. зан. | 1 | Спорт.зал | Зачёт |
| 4 | 2 | сентябрь | Основы выживаемости з.1 | Лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 5 | 2 | сентябрь | Строевая подготовка з.1 | Пр. зан | 1 | Стр. площадка | Зачёт |
| 6 | 2 | сентябрь | Основы выживаемости з.2 | Лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 7 | 3 | сентябрь | Основы выживаемости з.3 | Пр.зан. | 1 | Лес | Опрос |
| 8 | 3 | сентябрь | Ориентирование, топография з.1 | Лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 9 | 3 | сентябрь | Ориентирование топография з.2 | Пр. зан. | 1 | Поле | Вып. Норм. |
| 10 | 4 | сентябрь | Ориентирование топография з.3 | Пр. зан. | 1 | Поле | Вып. Норм. |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|-----------------------------------|----------|---|---------------|-----------------|
| 11 | 4 | сентябрь | История ВС и силовых структур 3.1 | Лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 12 | 4 | октябрь | История ВС и силовых структур 3.2 | Беседа | 1 | Класс | Опрос |
| 13 | 5 | октябрь | Стрелковая подготовка 3.1 | Пр.зан | 1 | Тир | Контр.стрельба |
| 14 | 5 | октябрь | Стрелковая подготовка 3.2 | Пр. зан | 1 | Тир | Контр.стрельба. |
| 15 | 5 | октябрь | Общезыическая подготовка 3.4 | Пр. зан. | 1 | Спорт зал | Зачёт |
| 16 | 6 | октябрь | Общезыическая подготовка 3.5 | Пр. зан. | 1 | Спорт зал | зачёт |
| 17 | 6 | октябрь | Общезыическая подготовка 3.6 | Пр. зан. | 1 | Спорт.зал | Зачёт |
| 18 | 6 | октябрь | Основы выживаемости 3.4 | лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 19 | 7 | октябрь | Строевая подготовка 3.2 | Пр. зан | 1 | Стр. площадка | Зачёт |
| 20 | 7 | октябрь | Основы выживаемости 3.4 | лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 21 | 7 | октябрь | Основы выживаемости 3.5 | Пр.зан. | 1 | Лес | Опрос |
| 22 | 8 | октябрь | Ориентирование, топография 3.4 | лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 23 | 8 | октябрь | Ориентирование топография 3.5 | Пр. зан. | 1 | Поле | Вып. Норм. |
| 24 | 8 | октябрь | Ориентирование топография 3.6 | Пр. зан. | 1 | Поле | Вып. Норм. |
| 25 | 9 | ноябрь | История ВС и силовых структур 3.3 | Лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 26 | 9 | ноябрь | История ВС и силовых структур 3.4 | Беседа | 1 | Класс | Опрос |

| | | | | | | | |
|----|----|---------|-----------------------------------|----------|---|---------------|---------------------|
| 27 | 9 | ноябрь | Стрелковая подготовка з.3 | Пр.зан | 1 | Тир | Контр.стр ельба |
| 28 | 10 | ноябрь | Стрелковая подготовка з.4 | Пр. зан | 1 | Тир | Контр.стр ельба. |
| 29 | 10 | ноябрь | Общезфическая подготовка з.7 | Пр. зан. | 1 | Спорт зал | Зачёт |
| 30 | 10 | ноябрь | Общезфическая подготовка з.8 | Пр. зан. | 1 | Спорт зал | зачёт |
| 31 | 11 | ноябрь | Общезфическая подготовка з.9 | Пр. зан. | 1 | Спорт.зал | Зачёт |
| 32 | 11 | ноябрь | Основы выживаемости з.6 | лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 33 | 11 | ноябрь | Строевая подготовка з.3 | Пр. зан | 1 | Стр. площадка | Зачёт |
| 34 | 12 | ноябрь | Основы выживаемости з.7 | лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 35 | 12 | ноябрь | Основы выживаемости з.8 | Пр.зан. | 1 | Лес | Опрос |
| 36 | 12 | ноябрь | Ориентирование, топография з.7 | лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 37 | 13 | декабрь | Ориентирование топография з.8 | Пр. зан. | 1 | Поле | Вып. Норм. |
| 38 | 13 | декабрь | Ориентирование топография з.9 | Пр. зан. | 1 | Поле | Вып. Норм. |
| 39 | 13 | декабрь | История ВС и силовых структур з.5 | Лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 40 | 14 | декабрь | История ВС и силовых структур з.6 | Беседа | 1 | Класс | Опрос |
| 41 | 14 | декабрь | Стрелковая подготовка з.5 | Пр.зан | 1 | Тир | Контр.стр ельба |
| 42 | 14 | декабрь | Стрелковая подготовка з.6 | Пр. зан | 1 | Тир | Контр.стр |

| | | | | | | | |
|----|----|---------|-----------------------------------|----------|---|---------------|---------------------|
| | | | | | | | ельба. |
| 43 | 15 | декабрь | Общесфизическая подготовка з.10 | Пр. зан. | 1 | Спорт зал | Зачёт |
| 44 | 15 | декабрь | Общесфизическая подготовка з.11 | Пр. зан. | 1 | Спорт зал | зачёт |
| 45 | 15 | декабрь | Общесфизическая подготовка з.12 | Пр. зан. | 1 | Спорт.зал | Зачёт |
| 46 | 16 | декабрь | Основы выживаемости з.7 | лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 47 | 16 | декабрь | Строевая подготовка з.4 | Пр. зан | 1 | Стр. площадка | Зачёт |
| 48 | 16 | декабрь | Основы выживаемости з.9 | лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 49 | 17 | январь | Основы выживаемости з.10 | Пр.зан. | 1 | Лес | Опрос |
| 50 | 17 | январь | Ориентирование, топография з 10 | лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 51 | 17 | январь | Ориентирование топография з.11 | Пр. зан. | 1 | Поле | Вып. Норм. |
| 52 | 18 | январь | Ориентирование топография з.12 | Пр. зан. | 1 | Поле | Вып. Норм. |
| 53 | 18 | январь | История ВС и силовых структур з.7 | Лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 54 | 18 | январь | История ВС и силовых структур з.8 | Беседа | 1 | Класс | Опрос |
| 55 | 19 | январь | Стрелковая подготовка з.7 | Пр.зан | 1 | Тир | Контр.стр ельба |
| 56 | 19 | январь | Стрелковая подготовка з.8 | Пр. зан | 1 | Тир | Контр.стр ельба. |

| | | | | | | | |
|----|----|---------|------------------------------------|----------|---|---------------|---------------------|
| 57 | 19 | январь | Общепфизическая подготовка з.13 | Пр. зан. | 1 | Спорт зал | Зачёт |
| 58 | 20 | январь | Общепфизическая подготовка з.14 | Пр. зан. | 1 | Спорт зал | зачёт |
| 59 | 20 | январь | Общепфизическая подготовка з.15 | Пр. зан. | 1 | Спорт.зал | Зачёт |
| 60 | 20 | февраль | Основы выживаемости з.11 | лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 61 | 21 | февраль | Строевая подготовка з.5 | Пр. зан | 1 | Стр. площадка | Зачёт |
| 62 | 21 | февраль | Основы выживаемости з.11 | лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 63 | 21 | февраль | Основы выживаемости з.12 | Пр.зан. | 1 | Лес | Опрос |
| 64 | 22 | февраль | Ориентирование, топография з13 | лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 65 | 22 | февраль | Ориентирование топография з.14 | Пр. зан. | 1 | Поле | Вып. Норм. |
| 66 | 22 | февраль | Ориентирование топография з.15 | Пр. зан. | 1 | Поле | Вып. Норм. |
| 67 | 23 | февраль | История ВС и силовых структур з.9 | Лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 68 | 23 | февраль | История ВС и силовых структур з.10 | Беседа | 1 | Класс | Опрос |
| 69 | 23 | февраль | Стрелковая подготовка з.9 | Пр.зан | 1 | Тир | Контр.стр ельба |
| 70 | 24 | февраль | Стрелковая подготовка з.10 | Пр. зан | 1 | Тир | Контр.стр ельба. |
| 71 | 24 | февраль | Общепфизическая подготовка з.16 | Пр. зан. | 1 | Спорт зал | Зачёт |
| 72 | 24 | март | Общепфизическая подготовка з.17 | Пр. зан. | 1 | Спорт зал | зачёт |

| | | | | | | | |
|----|----|--------|------------------------------------|----------|---|---------------|---------------------|
| 73 | 25 | март | Общезфизическая подготовка з.18 | Пр. зан. | 1 | Спорт.зал | Зачёт |
| 74 | 25 | март | Основы выживаемости з.8 | лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 75 | 25 | март | Строевая подготовка з.6 | Пр. зан | 1 | Стр. площадка | Зачёт |
| 76 | 26 | март | Основы выживаемости з.9 | лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 77 | 26 | март | Основы выживаемости з.10 | Пр.зан. | 1 | Лес | Опрос |
| 78 | 26 | март | Ориентирование, топография з.16 | лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 79 | 27 | март | Ориентирование топография з.17 | Пр. зан. | 1 | Поле | Вып. Норм. |
| 80 | 27 | март | Ориентирование топография з.18 | Пр. зан. | 1 | Поле | Вып. Норм. |
| 81 | 27 | март | История ВС и силовых структур з.11 | Лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 82 | 28 | март | История ВС и силовых структур з.12 | Беседа | 1 | Класс | Опрос |
| 83 | 28 | апрель | Стрелковая подготовка з.11 | Пр.зан | 1 | Тир | Контр.стр ельба |
| 84 | 28 | апрель | Стрелковая подготовка з.12 | Пр. зан | 1 | Тир | Контр.стр ельба. |
| 85 | 29 | апрель | Общезфизическая подготовка з.19 | Пр. зан. | 1 | Спорт зал | Зачёт |
| 86 | 29 | апрель | Общезфизическая подготовка з.20 | Пр. зан. | 1 | Спорт зал | Зачёт |
| 87 | 29 | апрель | Общезфизическая подготовка з.21 | Пр. зан. | 1 | Спорт.зал | Зачёт |
| 88 | 30 | апрель | Основы выживаемости з.11 | лекция | 1 | Класс | Опрос |

| | | | | | | | |
|-----|----|--------|------------------------------------|----------|---|---------------|---------------------|
| 89 | 30 | апрель | Строевая подготовка з.7 | Пр. зан | 1 | Стр. площадка | Зачёт |
| 90 | 30 | апрель | Основы выживаемости з.12 | лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 91 | 31 | апрель | Основы выживаемостиз.13 | Пр.зан. | 1 | Лес | Опрос |
| 92 | 31 | апрель | Ориентирование, топография з.19 | лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 93 | 31 | апрель | Ориентирование топография з.20 | Пр. зан. | 1 | Поле | Вып. Норм. |
| 94 | 32 | апрель | Ориентирование топография з.21 | Пр. зан. | 1 | Поле | Вып. Норм. |
| 95 | 32 | май | История ВС и силовых структур з13 | Лекция | 1 | Класс | Опрос |
| 96 | 32 | май | История ВС и силовых структур з.14 | Беседа | 1 | Класс | Опрос |
| 97 | 33 | май | Стрелковая подготовка з.13 | Пр.зан | 1 | Тир | Контр.стр ельба |
| 98 | 33 | май | Стрелковая подготовка з.14 | Пр. зан | 1 | Тир | Контр.стр ельба. |
| 99 | 33 | май | Общefизическая подготовка з.22 | Пр. зан. | 1 | Спорт зал | Зачёт |
| 100 | 34 | май | Общefизическая подготовка э.23 | Пр. зан | 1 | Спорт зал | Зачёт |
| 101 | 34 | май | Общefизическая подготовка з.24 | Пр. зан | 1 | Спорт зал | Зачёт |
| 102 | 34 | май | Основы выживаемости з.14 | Пр. зан | 1 | Поле | Опрос |
| 103 | 35 | май | Строевая подготовка з.8 | Пр. зан | 1 | Плац | Зачёт |
| 104 | 35 | май | Основы выживаемости з.з.15 | Лекция | 1 | Поле | Опрос |

| | | | | | | | |
|-----|----|-----|---------------------------------|----------|---|------|------------|
| 105 | 35 | май | Основы выживаемости 3.16 | Пр.зан. | 1 | Поле | Опрос |
| 106 | 36 | май | Ориентирование, топография 3.22 | Лекция | 1 | Поле | Вып. Норм. |
| 107 | 36 | май | Ориентирование топография 3.23 | Пр. зан. | 1 | Поле | Вып. Норм. |
| 108 | 36 | май | Ориентирование топография 3.24 | Пр. зан. | 1 | Поле | Вып норм. |

Приложение 2

План психолого-педагогического диагностирования

| № | Наименование методики | Цель исследования | Классы или год обучения по программе | Контингент | Сроки |
|----|--|---|--------------------------------------|------------|------------------|
| 1. | «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В. Байборода) | Выявление мотивов учащихся в деятельности | С 2-11 класс | Все | Сентябрь, апрель |
| 2. | "Методика изучения социализированности" (М.И. Рожков) | Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся | Первый и последний год обучения | Все | Сентябрь, апрель |
| 3. | "Оценка коммуникативных и организаторских склонностей " (КОС) (О.А. Казанский) | Определение выраженности коммуникативных и организаторских способностей подростков | С 9-11 класс | Все | Сентябрь, апрель |
| 4 | Методика «Психологическая культура личности» (Т.А. Огнева, О.И. Мотков) | Изучение особенностей психологического функционирования личности обучающихся | Второй и последний год обучения | Все | Ноябрь, март |

| | | | | | |
|----|---|--|----------|-----|--------|
| 5 | "Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды" (Н.П. Бадьина) | Определение степени эмоционально-психологического комфорта у обучающихся | | Все | Апрель |
| 6. | "Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды" (Н.П.Бадьина) | Определение степени эмоционально-психологического комфорта у родителей | Родители | Все | Апрель |

Приложение 3.

Учебно-методический комплект

| | Содержания занятия | Учебная литература | Электронные источники | Учебное пособие |
|----|---|--|-----------------------|--|
| 1. | Вводное занятие. <i>Теоретическая часть.</i> Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении занятий по физической подготовке, приемы самостраховки и взаимостраховки «Юннат». | Учебник сержанта мотострелковых подразделений. - М., 1977. | | |
| 2. | Общевойсковая подготовка <i>Теоретическая часть</i> Предметы входящие в изучение . Их значение в жизни людей. <i>Практическая часть</i> овладение основами строевой подготовки, выполнение нормативов по боевой подготовке, получение навыков стрельбы из пневматической винтовки. | Общевойсковые уставы.- М.2015 | | Учебные автоматы, пневматическая винтовка, учебные патроны |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------------|--|
| 3. | <p align="center">Основы выживания.</p> <p><i>Теоретическая часть.</i> Изучение теории выживания. <i>Практическая часть.</i> Получение навыков в практике выживания в бою, в лесу, в горах, зимой, в пустыне, в горах, в степи.</p> | <p>Сюньков В.Я. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. – М., 1992.</p> | | <p>Плакаты , Армейская плащ-палатка, спички,нож, бечева,</p> |
| | <p align="center">Военный туризм</p> <p><i>Теоретическая часть</i> изучение правил работы с компасом, картой, передвижения по азимуту, <i>Практическая часть</i> приобретение навыков передвижения на местности в условиях возможной встречи с противником.</p> | <p>Учебник сержанта мотострелковых подразделений. - М., 1977.</p> | <p>Мобильный телефон.</p> | <p>Компас,карт местности, механические часы.</p> |