



Министерство образования и науки Самарской области
Центр внешкольной работы «Эврика»
- структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы имени Героя Советского
Союза Николая Степановича Доровского с.Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области
(ЦВР «Эврика» - СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского
с. Подбельск)

ПРИНЯТА

на основании решения
методического совета
ЦВР «Эврика» - СП
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского
с. Подбельск
Протокол № 1
от «04» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского
с. Подбельск
В.Н. Уздяев
Приказ № 048-од/э
«04» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Вместе мы сила»**

социально – гуманитарная направленность

Целевая аудитория: дети в возрасте от 12 до 18 лет
Срок реализации: 1 год



S=RU, O=ГБОУ СОШ
им.Н.С.Доровского
с.Подбельск,
CN=В.Н.Уздяев,
E=podbel_sch_phvy@samara.
edu.ru
00e2de620d21d26701
2023.08.04 14:32:41+04'00'

Разработчик: Потапова Светлана
Михайловна,
педагог дополнительного образования

Похвистневский район – 2023

Содержание

	Краткая аннотация программы	3
I	Пояснительная записка	3
1.1	Введение. Направленность программы	4
1.2	Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы	4
1.3	Цель программы	6
1.4	Задачи программы	6
1.5	Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы	7
1.6	Особенности учебно-воспитательной деятельности	8
1.7	Ожидаемые результаты образовательного процесса	9
1.8	Мониторинг образовательного процесса	10
II	Тематическое планирование и содержание образовательной деятельности	12
2.1	Учебный план программы	13
2.2	Модуль " Школа волонтера "	13
2.3	Модуль " Технологические аспекты волонтерской деятельности "	16
2.4	Модуль " Психологическая подготовка волонтера "	19
III	Ресурсное обеспечение программы	21
	Список использованных источников	23
	Приложение к программе:	
1.	Календарно-тематическое планирование	
2.	План психолого-педагогического диагностирования	
3.	Учебно-методический комплект	

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вместе мы сила» социально – гуманитарная направленности включает в себя 3 тематических модуля. Программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Программа обусловлена потребностью современного общества в социально-активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

Темы и задания к ним выстроены в определенной последовательности от простого к сложному. Данная программа разработана с учётом интересов учащихся среднего и старшего школьного возраста.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях развитию волонтерского движения среди школьников уделяется особое внимание, так как волонтерство является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, политической компетентности, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вместе мы сила» социально – гуманитарная направленности (далее – программа), адресована школьникам 12-18 лет, ориентирована на развитие социальной активности ребенка и его инициативы, формирование духовно-нравственной, социально ответственной личности. По уровню освоения содержания является ознакомительной на 1 год обучения.

1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы

- Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена

распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования, учащихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо министерства просвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ. – Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ, 2021;
- Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 №МР-81/02вн);
- Письмо МОиН РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается:

«...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». Поэтому особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

В Указе «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (31.12.2015г. № 683) Президент В.В. Путин придаёт особое значение привлечению молодых людей к добровольчеству. В связи с этим важно включать детей и подростков в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики.

Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально- нравственных ценностей, потому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа актуальна.

Данная программа является адаптированной, составлена на основе дополнительной общеобразовательной программы детского объединения «Волонтерский отряд» разработчик Спицина О. А, (программы для учреждений дополнительного образования детей, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, Центр внешкольного образования «Творчество»).

Программа актуальна потому, что направленность и содержание соответствует направлениям:

- **Стратегии социально- экономического развития Самарской области на период до 2030 года** («Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» - сохранение достигнутого уровня охвата детей дополнительным образованием);

- **Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года** (Основной целью государственной политики в сфере дополнительного образования является развитие и реализация культурного и духовного потенциала каждой личности и общества в целом);

- **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.**

Опираясь на раздел 3.2.7. Стратегии социально- экономического развития Самарской области, в котором заявлено направление развития системы поддержки молодых дарований и детского творчества, программа позволяет выявлять, формировать и развивать творческие способности и одаренность учащихся в области образование, знакомить с истоками народного творчества, культурно—исторические, социально-экономические особенности развития региона в жизни общества. Задачи, определенные в этой Стратегии, направлены на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в которой сочетается любовь к большой и малой родине, уважение к старшему поколению, традициям людей, которые живут рядом, что отражается в задачах программы. Так как программа формирует у учащихся первичные представления о малой Родине, через историю становления в Самарской области, знакомит с достопримечательностями Похвистневского района, в частности с.Подбельск. Программа воспитывает чувство гордости за Родной край и малую Родину. В современном мире для каждого человека очень важно проявить себя. Участие в субботниках, акциях, будучи одной из эффективных форм развития учащихся, увеличивает число активных пропагандистов, вовлеченных в создание положительного имиджа Самарской области (Самарская область стала одним из лидеров по реализации национальных проектов «Образование»). Нацпроект предусматривает вовлечение граждан в волонтерскую деятельность через центры добровольчества, создаваемые на базе образовательных организаций, НКО, государственных и муниципальных учреждений. Благодаря нацпроекту «Образование» в России проводятся

профессиональные конкурсы для школьников, студентов и работающего населения, которые способствуют карьерному росту. Конкурсы организованы по разным направлениям, общая цель — дать максимум возможностей реализовать свой потенциал, воплотить в жизнь бизнес-идеи или общественные инициативы.

Главные идеи программы:

- Помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности. Привить нормы морали, общечеловеческие ценности.
- Дать учащимся понятие о его правах и обязанностях как члена общества.
- Научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения.
- Развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество).

Новизна программы.

7

1) Новизна заключается в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании – по принципу **модульного** освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и используются различные технологии (проблемное, исследовательские методы, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационные). Однако внедрение современных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Программа состоит из **3 модулей «Школа волонтера», «Технологические аспекты волонтерской деятельности», «Психологическая подготовка волонтера».**

- Первый модуль **«Школа волонтера».** Реализация этого модуля направлена на знакомство и обучение истории возникновения волонтерского движения в России и других странах, с направлениями его деятельности. Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных знаний, профессиональных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка в окружающем мире.
- Второй модуль **«Технологические аспекты волонтерской деятельности».** Предполагает обучение детей приемам и методам работы с людьми разных социальных категорий, разработке и организации праздников, конкурсно-игровых программ для детей и практической помощи пожилым людям.
- Третий модуль **«Психологическая подготовка волонтера. Психологическая подготовка**

волонтеров». Учащиеся научатся правильному владению навыками ведения групповых занятий и психологического консультирования подростков и молодежи. Реализация данного раздела программы направлена на решение мотивации добровольческой активности, которая формируется в результате деятельности волонтеров и поддерживается благодаря неформальному общению в атмосфере психологического комфорта.

2) Данная программа при необходимости может быть реализована при помощи **современных дистанционных технологий.** Освоение предмета осуществляется по трем направлениям:

- теоретические задания учащимся со ссылкой на автора и учебное пособие, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;
- видео просмотр материала на заданную тему со ссылкой на интернет источник, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;
- видео занятия в режиме «Онлайн» с использованием современных образовательных платформ: Сферум, Учи.ру.

Педагогическая целесообразность программы заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и **профессионального самоопределения.**

Проблема выбора профессии является непростым испытанием для учащихся выпускных классов. Многим нужно задуматься и совершить серьезный шаг. Во многом от правильного выбора профиля будет зависеть дальнейшая судьба школьников. Но как сделать этот шаг без ошибок? Здесь важно не только знание самого себя: особенностей мышления, внимания, памяти, характера, но и соотнесение их с требованиями избранной профессии. Поэтому включению будущих работников в волонтерство как практическую социально значимую деятельность, способствующую их эффективной профессиональной социализации, в настоящее время уделяется повышенное внимание.

Главной целью профессионального становления является приобретение знаний, навыков и умений, необходимых для успешного осуществления конкретного вида профессиональной деятельности. Однако этого недостаточно, необходимо и целенаправленное формирование у

будущих специалистов системы социально-профессиональных качеств, глубоких убеждений, мировоззренческих позиций, ценностных ориентаций, что составляет фундамент для развития профессионализма.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально-значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

1.3. Цель программы: формирование социального опыта, морально-нравственных ценностей обучающихся, их активной гражданской позиции средствами волонтерской деятельности.

1.4. Задачи программы:

Обучающие:

1. сформировать компетенции, необходимые для волонтерской деятельности;
2. познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
3. сформировать умение работать в команде;
4. сформировать навыки и умения противостоять негативным привычкам.

Воспитательные:

1. воспитывать толерантность, милосердие, доброту, отзывчивость;
2. воспитывать чувство коллективизма, готовность бескорыстно служить обществу;
3. сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Развивающие:

1. способствовать развитию интеллектуальных способностей и психических процессов (памяти, мышления, воображения, внимания и др.);
2. воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
3. способствовать развитию творческих способностей.

1.5. Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы.

1.5.1. Режим работы детского объединения.

Программа рассчитана на 1 год обучения, объем программы - 108 часов, 3 часа в неделю. Режим занятий - 2 раза в неделю. Программа ориентирована на детей в возрасте от 12 до 18 лет. Формируются разновозрастные группы, так как дети, входящие в объединение, как правило, с разной степенью подготовки, разной мотивацией.

Форма обучения - очная (при необходимости может быть реализована при помощи современных дистанционных технологий).

Состав группы постоянный в течение года, набор в группы – свободный, принимаются все желающие дети.

Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек.

15.1. Виды, формы и особенности проведения занятий.

В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний;
- практические занятия, направленные на формирование умений применять знания на практике, отработку навыков, компетентностей, основная форма занятий: упражнения и выполнение групповых и индивидуальных практических работ.

- воспитательные, конкурсные мероприятия;
- занятия - экскурсии, субботники, адресная помощь.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- исследовательский и др.

Формы занятий:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний;

В зависимости от ситуации и возможностей темы занятий могут осуществляться в дистанционном режиме.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, видео-лекция;
- online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- тестовые задания;

➤ и др.

В сообществах происходит не только публикация записей с важной информацией и участие в обсуждениях, но и осуществляется хранение учебных документов, конспектов, записываются видео, размещаются учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, - видеофайлы и др.

1.6. Особенности учебно - воспитательной деятельности.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.

Реализация программы призвана способствовать решению целого ряда важнейших воспитательных задач. В рамках данной программы педагог решает указанные выше воспитательные задачи, которые способствуют формированию и развитию нравственных качеств личности обучающихся.

Усиление воспитывающей функции образовательных дисциплин в дополнительном образовании согласуется со стратегией модернизации образования, соответствует приоритетам современной государственной политики в области образования. Воспитание является частью процесса социализации, развития личности. Воспитательный процесс реализуется в ходе обучения и через систему воспитывающих мероприятий с воспитанниками.

Воспитание непрерывный процесс и идет он на каждом занятии как в рамках блока воспитательной работы в группе, так и на учебных занятиях детского объединения. Применяемые формы и методы воспитательной работы различны. Это участие в выставках, беседы, просмотры видеоматериалов, экскурсии, социально-значимая деятельность и др.

Для создания целостной системы воспитания и обучения в работе объединения особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в воспитательных мероприятиях объединения.

В течение учебного года педагогом планируется проведение:

- родительских собраний;
- индивидуальных бесед,
- консультаций,
- анкетирования.

Результатом анализа воспитательной работы должна быть оценка социальной зрелости обучающихся, готовность их к продолжению образования, к самостоятельной жизни и труду, сформированности навыков самообразования, самовоспитания, саморазвития.

По окончании обучения учащийся должен иметь ясное и конкретное представление о значимых личностных качествах современного человека, нравственных нормах и положительно относиться к ним. Он должен устойчиво проявлять в своем поведении следующие личностные качества:

- ставить цель и добиваться ее;

- адекватная самооценка, уверенность в своих силах;
- самостоятельно добывать и применять знания;
- гуманность, доброжелательность, милосердие, толерантность;
- трудолюбие;
- коллективизм, взаимопомощь;
- гражданственность, патриотизм;
- сохранять и укреплять свое здоровье.

1.7. Ожидаемые результаты образовательного процесса. Личностные результаты освоения программы.

Учащийся:

1. Приобретёт такие личностные качества как толерантность, милосердие, доброта, отзывчивость; чувство коллективизма, готовность бескорыстно служить обществу.
2. Сформированы лидерские качества и уверенность в себе.
3. Сформирована потребность в здоровом образе жизни.
4. Развита творческие способности.
5. Развиваются интеллектуальные способности и психические процессы (памяти, мышления, воображения, внимания и др.).
6. Сотрудничает с людьми в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы.

Учащийся обладает следующими умениями и навыками:

1. Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами.
2. Умеет организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий.
3. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
4. Использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, обобщения по признакам, построения рассуждений.
6. Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценкусобытий.

Предметные результаты освоения программы.

1. У обучающихся сформированы компетенции, необходимые для волонтерской деятельности.
2. Обучающиеся ознакомлены с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности.

3. Обучающиеся умеют работать в команде.

4. У обучающихся сформированы навыки и умения противостоять негативным привычкам.

1.8. Мониторинг образовательного процесса.

1.8.1. Контроль образовательных результатов

В целях контроля и обобщения результатов образовательного процесса, а также анализа деятельности и отслеживания конечного результата предусмотрено такие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки учащихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направления и формы индивидуальной работы (анкеты в начале учебного года).

Текущий контроль проводится через опрос, с целью определения степени усвоения детьми учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям.

Итоговый контроль проводится через организацию выставки работ, презентации собственных работ, устной защиты учащихся своих проектов и практических работ, а также по результатам участия детей в конкурсах, выставках и др. мероприятиях.

Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов.

Программа создаёт условия для участия учащихся в конкурсах на различных уровнях: от уровня поселения до международного.

Также конечный результат помогает увидеть ведение альбома-летописи, в который помещаются дипломы, грамоты, полученные на конкурсах разного уровня, списки и фотографии групп, сценарии любимых праздников, отзывы и пожелания выпускников, отзывы родителей и т.д.

На каждом занятии педагог использует **взаимоконтроль и самоконтроль**.

1.8.2. Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Систематически организуется деятельность, направленная на изучение уровня освоения программ - ЗУН.

Уровень освоения программы включает в себя две составляющие: уровень теоретических знаний и уровень практических умений и навыков, данные фиксируются 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май. Форма заполнения данных и критерии оценивания представлены в **Приложении 3.1**.

Оценка качества освоения программы производится при помощи:

- тестирования (теория);
- творческого показа, участия учащихся в концертной деятельности;

- педагогических наблюдений.

1.8.3. Психолого-педагогическая диагностика

Для совершенствования образовательного процесса и наиболее полного определения результатов работы по программе необходимо провести педагогическое диагностирование по принципу объективности и систематичности.

Педагогическое диагностирование проводится в соответствии с планом графиком.

Диагностирование проводится:

- личности учащихся (определения их творческого потенциала и уровня нравственной воспитанности);

- коллектива учащихся (состав группы, актив группы, ее организованность, сплоченность, общественное мнение в группе, составляя как общую, так и социально-психологическую характеристику группы). Диагностирование включает в себя контроль, проверку и оценивание статистических данных, анализ, прогнозирование дальнейшего развития деятельности педагогом-психологом учреждения.

Большую роль в диагностике результатов играет целенаправленное наблюдение за поведением ребёнка на экскурсиях, во время проведения и подготовки к мероприятиям: как ребёнок общается со сверстниками, реагирует на проблемные ситуации и трудности (наличие агрессии, доброжелательности, пассивности, активности и пр.).

По результатам диагностического исследования группы учащихся составляется аналитическая справка. Результаты диагностики фиксируются в личном портфолио педагога.

Таким образом, диагностическая деятельность педагога способствует интеллектуальному и творческому развитию учащихся.

Методы, применяемые при изучении учащихся (анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы), должны отвечать критериям объективности, надёжности, и достоверности. Результатом психолого-педагогического диагностирования учащегося и детского коллектива являются их характеристики. На их основе осуществляется прогнозирование развития детского коллектива, личности учащегося, определение зоны его ближайшего развития, строится дальнейшая деятельность педагога.

Методики и график проведения диагностирования представлены **в приложении 3.2.** «План психолого - педагогического диагностирования».

1.8.4 Межведомственное взаимодействие.

Программа является дополнительной профилактической образовательной программой психолого-педагогической и социальной направленности. Социальные, экономические,

политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют свои требования к воспитанию подрастающего поколения. Кожевникова В.В., **психолог** государственного казённого учреждения Самарской области, координатор волонтерского отряда «Серебряный возраст», муниципального района Похвистневский. Совместно реализуют направление «Связь поколений». Заключен договор о **межведомственном взаимодействии** с «Комплексным центром социального обслуживания населения Северо-Восточного округа, города Похвистнево Самарской области.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Школа волонтера»	36	12	24
2.	«Технологические аспекты волонтерской деятельности»	36	12	24
3.	«Психологическая подготовка волонтера»	36	12	24
	ИТОГО	108	36	72

2.2 Модуль «Школа волонтера»

Реализация этого модуля направлена на знакомство и обучение истории возникновения волонтерского движения в России и других странах, с направлениями его деятельности.

Модуль разработан с учетом личносно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных знаний, профессиональных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка в окружающем мире.

Цель модуля формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи модуля:

- познакомить с историей возникновения волонтерского движения в России и других странах, с направлениями его деятельности;
- обучить основам социального проектирования;

- познакомить с видами социальных акций и мероприятий;
- познакомить с основами конструктивного общения, конфликтологии.

Ожидаемые результаты:

Учащийся должен знать:

- историю волонтерского движения; направления его деятельности;
- понятие и специфику проектной деятельности;
- виды социальных акций и мероприятий;
- основы конструктивного общения, конфликтологии.

Учащийся должен уметь:

- разрабатывать социальные проекты;
- организовывать социальные акции и мероприятия;
- решать ситуативные задачи самостоятельно и в команде;

Учебно - тематический план модуля «Школа волонтера»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Вводная диагностика	1	1	2	Беседа, практические упражнения
2	Волонтерское движение в мире	2	-	2	Беседа, практические упражнения
3	Пропаганда волонтерского движения	1	2	2	Практические упражнения, беседа
4	Конфликты и пути их решения	2	2	3	Беседа, практические упражнения
5	Промежуточная аттестация	-	2	2	Практическая работа
6	Тренинги	-	4	4	Практическая работа
7	Проектная деятельность волонтерского отряда	3	10	13	Беседа, практические упражнения
8	Участие в акциях	3	3	6	Беседа, практические упражнения
9	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	-	2	2	Практические упражнения

	Итого	12	24	36	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание образовательной деятельности модуля «Школа волонтера»

Тема 1. Вводное занятие. Вводная диагностика.

Теория (1 час). Формирование правил поведения в группе, знакомство с модулем. Техника безопасности, основы гигиены труда.

Практика (1 час). Вводная диагностика на предмет готовности к освоению материала данного модуля.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)

https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20формирование%20правил%20поведения%20в%20группе%20с%20знакомством%20с%20модулем.%20техника%20безопасности%20с%20основами%20гигиены%20труда.&path=yandex_search&parent-reqid=1662921206340711-162893540697508629-sas2-0116-sas-17-balancer-8080-BAL-872&from_type=vast&filmId=7564706367562331761
<https://www.youtube.com/watch?v=7P1wuh5t6wQ&t=29s>

Тема 2. Волонтерское движение в мире.

Теория (2 часа). История волонтерского движения в России и мире.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)

https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20История%20волонтерского%20движения%20в%20России%20и%20мире.&path=yandex_search&parent-reqid=1662921574235688-11417226044079990681-sas2-0116-sas-17-balancer-8080-BAL-9279&from_type=vast&filmId=2793939227109814094

Тема 3. Пропаганда волонтерского движения.

Теория (1 час). Общие принципы волонтерской деятельности. Детские и молодежные организации. Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев России.

Практика (2 часа). Оформление информационного стенда «Волонтерское движение».

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)

<https://www.youtube.com/watch?v=7P1wuh5t6wQ>

Тема 4. Конфликты и пути их решения.

Теория (2 часа). Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения.

Практика (2 часа). Решение ситуативных заданий.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий)

<https://www.youtube.com/watch?v=o9J56MRMWuc>

Тема 5. Промежуточная аттестация.

Практика (2 часа). Проведение анкетирования, опроса.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий). Тема 6. Тренинги.

Практика (2 часа). Тренинги: «Тим-билдинг», «Я-лидер», «Уверенность в себе», «Успешное общение», «Твоя цель - твой успех», «Ты и команда», «Я-творческая личность», «Три «П» - понимать, прощать, понимать» и так далее.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий).

<https://www.youtube.com/watch?v=m57BYpFjJsg>

Тема 7. Проектная деятельность волонтерского отряда

Теория (3 часа). Проектная деятельность, специфика, правила работы по проекту, оформление работы, понятие «Социальный проект».

Практика (10 часов). Разработка проекта.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий).

https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk

Тема 8. Участие в акциях.

Теория (3 часа). Что такое акция. Какие акции бывают. Как организовать акцию.

Практика (3 часа). Дискуссии, игры, мероприятия. Участие в акциях: «Нет! Вредным привычкам!», «Адресная помощь ветеранам», «Новогодний подарок» или «Ёлочка желаний» (сбор подарков для детей-сирот) и др.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий).

<https://www.youtube.com/watch?v=AlasawUSHG8>

Тема 9. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

Практика (2 час). Презентация проекта. Устный анализ работ педагогом, учащимися.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий).

2.3 Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности»

Цель модуля: познакомить учащихся с технологией организации и аспектами деятельности.

Задачи модуля:

- познакомить с технологиями создания социальной рекламы;
- познакомить с современными технологиями пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать навыки по организации мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Ожидаемые результаты

В результате обучения, обучающиеся должны знать:

- понятие «реклама» и ее разновидности;
- формы и методы пропаганды здорового образа жизни;
- технологии: агитация, мониторинг, собеседование;

- специфику организации волонтерских мероприятий.

В результате обучения, обучающиеся должны уметь:

- разрабатывать социальные плакаты и рекламу;
- проводить собеседования, акции, мониторинги;
- проводить мероприятия по профилактике асоциальных явлений;
- проводить мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Учебно - тематический план модуля «Технологические аспекты волонтерской деятельности»

№ п/п	Название темы/тематического раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Вводная диагностика.	2	2	4	Беседа, практическая работа
2	Социальная реклама.	3	2	5	Беседа, практическая работа
3	Социальный плакат.	4	2	6	Беседа, практическая работа
4	Технологии социальной работы с молодежью.	3	2	5	Беседа, практическая работа
5	Промежуточная аттестация.	-	2	2	Беседа, практическая работа
6	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни.	3	3	6	Беседа, практическая работа
7	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	3	3	6	Беседа, практическая работа
8	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	-	2	4	Беседа, практическая работа
	Итого	18	18	36	

Содержание образовательной деятельности модуля «Технологические аспекты волонтерской деятельности»

Тема 1. Вводное занятие. Вводная диагностика.

Теория (2 часа). Формирование правил поведения в группе, знакомство с модулем. Техника

безопасности, основы гигиены труда.

Практика (2 часа). Вводная диагностика на предмет готовности к освоению материала данного модуля.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий).

<https://www.youtube.com/watch?v=WabIEs-5Mtw>

Тема 2. Социальная реклама

Теория (3 часа). Понятие «реклама» и её разновидности. Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

Практика (2 часа). Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий).

<https://www.youtube.com/watch?v=2kEZnE3W2k>

Тема 3. Социальный плакат.

Теория (4 часа). Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика (2 часа). Анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий).

<https://www.youtube.com/watch?v=GnIS9YheUBM>

Тема 4. Технологии социальной работы с молодежью.

Теория (3 часа). Понятие, цели, формы работы.

Практика (2 часа). Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Социальный театр. Создание социальных пьес.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий).

<https://www.youtube.com/watch?v=C7NH8D2jcn4>

Тема 5. Промежуточная аттестация.

Практика (2 часа). Проведение анкетирования, опроса.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий).

Тема 6. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни.

Теория (3 часа). Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная

профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде в села Подбельск. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика (3 часа). Проведение мероприятий для учащихся разных возрастных категорий. Использование разнообразных форм работы. Акции, интерактивные выставки, стационарные игры, подготовленные учащимися объединения.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий).

<https://www.youtube.com/watch?v=PTUibIU3sk>

Тема 7. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности.

Теория (3 часа). Новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде. Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности. Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика (3 часа). Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий. Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий).

<https://www.youtube.com/watch?v=mxWLFMCouM>

Тема 8. Итоговое занятие

Практика (2 часа). Организация и проведение мероприятия по пропаганде здорового образа жизни для детей разных возрастных категорий. Устный анализ мероприятия педагогом, учащимися.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий).

<https://www.youtube.com/watch?v=mxWLFMCouM&t=30s>

2.4 Модуль «Психологическая подготовка волонтера»

Цель модуля: Познакомить обучающихся с особенностями взаимодействия с людьми различного возраста и социальной категории.

Задачи модуля:

- сформировать умения и навыки межличностного конструктивного общения;
- познакомить с возрастными психологическими особенностями людей различных

социальных категорий;

- сформировать навыки самооценки и самоанализа своей деятельности.

Ожидаемые результаты

В результате обучения, обучающиеся должны знать:

- правила конструктивного общения;
- психологические особенности детей младшего школьного возраста;
- психологические особенности людей пожилого возраста;
- принципы взаимодействия;
- принципы и особенности взаимодействия с детьми-сиротами, с ограниченными возможностями здоровья;

В результате обучения, обучающиеся должны уметь:

- решать ситуативные задачи самостоятельно и в команде;
- взаимодействовать с людьми разного возраста и разных социальных категорий;
- давать адекватную оценку себе и своей деятельности.

Учебно - тематический план модуля «Психологическая подготовка волонтера»

№ п/п	Название темы/тематического раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Вводная диагностика	-	2	3	Беседа, практические упражнения
2	Правила общения	2	2	4	Беседа, творческая работа
3	Особенности работы с младшими школьниками	4	3	7	Беседа, творческая работа
4	Психологические особенности людей пожилого возраста.	5	3	8	Беседа, творческая работа
5	Промежуточная аттестация.	-	2	2	Беседа, творческая работа
6	Особенности работы с детьми сиротами	3	2	5	Беседа, посещение музея творческая работа
7	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	3	2	5	Беседа, творческая работа
8	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	-	2	2	Беседа, творческая работа
	Итого	18	18	36	

Содержание образовательной деятельности модуля «Психологическая подготовка волонтера»

Тема 1. Вводное занятие. Вводная диагностика.

Практика (2 часа). Формирование правил поведения в группе, знакомство с модулем. Техника безопасности, основы гигиены труда. Вводная диагностика на предмет готовности к освоению материала данного модуля.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий).

Тема 2. Правила общения.

Теория (2 часа). Виды общения, правила общения. Искусство диалога. Значение жестов, мимики, интонации для взаимопонимания людей. Стилль. Типы речи. Результат речи. Способность высказать собственное мнение, оценить себя и других.

Практика (2 часа). Деловые игры, упражнения, тренинги, дискуссии, игры на саморегуляцию, игры на контакт, на интуицию. Ролевая игра «Как вежливо возразить».

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий).

https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk&t=14s

Тема 3. Особенности работы с младшими школьниками.

Теория (5 часа). Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

Практика (3 часа). Разработка и организация детских праздников. Проведение детской игровой программы.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий).

<https://www.youtube.com/watch?v=8EFVEFACs-o>

Тема 4. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Теория (5 часа). Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика (3 часа). Просмотр художественного фильма с последующим обсуждением.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий).

https://www.youtube.com/watch?v=du_-ga95-FU

Тема 5. Промежуточная аттестация.

Практика (2 часа). Проведение анкетирования, опроса.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий).

Тема 6. Особенности работы с детьми сиротами.

Теория (3 часа). Психологические особенности. Основные проблемы детей - сирот. Принципы взаимодействия с детьми сиротами.

Практика (2 часа). Составление досуговых программ для детей сирот.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий).

<https://www.youtube.com/watch?v=W6ZpLG2g9wY>

Тема 7. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Теория (3 часа). Психологические особенности. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Основные задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принципы взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практика (2 часа). Составление досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий).

<https://www.youtube.com/watch?v=CAiFAKyPt0>

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика (2 часа). Презентация досуговых программ. Устный анализ программ педагогом, учащимися.

Дистанционно: Просмотр видеосюжета и выполнение упражнения (заданий).

<https://www.youtube.com/watch?v=XfLlzO2S7fc>

III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий;
- оборудование (мебель, аппаратура, ноутбук, проектор для демонстрации информационного, дидактического);
- инструменты и приспособления (краски гуашь, акварель, кисти разной толщины, палитры, карандаши, ножницы, бумага).

3.2. Методическое:

Для реализации программы используются следующие **педагогические технологии, формы и методы:**

1) **технологии** развивающего, дифференцированного, проблемного, критического, компетентностно-ориентированного обучений. Данные методики учитывают интересы каждого обучающегося, его психологические возрастные особенности, приобретённые знания, умения и навыки.

2) методы и формы обучения:

1. формы теоретического метода обучения (информационные):

а) устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж.

Текущая беседа может идти во время практической работы. **Итоговая (заключительная, обобщающая) беседа** проводится как в конце занятия (в сжатой форме), так и в конце серии занятий по изучению одной темы. Здесь значительная роль отводится выступлениям учащихся. Итоговая беседа может иметь форму блиц-опроса.

Инструктаж – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций. Обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

б) демонстрационные методы реализуют **принцип наглядности** в обучении и опираются на показ таблиц, технологических карт, пособий.

2. Практические методы и формы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ);
- практический;
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый;
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

3.3. Информационное:

Учебно-методический комплекс:

- наглядные пособия.
- демонстрационные таблицы по изобразительному искусству;
- учебники, плакаты, книги;
- методические разработки и материалы открытых занятий

Имеются:

- пособия, необходимые для проведения теоретических занятий в форме лекций, бесед (книги, учебники, таблицы, образцы, материалы на электронных носителях);
- сценарии праздников, дружеских встреч, чаепитий;
- методические рекомендации по подготовке и проведению конкурсов, выставок результативности.

Учебно-методический комплекс представлен в Приложении 2.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико - ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно- методическое пособие. – СПб - Тверь. 2009
2. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005.
3. Большой самоучитель / пер. с англ. О. Солодовниковой, Н. Веденеевой, А. Евсеевой. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. [Электронный ресурс] / Электронные данные <https://search.rsl.ru/ru/record/01004890540> (дата обращения 07.04.23).
4. Битянова М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С.Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012.
7. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/Воспитание школьников – 2008.
8. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок. – СПб., 2009.
9. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов: ОООБонапарт ПС, 2004.
10. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
11. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб, пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и психология»/ И. Н. Емельянова. - М.: Академия, 2008.
12. Кравченко А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019.
13. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии: начальная школа: пособие для учителя. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
14. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование, 30 социальное, трудовое и художественное воспитание детей. — 2007. — №4 (121).
15. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
16. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников. – 2008 - № 7.
17. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере. – М.: Эка, 2012.
18. Пузииков В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузииков – СПб.: Речь, 2005.
19. Сикорская Л.Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания

молодежи //Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.

19. Шапка Е.В., Семенов М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2012. - №1-2.

Календарно-тематическое планирование

№	№ недели	Дата (месяц)	Тема занятия	Форма обучения, форма занятия и подведения итогов	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1 Модуль " Школа волонтера " (36 часов)							
1-2	1	Сентябрь	Вводное занятие. Вводная диагностика	Теоретическое занятие, подача нового материала. Методы коллективной и индивидуальной работы, игры анкетирование	2	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Предварительный
3-4	1-2	Сентябрь	Волонтерское движение в мире	Теоретическое занятие, практические упражнения, игры, тренинги, беседы	2	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Текущий
5-6	2-3	Сентябрь	Пропаганда волонтерского движения	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	2	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Текущий
7-9	3-4	Сентябрь	Конфликты и пути их решения	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	3	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Текущий
10-11	4	Сентябрь	Промежуточная аттестация	Мини – лекции, игры, тренинги,	2	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Текущий

				беседы, игры анкетирова ние			
12-13	5-6	Сентябрь - Октябрь	Тренинги	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	2	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Текущий
14-27	6-11	Октябрь- Ноябрь	Проектная деятельность волонтерского отряда	Теоретическое занятие, практические упражнения, закрепление знаний, умений и навыков	13	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Текущий
28-34	15-17	Декабрь	Участие в акциях	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	6	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Текущий
35-36	11-14	Декабрь	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	Планирование, инструктаж, подведение итогов, встреча	2	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Текущий
2 Модуль "Технологические аспекты волонтерской деятельности "(36 часа)							
37-40	14-15	Январь	Вводное занятие. Вводная диагностика.	Теоретическое занятие, практические упражнения. Комбинированн ое занятие	4	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Предварит ельный
41-45	15-17	Январь	Социальная реклама.	Практические упражнения, индивидуальная практическая работа. закрепление знаний, умений	5	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Текущий

				и навыков			
46-51	17-19	Февраль	Социальный плакат.	Практические упражнения, индивидуальная практическая работа. Применение полученных знаний и навыков.	6	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Текущий
52-56	19-21	Февраль	Технологии социальной работы с молодежью.	Практическая работа. Применение полученных знаний и навыков.	5	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Текущий Проверяющий
57-58	21-22	Февраль	Промежуточная аттестация.	Практическая работа. Применение полученных знаний и навыков.	2	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Текущий
59-64	22-24	Февраль	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни.	Практическая работа. Применение полученных знаний и навыков.	6	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Проверяющий
65-70	24-26	Февраль-Март	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	Практическая работа. Применение полученных знаний и навыков.	6	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Текущий

71-72	26	Март	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	Практическая работа. Применение полученных знаний и навыков.	2	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Проверяющий
3 Модуль "Психологическая подготовка волонтера" (36часов)							
73-75	27	Март	Вводное занятие. Вводная диагностика	Теоретическое занятие, практические упражнения. Подача нового материала.	3	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Предварительный
76-79	28-29	Март-Апрель	Правила общения	Практические упражнения. Закрепление знаний, умений и навыков	4	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Текущий
80-87	29-31	Апрель	Особенности работы с младшими школьниками	Практические упражнения. Закрепление знаний, умений и навыков	8	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Текущий. Проверяющий
88-95	31-34	Апрель-Май	Психологические особенности людей пожилого возраста.	Практические упражнения. Закрепление знаний, умений и навыков	8	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Текущий
96-97	35	Май	Промежуточная аттестация.	Групповая практическая работа. Повторение и усвоение пройденного	2	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Текущий

98-102	36	Май	Особенности работы с детьми сиротами	Практические упражнения. Повторение и усвоение пройденного	5	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Текущий
103-106	36-37	Май	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Практические упражнения. Повторение и усвоение пройденного	5	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Текущий
107-108	37	Май	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	Практические упражнения. Повторение и усвоение пройденного	2	ГБОУ СОШ им. Н.С Доровского, кабинет	Текущий

Приложение 2

Методическое обеспечение программы «Основы волонтерской деятельности»

№	Тема	Формы	Методы технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов по каждому разделу, теме
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж.	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры анкетирование	Мультимедиа, ПК, анкеты, инструкция	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, игры	Ролевые игры, игровые упражнения	Мультимедиа, ПК, ролики о добровольчестве	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся
3.	«Я – волонтер»	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, игры, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, тестирование	Мультимедиа, ПК, ролики о добровольчестве. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова)	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки
4.	Культура общения	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, викторина	Мультимедиа, ПК, ролики о коммуникациях, вербальном и невербальном общении	Тренинги, викторина, Эссе «Кто такой доброволец».

5.	Психологическая подготовка волонтеров	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, тестирование	Мультимедиа, ПК, работа с психологом	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги
6.	Лидерство в волонтерском объединении	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Анкетирование, тестирование, опрос	Мультимедиа, ПК, ролики о известных лидерах	Эссе «Я – Лидер!»
7.	Игровые технологии в работе волонтера	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Анкетирование, тренинг	Мультимедиа, ПК, ролики о вредных привычках	Проект игровой программы праздника
8.	Информационные технологии в работе волонтера	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы,	Мультимедиа, ПК, ролики по теме социальная реклама, плакат	Листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
9.	Основы проведения социальных дел	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы, тренинг, игры, опрос,	Мультимедиа, ПК, ролики о социальных проектах	Проект, социальная акция, уличная акция
10.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Анкетирование, тренинг	Мультимедиа, ПК, ролики о вредных привычках, о ЗОЖ	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ

11.	Событийное волонтерство	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, тестирование	Мультимедиа, ПК, ролики о событиях волонтерстве, презентация «Событийное волонтерство»	Подготовка мероприятия по проведению События
12.	Эко-волонтеры	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры	Мультимедиа, ПК, ролики об экологическом волонтерстве	Эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»
13.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование	Мультимедиа, ПК, ролики о социальном волонтерстве, «Семейные ценности»	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»
14.	Волонтеры Победы	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы. Экскурсия в музейную комнату,	Мультимедиа, ПК, ролики о ВОВ, «Георгиевские ленты»	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
15.	Впереди лето	Планирование, инструктаж, подведение итогов, встреча	Методы коллективной и индивидуальной работы. Тестирование	Мультимедиа, ПК, ролики о поведении на воде, в лесу	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления

					я обучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года
--	--	--	--	--	--

Приложение 3.1.

ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ЗУН В 20__-20__ УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель диагностики: выявление уровня освоения программы учащимся (ЗУН).

Ф.И.О. педагога _____

Название объединения _____

Группа № _____

№ п/п	Фамилия, имя	сентябрь		декабрь		май	
		УЗ	УУН	УЗ	УУН	УЗ	УУН
1							
2							
3							

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

	Количество учащихся		
	сентябрь	декабрь	май
Проверены ЗУН			
Не проверены ЗУН			
Низкий УЗ			
Средний УЗ			
Высокий УЗ			
Низкий УУН			
Средний УУН			
Высокий УУН			
Всего в группе			

По болезни			
Выбыло			

Содержание диагностики ЗУН в %			Сент.	Дек.	Май
Уровень знаний (УЗ)	Знания				
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально.	Н			
Средний	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями терминами, законами, теорией.	С			
Высокий	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	В			
Уровень умения навыков (УУН)	Специальные умения, навыки.				
Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками	Н			
Средний	Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	С			
Высокий	Воспитанник владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство)	В			

План психолого-педагогического диагностирования

№	сентябрь	октябрь	ноябрь	март	апрель
1.	«Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В.Байборода)	Тест креативности Торренса. Субтест №1 «Нарисуйте картинку»	Методика «Психологическая культура личности» (Т.А. Огнева, О.И. Мотков)	Диагностика развитости моего отношения к природе (Гагарин А.)	«Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В.Байборода)
2.	Тест «Рисунок семьи»	Тест креативности Торренса. Субтест №2 «Завершение фигуры»		Развитость моего экологического сознания (Гагарин А.)	КОС - Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (Казанский О.А.)
3.	КОС - Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (Казанский О.А.)	«Несуществующее животное»		Методика «Психологическая культура личности» (Т.А. Огнева, О.И. Мотков)	Методика изучения социализированности (М.И.Рожков)
4.	Методика изучения социализированности (М.И.Рожков)	Диагностика ЭЗОП		Диагностика ЭЗОП	Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды Н.П.Бадьиной (обучающихся и родителей)