



Министерство образования и науки Самарской области
Центр внешкольной работы «Эврика»
- структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы имени Героя Советского
Союза Николая Степановича Доровского с.Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области
(ЦВР «Эврика» - СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского
с. Подбельск)

ПРИНЯТА

на основании решения
методического совета
ЦВР «Эврика» - СП
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского
с. Подбельск
Протокол № 1
от «04» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского
с. Подбельск
В.Н. Уздяев
Приказ № 048-од/э
«04» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Общество и мы»**

Социально-гуманитарная направленность

Целевая аудитория: дети в возрасте от 9 до 18 лет

Срок реализации: 3 года



S=RU, O=ГБОУ СОШ
им.Н.С.Доровского
с.Подбельск,
CN=В.Н.Уздяев,
E=podbel_sch_phvy@samara.
edu.ru
00e2de620d21d26701
2023.08.04 14:33:21+04'00'

Разработчик: Гладкова Ирина
Владимировна,
педагог дополнительного образования
Реализуют: Гладкова И.В., Служаева
Л.А., педагоги дополнительного
образования

Похвистневский район – 2023

Содержание

	Краткая аннотация	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность, педагогическая целесообразность программы	3
1.3.	Цели программы	4
1.4.	Задачи программы	5
1.5.	Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы	5
1.5.1.	Режим работы детского объединения	5
1.5.2.	Виды, формы и особенности проведения занятий	6
1.6.	Особенности учебно-воспитательной деятельности	6
1.7.	Контроль образовательных результатов	6
1.8.	Ожидаемые результаты образовательного процесса	8
2.	Тематическое планирование и содержание образовательной деятельности 1 года обучения	10
3.	Тематическое планирование и содержание образовательной деятельности 2 года обучения	18
4.	Тематическое планирование и содержание образовательной деятельности 3 года обучения	26
5.	Методическое обеспечение программы	32
	Список использованных источников	34
	Приложение к программе:	
1.	Психолого-педагогическое сопровождение	36
2.	Учебно-методический комплект	
3.	Календарно-тематическое планирование	

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общество и мы» - социально-гуманитарной направленности, включает в себя 3 модуля:

- «Я в мире... Мир во мне... Коллективно-творческое дело»;
- «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»;
- «Основы знаний ПДД и правил оказания первой медицинской помощи. Участие в предпрофильном конкурсе «Безопасное колесо»».

Программа имеет социально значимый характер и направлена на овладение основами взаимного уважения, сосуществования в обществе, безопасного поведения в жизни и в быту, на дороге. Программа имеет и профориентационную направленность: учащиеся знакомятся с основами профессий – сотрудник ГИБДД, медицинский работник, спасатель. Предусмотрено объединение детей и взрослых через организацию совместной деятельности для снижения дорожно-транспортного и бытового травматизма, т.к. главным всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма. Проблемы межнациональных отношений являются сложнейшими в современном мире. Похвистневский район объединяет в себе много народов и национальностей. Формирование чувства толерантности у детей и подростков – это одна из приоритетных задач педагогов. Как сделать жизнь каждого ребенка комфортной, как обеспечить его неприкосновенность – это очень важный вопрос, который решает педагогический коллектив совместно с учащимися и их родителями.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общество и мы» (далее – программа) относится к **социально-гуманитарной направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Уровни освоения программы:

- 1 год – ознакомительный;
- 2 год – базовый;
- 3 год – базовый.

1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы подтверждается идеями, заложенными в стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441), которая позволяет реализовывать на практике полученные знания:

- по культуре поведения на дорогах- пассажиров, пешеходов, водителей;
- по формированию основ медицинских знаний;
- гражданской ответственности и правового самосознания;
- отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности;
- активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны;
- правил безопасности жизнедеятельности в доме и в быту;
- толерантного сознания, понимания того, что все мы разные и надо

воспринимать

другого человека таким, каков он есть;

- профилактики девиантного поведения в гражданском обществе;

- встреча с социальными партнерами (сотрудниками ГИБДД, МЧС, медицинскими

работниками, психологами и т.д.) дает возможность изучить изнутри данные профессии.

Обоснование актуальности программы служит использование элементов метапредметного подхода, позволяющего формировать универсальные учебные действия детей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования, учащихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09- 01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных

- общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Письмо министерства просвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
 - Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ. – Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ, 2021;
 - Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 №МР-81/02вн);
 - Письмо МОиН РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий, агитационно- массовой работы. Программа предполагает не только проведение академических занятий, но и использование активных, нестандартных форм работы через коллективно-творческую деятельность. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья учащихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на профессиональное самоопределение уже в младшем школьном возрасте, на развитие его морально-волевых и нравственных качеств.

По форме организации образовательного процесса программа **является модульной**.

Каждый год имеет по 3 модуля, названия модулей: «Я в мире... Мир во мне... КТД», «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы знаний ПДД и правил оказания первой медицинской помощи. Участие в предпрофильном конкурсе «Безопасное колесо»».

При реализации программы используется **сетевое взаимодействие** с другими учреждениями, обеспечивающими возможность освоения учащимися программы с использованием ресурсов школ, на базах которых осуществляется образовательная деятельность согласно договору между ЦВР и общеобразовательными учреждениями.

Заключены договора о сотрудничестве по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦВР «Эврика – СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск между ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск и ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино.

Учащиеся из объединения «Общество и мы» на всех ступенях образования для более эффективной работы активно сотрудничают с социальными партнёрами:

- сотрудниками ГИБДД - инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения проводят обучение для воспитанников, помогают решить спорные вопросы по билетам, в

разборе сложных дорожных ситуаций; ребята совместно с сотрудниками ГИБДД проводят акции: после того как около школы установили пешеходный переход была проведена акция поселенческого значения «Внимание, дети!»; сотрудники ДПС организовали просмотр документального фильма «Туфельки», после которого вместе с детьми вышли на акцию

«Сохрани маленькую жизнь»; активно участвуем во всероссийской акции «Засветись» и т.д.;

- медицинские работники наши помощники в получении знаний по оказанию первой помощи: наложению жгутов и повязок, знание видов кровотечений; какую помощь оказать при поражении электрическим током, отравлении, обморожении и т.д. Практические занятия очень интересны ребятам, а когда у них получается наложение различных видов повязок – вершина счастья. Кроме того конкурс «Безопасное колесо» имеет один из этапов

«Медицина», где ребята младшего школьного возраста должны суметь ответить на теоретические вопросы и выполнить практическое задание;

- администрация сельского поселения Подбельск приглашает нашу агитбригаду для выступлений на мероприятиях села в ДК «Родник», ребята, выступая перед жителями села сами становятся более дисциплинированными и порой делают замечания сверстникам;

- родители наши активные союзники в деле безопасности дорожного движения-приобрели для занятий палас с изображением города (вот где мы и тренируемся к конкурсу «Безопасное колесо», на этапе «Основы безопасности жизнедеятельности» ребята должны начертить безопасный путь от школы до дома), родители сопровождают нас для участия в профильных сменах ЮИД в ДОЛ «Жигули» п. Зольное, готовят нам костюмы и декорации для выступления агитбригады, участвуют со своими детьми в областном конкурсе «Родители- водители», являются членами команд в школьном конкурсе «Папа, мама, я – знающая ПДД семья!».

Применяется технология объединение детей и взрослых через организацию совместной деятельности для снижения дорожно- транспортного и бытового травматизма. Привлекаются специалисты:

- медицинские работники (преподавание основ медицинских знаний и применения знаний на практике);

- сотрудники ГИБДД (привлечение для мероприятий, бесед, совместных акций);

- педагог-психолог (для проведения мониторинга);

- родительская общественность (для создания уголка безопасности дорожного движения и при чрезвычайных ситуациях (в помещении, на улице, общественных местах и т. д.), для создания пособий для фигурного вождения велосипеда), участие в проведении экскурсий на ФАП, на станцию скорой помощи, в пожарную часть, совместное участие в конкурсах. Родители сопровождают детей на экскурсии, а неформальные условия поездки сближают их. Родители являются членами жюри в конкурсных мероприятиях или их участниками, показывая детям пример. Таким образом, сотрудничество с родителями помогает детям лучше разобраться в их склонностях и возможностях и определить их профессиональный жизненный путь.

Данная программа при необходимости может быть реализована при помощи **современных дистанционных технологий**. Освоение предмета осуществляется по трем направлениям:

1) теоретические задания учащимся со ссылкой на автора и учебное пособие, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;

2) видео просмотр материала на заданную тему со ссылкой на интернет источник, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;

3) видео занятия в режиме «Онлайн» с использованием

современных образовательных платформ.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена формированием совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Программа способствует **профессиональному самоопределению** подростков, воспитанию любви к жизни.

Отличительные особенности программы:

- учитывался федеральный и региональный компонент;
- приоритетность направлений дополнительного образования;
- необходимость решения социальных проблем, связанных с безопасностью жизни;
- социальный заказ детей и родителей;
- в ходе разработки данной программы использовался уже накопленный опыт педагога в кружковой деятельности.

1.3. Цель программы.

Цель программы: формирование у учащихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, в помещении, при чрезвычайных ситуациях, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, готовности к жизни, труду и социальному творчеству, социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе, профессиональная ориентация.

1.4. Задачи программы:

обучающие

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил безопасности;
- формировать знания об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- научить учащихся принимать другого как значимое и ценное, а с другой стороны – критически относиться к собственным взглядам;
- познакомить с профессиями, причастными к программе;

развивающие:

- сформировать у учащихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное отношение к ним;
- формировать устойчивый интерес к сохранению своего здоровья;
- формировать умение высказывать своё мнение, владеть собой и уважать чужое мнение;

воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- развивать гуманистический характер внутригрупповых отношений.

1.5. Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы

1.5.1. Режим работы детского объединения

Программа рассчитана на 3 года обучения, 108 часов в год, занятия - 2 раза в неделю. Программа ориентирована на детей в возрасте от 9 до 18 лет.

Состав группы постоянный в течение года, набор в группы – свободный, принимаются все желающие дети.

Количество учащихся в группе – 10-15 человек.

Объем учебной нагрузки в соответствии с годами обучения составляет:

- 1-й год обучения – 108 часов (3 часа в неделю);
- 2-й год обучения – 108 часов (3 часа в неделю);
- 3-й год обучения – 108 часов (3 часа в неделю).

Форма обучения – очная (очно-заочная, при необходимости может быть реализована при помощи современных дистанционных технологий).

1.5.2. Виды, формы и особенности проведения занятий

В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний;
- практические занятия, направленные на формирование умений применять знания на практике, отработку навыков, компетентностей, основная форма занятий: упражнения и выполнение групповых и индивидуальных практических работ, спортивные игры;
- воспитательные, конкурсные мероприятия (конкурсы, фестивали, выставки, акции, спортивные игры);
- занятия - экскурсии, занятия - викторины и т.д.

1.6. Особенности учебно-воспитательной деятельности

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и учащихся в целях эффективного решения общих задач.

Применяемые формы и методы воспитательной работы различны. Это и беседы, и экскурсии, и др. Но все они проходят в рамках занятия, среди которых интересны такие как: занятие - викторина; занятия по формированию этических норм, приобщению детей к нравственным и культурным ценностям (беседы, спортивные игры, экскурсии, участие в акциях, агитбригады, выставки, конкурсы).

Для создания целостной системы воспитания и обучения в работе объединения особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в совместной деятельности, в играх с детьми.

На разных уровнях (район, округ, область) проводится очень много мероприятий направленных на формирование безопасности дорожного движения, в которых принимают участие и родители (их участие предполагают положения этих мероприятий):

- акции;
- родительский патруль;
- конкурс «Водители –родители».

И традиционные: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, анкетирования.

1.7. Контроль образовательных результатов

Программой предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения.

Текущий контроль проводится через опрос, практические работы, выставки, видео и фотографии работ.

Итоговый контроль проводится через организацию выставки работ, презентации собственных моделей, устной защиты учащимися своих проектов и практических работ, а также по результатам участия детей в конкурсах, выставках и др. мероприятиях.

Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов.

Программа создаёт условия для участия учащихся в конкурсах на различных уровнях: от уровня поселения до международного.

Также конечный результат помогает увидеть ведение альбома-летописи, в который помещаются дипломы, грамоты, полученные на конкурсах разного уровня, списки и фотографии групп, сценарии любимых праздников, отзывы и пожелания выпускников, отзывы родителей и т.д.

На каждом занятии педагог использует **взаимоконтроль и самоконтроль**. **Формами контроля** качества образовательного процесса могут быть: собеседование, наблюдение, интерактивное занятие, тестирование, участие в конкурсах, викторинах в течение года.

1.7.2. Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Систематически организуется деятельность, направленная на изучение уровня освоения образовательных программ. Результаты исследований отражаются в журнале.

Критерии оценки результативности образовательной деятельности		
Уровень теоретических знаний	Знания	
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально.	Н
Средний	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями терминами, законами, теорией.	С
Высокий	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	В
Уровень практических умений и навыков	Специальные умения, навыки.	
Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками	Н
Средний	Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	С
Высокий	Учащийся владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство)	В

Уровень освоения программ (УОП) включает в себя две составляющие: уровень знаний (УЗ) и уровень умений и навыков (УУН), фиксируется в журнале 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

Формами подведения итогов могут быть: опрос, зачёт, олимпиада, игра-испытание, конкурс-соревнование, самоанализ, отзыв и др.

1.7.3. Психолого-педагогическая диагностика

Для совершенствования образовательного процесса и наиболее полного определения результатов работы по Программе необходимо провести педагогическое

диагностирование по принципу объективности и систематичности.

Педагогическое диагностирование проводится в соответствии с планом графиком. Диагностирование проводится:

- личности учащихся (определения их творческого потенциала и уровня нравственной воспитанности);

- коллектива учащихся (состав группы, актив группы, ее организованность, сплоченность, общественное мнение в группе, составляя как общую, так и социально-психологическую характеристику группы). Диагностирование включает в себя контроль, проверку и оценивание статистических данных, анализ, прогнозирование дальнейшего развития деятельности педагогом- психологом учреждения.

Большую роль в диагностике результатов играет целенаправленное наблюдение за поведением ребёнка на экскурсиях, во время проведения и подготовки к мероприятиям: как ребёнок общается со сверстниками, реагирует на проблемные ситуации и трудности (наличие агрессии, доброжелательности, пассивности, активности и пр.).

По результатам диагностического исследования группы учащихся составляется аналитическая справка. Результаты диагностики фиксируются в личном портфолио педагога.

Таким образом, диагностическая деятельность педагога способствует интеллектуальному и творческому развитию учащихся.

Методы, применяемые при изучении воспитанников (анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы), должны отвечать критериям объективности, надёжности, и достоверности. Результатом психолого-педагогического диагностирования учащихся и детского коллектива являются их характеристики. На их основе осуществляется прогнозирование развития детского коллектива, личности учащихся, определение зоны его ближайшего развития, строится дальнейшая деятельность педагога.

Методики и график проведения диагностирования представлены **в приложении** «План психолого - педагогического диагностирования».

1.8. Ожидаемые результаты образовательного процесса.

Личностные результаты освоения программы.

Учащийся:

- самостоятелен в принятии правильных решений;
- активен в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимателен и вежлив во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- ведет здоровый образ жизни и имеет навык самостоятельного физического совершенства;
- миролюбив, терпелив к этническим, религиозным различиям, взглядам других;
- признает возможности равноправного существования «другого».

Метапредметные результаты освоения программы.

Учащийся обладает следующими умениями и навыками:

- анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- способность оценивать свое поведение со стороны;
- обладать рефлексивным умением — предвидеть возможную опасность в реальной обстановке.

Предметные результаты освоения программы.

Учащиеся

должны

знать:

- правила поведения при чрезвычайных ситуациях;

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда;
- права человека.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом;
- строить и поддерживать мир;
- осуществлять диалог и разрешать конфликты между людьми.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- использования первичных средств пожаротушения;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях;
- активной жизненной позиции.
- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ожогах, удушье, утоплении, отравлении;
- знать и правильно выполнять все способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального);
- формирование навыка жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Я в мире... Мир во мне... КТД	36	13	23
2.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	19	12	7
3.	Основы знаний ПДД и правил оказания первой медицинской помощи. Участие в предпрофильном конкурсе «Безопасное колесо»	53	29	24
	ИТОГО	108	52	56

1 Модуль «Я в мире... Мир во мне... Коллективно-творческое дело»

Реализация этого модуля направлена на формирование активной жизненной позиции и воспитание созидательной личности. Особенно это актуально для школьников 9-12 лет. Начальное и среднее звено закладывает фундамент всего дальнейшего учения и развития личности. Реализация данных подходов должна осуществляться при выполнении совместной деятельности всеми членами коллектива, а значит и развитие лидерских качеств младших школьников должно проходить в коллективной деятельности.

В современном обществе наблюдается активный рост агрессивности, экстремизма, конфликтов; нестабильность общества особо затрагивает молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойственен максимализм, стремление к быстрым решениям социальных проблем, поэтому на первый план выдвигаются ценности и принципы, нужные для общего выживания и свободного развития (этику и стратегию ненасилия, идею терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идею диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т.п.).

Цель модуля: всестороннее развитие, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический рост личности в толерантном обществе.

Задачи модуля:

- создание условий для формирования личности каждого учащегося;
- формирование нравственно-ценностных взглядов учащихся;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру; приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной, творческой деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию.

Предметные ожидаемые результаты:

А) знать:

- о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе;

- значение терминов: воля, смелость, сила духа, трусость, скромность, гордость, честь, совесть, доброта, гуманность, жестокость, милосердие.

Б) уметь:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных коллективных делах, массовых мероприятиях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Учебно – тематический план модуля «Я в мире... Мир во мне... Коллективно-творческое дело»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Форма организации дистанционного обучения
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1 «Я и другие»						
1.	Познавать и улучшать себя.	2	1	1	Входящая наблюдение, анкетирование	Онлайн-занятия на платформе Сферум; дидактические материалы на платформе РЭШ, Учи.ру
2.	Характер. Воля.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
3.	Сила духа.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
4.	Смелость. Трусость.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
5.	Скромность. Гордость.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
6.	Честь. Совесть.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
7.	Доброта. Гуманность.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
8.	Жестокость. Милосердие.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
9.	Жадность. Зависть.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
Раздел 2. «КТД»						
10.	Подготовка и участие в конкурсе агитбригад ЮИД	10	3	7	Участие в конкурсе	
11.	Агитационно-массовая работа в детских садах, начальных классах	6	1	5	Проведение мероприятий акций,	
12.	Участие в массовых мероприятиях среди сверстников	2	0	2	Проведение	
ИТОГО:		36	13	23		

Содержание программного материала модуля «Я в мире... Мир во мне... Коллективно- творческое дело»

Раздел 1: «Я и другие»

Теория (9 часов)

Знакомство с качествами человека, присущими детству, юности, зрелому возрасту. Деление качеств на положительные и отрицательные. Почему жизнь в обществе людей, отличающихся друг от друга, интересна? Для достижения счастья нужна постоянная работа человека над самим собой, его забота о саморазвитии. Почему совесть называют

«внутренним судьёй»? Честь – означает высшее человеческое достоинство. Добрый – это гуманный, справедливый, владеющий собой человек. Добро сильнее зла.

Из всех страстей зависть – самая отвратительная. Под знаменем зависти шествуют ненависть, предательство, интрига. Я принимаю тебя таким, какой ты есть.

Практика (9 часов)

Встреча с педагогом-психологом: проведение диагностик, тренингов, тестирования, для определения темперамента, уверенности в себе, доверчивости, характер поведения в ситуации конфликта и способы разрешения конфликтов.

Составление рекомендаций по проблемам: проблема улучшения самого себя, проблема улучшения всех людей на земле, проблема преодоления конфликтов между людьми. В списке пословиц и поговорок о нравственных качествах человека пропущено по одному слову, необходимо вставить его и объяснить смысл.

Организация фотовыставки

«Милосердие вокруг нас».

Раздел 2. «КТД»

Теория (4 часа)

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад ЮИД

Практика (14 часов)

Агитационно-массовая работа в детских садах, начальных классах Участие в массовых мероприятиях среди сверстников

2 Модуль «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

Цель модуля: учить правильному обращению с огнем, электроприборами; отрабатывать последовательность действий в случае возникновения пожара.

Задачи модуля:

- показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную.
- закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.
- прививать навыки осторожного обращения с огнём, воспитывать чувство ответственности.
- учить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Предметные ожидаемые результаты:

А) знать:

- о причинах пожаров;
- о порядке действий при пожарах, номера телефонов;
- о способах оказания первой помощи при травмах наиболее часто встречающихся при пожаре.

Б) уметь:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- реагировать на возникшее возгорание: сообщить взрослым, позвонить по телефону в службы спасения;
- применять правилам поведения во время пожара.

Учебно – тематический план модуля «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Форма организации дистанционного обучения
		Всего	Теория	Практика		
1	Из истории пожарной охраны.	2	2	-	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование	Онлайн-занятия на платформе Сферум; дидактические материалы на платформе РЭШ, Учи.ру
2	Огонь- друг и враг человека.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
3	Отчего происходят пожары?	1	1	-	Наблюдение, беседа	
4	Порядок действий при пожаре.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
5	Первичные средства пожаротушения.	1	1	-	Наблюдение, беседа	
6	Противопожарный режим в школе.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
7	Берегите жилище от пожара.	1	1	-	Наблюдение, беседа	
8	Знаки пожарной безопасности.	1	1	-	Наблюдение, беседа	
9	Поведение людей при чрезвычайных ситуациях.	1	1	-	Наблюдение, беседа	
10	Оказание первой помощи при травмах наиболее часто встречающихся при пожаре.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
11	Труд пожарных.	1	1	-	Наблюдение, беседа	
12	Экскурсия в пожарную часть.	2	-	2	Участие в экскурсии	

13	Оформление уголка по противопожарной безопасности.	1	-	1	Оформление уголка	
	ИТОГО:	19	12	7		

Содержание программного материала модуля «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»

Теория (12 часов)

Из истории пожарной охраны. Огонь - друг и враг человека. Основные поражающие факторы пожара и их воздействие на организм. Причины возникновения возгораний. Правила безопасного поведения при пожаре в доме, способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения.

Практика (7 часов)

Составление плана эвакуации из помещений: квартиры, дома, здания школы и т. д. Составление пути эвакуации «вслепую», подробно описав все проходы, повороты, двери и т. п. Встреча с работниками пожарной части для знакомства со средствами пожаротушения: ПЧ и в быту. Мини-учения в школе и дома (с родителями). Обучение правильной герметизации дверей с целью защиты от проникновения дыма. Оформление уголка по противопожарной безопасности.

2 Модуль «Основы знаний ПДД и правил оказания первой медицинской помощи.

Участие в предпрофильном конкурсе «Безопасное колесо»»

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья учащихся. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребёнок знакомится со сложной техникой, когда он становится участником дорожного движения, встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения.

Актуальность данного модуля обусловлена тем, что дети, в ходе прохождения программы, развиваются интеллектуально. В них формируются качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы правовой культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья учащихся. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребёнок знакомится со сложной техникой, когда он становится участником дорожного движения, встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения.

Цель модуля: развитие личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах и формирование у детей потребности в охране жизни и здоровья.

Задачи модуля:

- владеть базовыми знаниями по правилам дорожного движения;
- знать правила оказания первой доврачебной помощи;
- фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде искусственные и естественные препятствия.

Предметные ожидаемые результаты:

А) знать:

- основные положения ПДД в Российской Федерации;
- права и обязанности пассажиров, пешеходов, велосипедистов, водителей;
- сигналы регулировщика;
- основы оказания первой помощи при ДТП;
- требования предпрофильного конкурса «Безопасное колесо».

Б) уметь:

- объяснять сигналы регулировщика и совершать соответствующие действия;
- определять вид ранения;
- применять технику наложения повязок при ранениях;
- совершать фигурное вождение велосипеда, вождение велосипеда в автогородке.

Учебно – тематический план модуля «Основы знаний ПДД и правил оказания первой медицинской помощи. Участие в предпрофильном конкурсе «Безопасное колесо»»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Форма организации и дистанционного обучения
		Всего	Теория	Практика		
	1 Раздел: ПДД для начинающих	16	11	5		Онлайн-занятия на платформе Сферум; дидактические материалы на платформе РЭШ, Учи.ру
1	Введение. Ознакомление с положениями ПДД. Т/Б при проведении занятий объединения «Общество и мы».	2	2	-	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование	
2	Ознакомление с положениями ПДД. Способы изучения ПДД.	2	2	-	Наблюдение, беседа	
3	Изучение общих положений ПДД.	2	2	-	Наблюдение, беседа	
4	Права водителей транспортных средств. Обязанности водителей транспортных средств.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
5	Права и обязанности пешеходов.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
6	Права и обязанности пассажиров.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
7	Применение сигналов светофора. Сигналы регулировщика.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
8	Применение аварийной сигнализации.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
	Раздел 2: Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	26	16	10		

9	Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни.	3	3	-	Наблюдение, беседа
10	Изготовление коллажа по теме: «Здоровый образ жизни».	3	-	3	Изготовление коллажа
11	Общие принципы оказания доврачебной помощи.	3	2	1	Наблюдение, беседа
12	Характеристика ранений. Первая помощь при общих ранениях.	2	2	-	Наблюдение, беседа
13	Повязки. Техника наложения повязок.	3	1	2	Наблюдение, беседа
14	Первая помощь при ДТП.	3	2	1	Наблюдение, беседа
15	Первая помощь при ожогах.	3	2	1	Наблюдение, беседа
16	Первая помощь при обморожении.	3	2	1	Наблюдение, беседа
17	Первая помощь при поражении электрическим током.	3	2	1	Проведение
	Раздел 3: Участие в предпрофильном конкурсе	11	2	9	
18	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	5	1	4	Проведение мероприятий
19	Фигурное вождение велосипеда, вождение велосипеда в автогородке.	6	1	5	Участие в конкурсе
	ИТОГО:	53	29	24	

Содержание программного материала модуля

«Основы знаний ПДД и правил оказания первой медицинской помощи. Участие в предпрофильном конкурсе «Безопасное колесо»»

1 Раздел: ПДД для начинающих

Теория (11 часов)

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины.

Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов.

Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Практика (5 часов)

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Оформление уголка по безопасности ДД.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

2 Раздел: Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Теория (16 часов)

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Повреждения, их виды, оказание первой помощи.

Практика (10 часов)

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при общих ранениях.

3 Раздел: Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» (11 часов)

Теория (2 часа)

Инструктаж по ТБ. Изучение элементов трассы, повторение сигналов регулировщика.

Практика (9 часов)

Фигурное вождение велосипеда, вождение велосипеда в автогородке.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Я в мире... Мир во мне... КТД	33	11	22
2.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	14	8	6
3.	Основы знаний ПДД и правил оказания первой медицинской помощи. Участие в предпрофильном конкурсе «Безопасное колесо»	61	22	39
	ИТОГО	108	41	67

1 Модуль

«Я в мире... Мир во мне... Коллективно-творческое дело»

Ребенок в момент рождения
лишь кандидат в человека,
но он не может им стать в
изоляции, ему нужно
научиться стать человеком в
общении с людьми.
А. Пьерон

Не так легко быть объединенными одним «ансамблем» отношений, входя в такие социальные образования, как «страна», «город», «школа», «класс». Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость... Отдельно хочется подчеркнуть важность формирования у человека с самого детства такого качества, как терпимость. Именно в школьном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для формирования социально-значимых качеств личности, в том числе и толерантности.

Цель модуля:

Формировать у детей толерантность, как качество личности.

Задачи модуля:

- предоставить возможность для проявления качеств толерантности через систему массовых дел, участвуя в которых учащиеся могли бы самореализоваться как миролюбивая личность.
- объединить усилия детей и родителей в разработке мероприятий, нацеленных на дальнейшее формирование миротворческой личности, которая связана с формированием толерантности, миролюбия, позитивного и конструктивного решения жизненных проблем.

Предметные ожидаемые результаты:

А) знать:

- о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе;
- значение терминов: толерантность, патриот, гражданин;

- что гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Б) уметь:

- формулировать позитивное отношение к базовым ценностям общества;
- развить навыки сотрудничества учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить;
- применять приемы активного и делового стиля общения;
- управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих;
- проявлять инициативу и активность при проведении массовых мероприятий.

Учебно-тематический план модуля «Я в мире... Мир во мне... Коллективно-творческое дело»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Форма организации дистанционного обучения
		Всего	Теория	Практика		
	1 Раздел: Я, ты, он, она вместе дружная семья.	14	7	7		Онлайн-занятия на платформе Сферум; дидактические материалы на платформе РЭШ, Учи.ру
1	Многонациональный российский народ.	2	1	1	Входящая наблюдение, анкетирование	
2	Дружелюбие россиян.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
3	Наша толерантность.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
4	Мы - патриоты России.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
5	Организация Фестиваля «Безопасный мир».	6	3	3	Организация общешкольного мероприятия	
	2 Раздел: КТД	19	4	15		
6	Подготовка и участие в конкурсе агитбригад ЮИД	10	2	8	Участие в конкурсе	
7	Агитационно-массовая работа в детских садах, начальных классах	3	1	3	Проведение мероприятий	
8	Участие в массовых мероприятиях среди сверстников	5	1	4	Проведение мероприятий	
	ИТОГО:	33	11	22		

Содержание программного материала модуля «Я в мире... Мир во мне... Коллективно- творческое дело»

1 Раздел: «Я, ты, он, она вместе дружная семья»

Теория (7 часов)

Знакомство с понятиями: историческая Родина, малая Родина, моно и многонациональное государства, толерантность. Единые черты российского народа. Человеческие качества, необходимые для укрепления единства народов многонационального государства. Параметры толерантных отношений между разными людьми. Патриотизм, признаки патриотизма. Гражданин Р.Ф.

Практика (7 часов)

Работа с Конституцией РФ. Обозначить на физической карте России территории всех субъектов РФ и проживающих в них больших и малых народов России. Составление рекомендаций по проблемам: проблема укрепления дружбы между народами, проблема развития дружелюбия у граждан, проблема искоренения социальных зол (бедности, преступности, наркомании, терроризма), проблема развития толерантности, проблема ответственности за разжигание межнациональной розни. Составление списка качеств, которые положительно влияют на сплочённость разных народов и отрицательно. Составить список черт гражданина и обывателя. Участие в какой -либо акции («Ветеран живёт рядом», «Подари ребёнку праздник» и т. д.).

В качестве итоговой работы организация и проведение Фестиваля «Дружба» среди учащихся.

2 Раздел: «КТД»

Теория (4 часа)

Подготовка материала для агитбригады ЮИД и сценариев для агитационной работы

Практика (15 часов)

Агитационно-массовая работа в детских садах, начальных классах. Участие в массовых мероприятиях среди сверстников

2 Модуль

«Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. В стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности». Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Цель модуля: овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут угрожать человеку в повседневной жизни – природной, техногенной и социальной среде.

Задачи модуля:

- формировать у учащихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- формировать умение принимать обоснованное решение и проектировать план

своих действий в условиях конкретной опасной ситуации с учётом обстановки и своих возможностей.

Предметные ожидаемые результаты:

А) знать:

- меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать дома, в лесу;
- меры пожарной безопасности при пользовании электричеством, огнём, водой, опасными химическими веществами;
- психологические основы самозащиты.

Б) уметь:

- следовать рекомендациям специалистов по правилам поведения во время ЧС;
- выделять опасные места в городе (населённом пункте) и избегать их;
- вырабатывать привычки, способствующие безопасному поведению на улице и в быту.

Учебно – тематический план модуля «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Форма организаци и дистанцион ного обучения
		Всего	Тео рия	Практ ика		
1	Город (населённый пункт) как источник опасности.	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование	Онлайн-занятия на платформе Сферум; дидактические материалы на платформе РЭШ, Учи.ру
2	Дом, в котором мы живём.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
3	Затопление квартиры.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
4	Электричество.	3	2	1	Наблюдение, беседа	
5	Опасные вещества.	3	2	1	Наблюдение, беседа	
6	Психологические основы самозащиты.	2	1	1	Итоговое тестирование	
	ИТОГО:	14	8	6		

Содержание программного материала модуля «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»

Теория (8 часов)

Особенности города (населённого пункта). Источники и зоны опасности, системы обеспечения безопасности города (населённого пункта). Причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Причины затопления жилища и последствия такой ситуации. Действия в случае затопления квартиры. Опасности, возникающие при нарушении правил обращения с электрическими приборами и оборудованием. Опасные вещества и степень их неблагоприятного воздействия на людей. Психологические приёмы самозащиты (язык жестов и манера поведения, уверенность и спокойствие, преодоление страха).

Практика (6 часов)

Знать телефоны вызова экстренных служб города (населённого пункта). Составление вместе со взрослыми план квартиры, отметив на нём расположение приборов и

оборудования, которые могут стать источником опасности (газовая или электрическая плита, теле-радио- и видеоаппаратура, выключатели и розетки, настольные лампы и т.д.). Составить вместе со взрослыми план-схему квартиры, на которой показаны устройства систем водоснабжения, канализации, отопления (краны, вентили и т.д.), где нередко возникают протечки воды. Составить дома с родителями список опасных веществ, отметив, в чём состоит их опасность. Встреча с психологом по формированию уверенности.

3 Модуль

«Основы знаний ПДД и правил оказания первой медицинской помощи. Участие в предпрофильном конкурсе «Безопасное колесо»»

Программа модуля имеет социально-педагогическую направленность. Обучение предусматривает применение проблемного раздаточного материала, использование компьютерных обучающих программ в классе информационных технологий, вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части, обучение основам оказания медицинской помощи.

Занимаясь учащиеся приобретают практические навыки вождения велосипеда, и теоретические знания по правилам дорожного движения. Экскурсии к проезжей части помогают на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации. Закончив обучение по данному модулю, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

Цель модуля: развитие личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах

Задачи модуля:

- сформировать базовые знания по правилам дорожного движения;
- сформировать базовые знания по основам оказания медицинской помощи;
- научить фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде искусственные и естественные препятствия.

Предметные ожидаемые результаты:

А) знать:

- требования, предъявляемые к ПДД в Российской Федерации;
- группы дорожных знаков, их характерные признаки;
- правила проезда перекрёстков (регулируемых и нерегулируемых);
- раны, их виды, оказание первой помощи;
- виды кровотечения, оказание первой помощи;
- переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему;
- требования предпрофильного конкурса «Безопасное колесо».

Б) уметь:

- совершать сборку-разборку велосипеда;
- быстро определять вид ранения при ДТП, оценивать ситуацию и вид оказываемой помощи;
- применять технику наложения повязок при ранениях;
- проводить беседы, акции, игровые программы и соревнования.

Учебно – тематический план модуля «Основы знаний ПДД и правил оказания первой медицинской помощи. Участие в предпрофильном конкурсе «Безопасное колесо»»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Форма организации дистанционного обучения
		Все го	Теор и я	Пра кти ка		
	1 Раздел: ПДД	16	7	9		Онлайн-занятия на платформе Сферум; дидактические материалы на платформе РЭШ, Учи.ру
1	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование	
2	Знаки приоритета.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
3	Предписывающие знаки.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
4	Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	1	1	-	Наблюдение, беседа	
5	ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
6	Движение пешеходных групп и Средства регулирования движения. Знаки.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
7	ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
8	Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.	1	-	1	Наблюдение, беседа	
9	Оформление уголка по ПДД.	1	-	1	Работа оформлению уголка	

10	Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.	1	-	1	Составление коллажа
	2 Раздел: Основы оказания	26	10	16	
11	Экскурсия к врачу общей практики.	2	-	2	Экскурсия
12	Раны, их виды, оказание первой помощи.	4	1	3	Наблюдение, беседа
13	Вывихи и оказание первой медицинской помощи.	2	1	1	Наблюдение, беседа
14	Виды кровотечения и оказание медицинской помощи.	2	1	1	Наблюдение, беседа
15	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	2	1	1	Наблюдение, беседа
16	Виды повязок и способы их наложения.	4	1	3	Наблюдение, беседа
17	Обморок, оказание помощи.	2	1	1	Наблюдение, беседа
18	Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.	2	1	1	Наблюдение, беседа
19	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	2	1	1	Наблюдение, беседа
20	Обморожение. Оказание первой помощи.	2	1	1	Наблюдение, беседа
21	Сердечный приступ, первая помощь.	2	1	1	Наблюдение, беседа
	3 Раздел: Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	19	5	14	
22	Обязанности велосипедиста и пешеходов их взаимоотношения на дороге.	2	1	1	Наблюдение, беседа
23	Освоение техники вождения велосипеда.	9	1	8	Практическая работа
24	Требования перевозки грузов на велосипеде.	2	2	-	Наблюдение, беседа
25	Сборка-разборка велосипеда.	4	1	3	Практическая работа
26	Беседы, акции, игровые программы и соревнования.	2	-	2	Участие в конкурсе
	ИТОГО:	61	22	39	

Содержание программного материала модуля «Основы знаний ПДД и правил оказания первой медицинской помощи. Участие в предпрофильном конкурсе «Безопасное колесо»»

1 Раздел: ПДД
Теория (7 часов)

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Практика (9 часов)

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

2 Раздел: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи

Теория (10 часов)

Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика (16 часов)

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

3 Раздел: Участие в конкурсе «Безопасное колесо»

Теория (5 часов)

Требования к движению велосипедов. Начало движения. Маневрирование. Подача сигнала указателями поворота или рукой. Перестроение транспортных средств. Расположение на проезжей части, скорость движения. Обгон, встречный разъезд. Перевозка грузов, пассажиров. Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно. Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Ознакомление с устройством велосипеда. Узвимые места велосипеда его конструкции.

Практика (14 часов)

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда по оборудованной площадке. Уход за велосипедом, устранение неисправностей. Организация соревнования между участниками объединения.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Учебный план

№ п/ п	Наименование модулей	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Я в мире... Мир во мне... КТД	35	8	27
2.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	24	7	17
3.	Основы знаний ПДД и правил оказания первой медицинской помощи. Участие в предпрофильном конкурсе «Безопасное колесо»	49	26	23
	ИТОГО	108	41	67

1. Модуль «Я в мире... Мир во мне... Коллективно-творческое дело»

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории сельской администрации и, конечно, это люди - гордость и слава родного села. Изучение края - важный элемент обучения и воспитания подрастающего поколения. Прошлое нашей Родины состоит из прошлого ее малых городов и сел.

Цель модуля: воспитание экологической, патриотической, туристско-краеведческой культуры школьников через знакомство с людьми, прославившими Малую Родину, природой родного края.

Задачи модуля:

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников через коллективно-творческие дела;
- формирование у детей социокультурной идентичности: этнической, культурной;
- ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

Предметные ожидаемые результаты:

А) знать:

- нормы и правила работы в команде;
- значение терминов: гражданственность, малая Родина;
- что гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Б) уметь:

- проявлять самостоятельность в принятии положительных моделей поведения;
- взаимодействовать с представителями различных социальных субъектов как внутри, так и за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде;
- ориентироваться в важнейших для малой Родины событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих;
- проявлять инициативу и активность при проведении массовых мероприятий.

Учебно-тематический план модуля «Я в мире... Мир во мне... Коллективно-творческое дело»

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Форма организации дистанционного обучения
		Всего	Теория	Практика		
	1 Раздел: Я, ты, он, она вместе дружная семья.	11	4	7		Онлайн-занятия на платформе Сферум; дидактические материалы на платформе РЭШ, Учи.ру
1	Твоя гражданственность.	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование	
2	Наша малая Родина.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
3	Участие в акции.	2	1	1	Наблюдение, беседа	
4	Организация Фестиваля «Безопасный мир»	5	1	4	Организация и общешкольного мероприятия	
	2 Раздел: КТД	23	4	19		
5	Подготовка и участие в конкурсе агитбригад ЮИД	10	2	8	Участие в конкурсе	
6	Агитационно-массовая работа в детских садах, начальных классах	6	1	5	Проведение мероприятий	
7	Участие в массовых мероприятиях среди сверстников	7	1	6	Проведение мероприятий	
	ИТОГО:	34	8	26		

Содержание программного материала модуля «Я в мире... Мир во мне... Коллективно- творческое дело»

1 Раздел: Я, ты, он, она вместе дружная семья

Теория (4 часа)

Знакомство с понятиями: историческая Родина, малая Родина, моно и многонациональное государства, толерантность. Единые черты российского народа. Человеческие качества, необходимые для укрепления единства народов многонационального государства. Параметры толерантных отношений между разными людьми. Патриотизм, признаки патриотизма. Гражданин Р.Ф.

Практика (7 часов)

Работа с Конституцией РФ. Обозначить на физической карте России территории всех субъектов РФ и проживающих в них больших и малых народов России. Составление рекомендаций по проблемам: проблема укрепления дружбы между народами, проблема развития дружелюбия у граждан, проблема искоренения социальных зол (бедности, преступности, наркомании, терроризма), проблема развития толерантности, проблема ответственности за разжигание межнациональной розни. Составление списка качеств, которые положительно влияют на сплочённость разных народов и отрицательно. Составить список черт гражданина и обывателя. Участие в какой -либо акции («Ветеран живёт рядом», «Подари ребёнку праздник» и т. д.).

В качестве итоговой работы организация и проведение Фестиваля «Безопасный мир» среди учащихся начальных классов.

2 Раздел: КТД

Теория (4 часа)

Подготовка материала для агитбригады ЮИД и сценариев для агитационной работы

Практика (19 часов)

Агитационно-массовая работа в детских садах, начальных классах. Участие в массовых мероприятиях среди сверстников

2. Модуль «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Пропедевтика»

Цель модуля:

-дать учащимся представление о профессиях в сфере безопасности жизнедеятельности и защиты людей.

Задачи модуля:

- организация поисковой, учебно-исследовательской деятельности;
- поиск новых агитационных форм агитации и пропаганды ПДД, профориентация профессии водителя, работника автотранспортного предприятия, сотрудника ГИБДД, МЧС, медика и др.;
- воспитание убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД.

Предметные ожидаемые результаты:

А) знать:

- виды профессий, связанных безопасностью жизнедеятельности людей;
- основы оказания первой медицинской доврачебной помощи;
- содержание автомобильной аптечки.

Б) уметь:

- оказывать первую помощь;
- применять различные способы транспортировки пострадавших;
- вырабатывать привычки личному безопасному поведению по соблюдению правил на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда.

Учебно – тематический план модуля «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Пропедевтика»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Форма организаци и дистанционного обучения
		Всего	Теория	Практика		
	1 Раздел: Пропедевтика	16	4	12		
1	Знакомство с профессиями: медработник, сотрудник ГИБДД, работник автотранспортного предприятия, водитель, специалист МЧС и др.	16	4	12	Входящая диагностика, наблюдение, экскурсии, анкетирование	Онлайн-занятия на платформе Сферум; дидактические материалы на платформе РЭШ,
	2 Раздел: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	8	3	5		
3	Способы искусственной вентиляции легких.	4	1	3	Наблюдение, беседа	Учи.ру
4	Транспортировка пострадавших.	2	1	1	Наблюдение,	

					беседа	
5	Содержание автомобильной аптечки и назначение средств.	2	1	1	Итоговое тестирование	
	ИТОГО:	24	7	17		

Содержание программного материала модуля «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»

1 Раздел: Пропедевтика

Теория (4 часа)

Знакомство с профессиями: медработник сотрудник ГИБДД, работник автотранспортного предприятия, водитель, специалист МЧС и др. Встречи с представителями данных профессий (акцент делается на родителей данных специальностей).

Практика (16 часов)

2 Раздел: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи. (14 часов)

Теория

Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Знание состава аптечки.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

3 Модуль

«Основы знаний ПДД и правил оказания первой медицинской помощи.

Участие в предпрофильном конкурсе «Безопасное колесо»»

В учебных планах и регионального, и федерального уровня отсутствуют часы на изучение правильного вождения велосипеда. А ведь каждый второй обучающийся имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. Данный модуль подразумевает именно подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.

Цель модуля: изучение правил дорожного движения и основ безопасного управления транспортными средствами и развитие их способностей посредством теоретических занятий и занятий на компьютерных автотренажерах. Создать условия для формирования личности безопасного типа.

Задачи модуля:

- научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;
- сформировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных

ситуациях;
-воспитать безопасную личность.

Предметные ожидаемые результаты:

А) знать:

- виды ответственности за нарушение ПДД в Российской Федерации;
- правила перевозки людей;
- обязанности велосипедиста и пешеходов их взаимоотношения на дороге;
- работу регулировщика и действия велосипедиста и других транспортных средств

Б) уметь:

- совершать сборку-разборку велосипеда;
- решать билеты по ПДД для сдачи экзамена, участия в олимпиаде по ПДД или в других тематических конкурсах;
- проводить беседы, акции, игровые программы и соревнования.

Учебно – тематический план модуля

№ п/п	ТЕМА ПРОВОДИМОГО ЗАНЯТИЯ	Все го часов	Вид занятия		Формы аттестации/ контроля	Форма организации дистанционного обучения
			Теория (часы)	Практика (часы)		
	1 Раздел: ПДД	26	18	8		
1	Ответственность за нарушение ПДД	2	2	-	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование	Онлайн-занятия на платформе Сферум; дидактические материалы на платформе РЭШ, Учи.ру
2	Расположение транспортных средств на проезжей части	2	2	-	Наблюдение, беседа	
3	Движение по трамвайным путям попутного направления	4	2	2	Наблюдение, беседа	
4	Перевозка людей	4	2	2	Наблюдение, беседа	
5	Решение билетов по ПДД.	8	8	-	Наблюдение, беседа	
6	Пропаганда безопасности ПДД среди учащихся начальной школы	6	2	4	Участие мероприятий, акциях	
	2 Раздел: Фигурное вождение велосипеда	23	8	15		
7	Обязанности велосипедиста и пешеходов	4	2	2	Наблюдение,	

	их взаимоотношения на дороге.				беседа
8	Освоение техники вождения велосипеда.	6	1	5	Наблюдение, беседа
9	Регулировщик: действия велосипедиста и других транспортных средств	7	3	4	Наблюдение, беседа
10	Беседы, акции, игровые программы и соревнования.	6	2	4	Участие в акциях
	ИТОГО	49	26	23	

Содержание программного материала «Основы знаний ПДД и правил оказания первой медицинской помощи. Участие в предпрофильном конкурсе «Безопасное колесо»»

1 Раздел: ПДД

Теория (18 часов)

Анализ детского дорожно-транспортного травматизма. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров, правила поведения в общественном транспорте. Обязанности водителя. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки, преимущества железнодорожного транспорта перед безрельсовыми транспортными средствами, учитывать покрытие на дороге (тёмное время суток, грязь, снег и т.п.). Обязанности водителя перед пешеходами, регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы, передвижение групп детей.

Практика (8 часов)

Моделирование дорожных ситуаций на магнитно-маркерных досках. Моделирование безопасного маршрута дом-школа-дом. Отработка сигналов регулировщика. Переход пешеходных переходов на импровизированной площадке. Просмотр видеороликов. Решение экзаменационных билетов по ПДД категории «А, Б».

2 Раздел: Фигурное вождение велосипеда

Теория (8 часов)

Требования к движению велосипедов. Начало движения. Маневрирование. Подача сигнала указателями поворота или рукой. Перестроение транспортных средств. Расположение на проезжей части, скорость движения. Обгон, встречный разъезд. Перевозка грузов, пассажиров. Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно. Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Ознакомление с устройством велосипеда. Уязвимые места велосипеда его конструкции.

Практика (15 часов)

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда по оборудованной площадке. Уход за велосипедом, устранение неисправностей. Организация соревнования между участниками объединения.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение:

На основании договора о сотрудничестве ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино предоставляет для учебных занятий:

- оборудованное учебное помещение, соответствующее требованиям охраны труда и санитарно-гигиеническим нормам;
- оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, экран, колонки, доска, фильтр-удлинитель (для офиса с заземляющим контактом, с встроенной защитой от перегрузки и короткого замыкания, с защитой модемной линии).

Наличие обеспечения в ГБОУ СОШ с.Подбельск:

- нетбуки для индивидуальной работы с ЭОР;
- компьютер для педагога;
- проектор;
- сканер;
- пособия для фигурного вождения велосипеда;
- знаки ПДД.

2. Методическое обеспечение:

- пособия, необходимые для проведения теоретических занятий в форме лекций, бесед (книги, учебники, таблицы, на электронных носителях);
- сценарии праздников, дружеских встреч, чаепитий;
- методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
- учебники по ОБЖ, ПДД.
- методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
- подшивка газеты «Добрая Дорога Детства»
- методические рекомендации по подготовке и проведению конкурсов, выставок результативности.

Для реализации программы используются следующие **педагогические технологии, формы и методы**:

1) **технологии** развивающего, дифференцированного, проблемного, критического, компетентностно-ориентированного обучений. Данные методики учитывают интересы каждого учащегося, его психологические возрастные особенности, приобретённые знания, умения и навыки.

2) **методы и формы обучения:**

1. формы теоретического метода обучения
(информационные): а) устные словесные методы:
рассказ, беседа, инструктаж.

Текущая беседа может идти во время практической работы. **Итоговая (заключительная, обобщающая) беседа** проводится как в конце занятия (в сжатой форме), так и в конце серии занятий по изучению одной темы. Здесь значительная роль отводится выступлениям учащихся. Итоговая беседа может иметь форму блиц-опроса.

Инструктаж – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций. Обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое

объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

б) демонстрационные методы реализуют **принцип наглядности** в обучении и опираются на показ таблиц, технологических карт, пособий.

2. Практические методы и формы обучения:

- в обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой.
- в воспитании – (по Г.И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Работа объединения «Общество и мы» основывается на различных **видах деятельности:**

- создание уголка безопасности дорожного движения и при чрезвычайных ситуациях (в помещении, на улице, общественных местах и т. д.);
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- встречи и беседы с представителями МЧС;
- организация мини-учений;
- изучение нравственных качеств, необходимых для формирования толерантности;
- проведение игр, конкурсов, выставок, экскурсий, соревнований в школе, выступление агитбригады.

3. Информационное обеспечение:

Учебно-методический комплект представлен в приложении 2 «Учебно-методический комплект».

4. Кадровое обеспечение:

- 1) Педагог дополнительного образования;
- 2) Привлечение других специалистов:
 - медицинские работники (преподавание основ медицинских знаний и применения знаний на практике),
 - сотрудники ГИБДД (привлечение для мероприятий, бесед);
 - педагог-психолог (для проведения мониторинга);
 - родительская общественность (для создания уголка безопасности дорожного движения и при чрезвычайных ситуациях (в помещении, на улице, общественных местах и т. д.), для создания пособий для фигурного вождения велосипеда), участие в проведении экскурсий на ФАП, на станцию скорой помощи, в пожарную часть.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ И РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Список использованных источников

1. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: «ВАКО», 2016. [Электронный ресурс] /Электронные данные <https://www.labyrinth.ru/books/329466/> (дата обращения 27.06.23 г.).
2. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М.:

«ВАКО», 2016.

3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2019 г. [Электронный ресурс] /Электронные данные https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/367c97a177672081a40df5256f7b2150d8ff81c6/ (дата обращения 30.06.24 г.)
4. Коч Л.Я. Я в мире... Мир во мне... // Научно-методический журнал «Классный руководитель», 2004 г. №1, 2,3,4,5,6,7.- М.: «Педагогический поиск».
5. Кулинич Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М.: «ВАКО», 2016.
6. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие 5-7 класс. - М: «Дрофа», 2017.
7. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – М., 2018.
8. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2018 года № 265. Введены в действие с 01.07.2018 г.
9. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. - Ставрополь: СИПКРО, 2019.
10. Соколов Я.В. Достоинства и недостатки человека: пособие для учащихся (книга 11). – НМЦ «Гражданин», 2009.
11. Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия: пособие для учащихся (книга 1). – НМЦ «Гражданин», 2009.
12. Соколов Я.В. Россия – наш общий дом: пособие для учащихся (книга 3). – НМЦ «Гражданин», 2009
13. Уголовный Кодекс РФ.
14. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
15. <http://vsetesti.ru/> - профессиональные психологические тесты.

2. Список рекомендуемых источников:

- для детей и родителей:

1. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл. - М.: «Просвещение», 2018.
2. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
3. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.). – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2017. [Электронный ресурс] /Электронные данные <https://spbib.ru/ru/catalog/-/books/10357663-uchis-byt-peshexodom> (дата обращения 28.06.23 г.).
4. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся. – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2017.

- для педагогов:

5. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд- во НЦ ЭНАС, 2016. [Электронный ресурс] /Электронные данные

<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/02/03/testy-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya> (дата обращения 03.07.23 г.).

6. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решения. – М.: «Вербум-М», 2013.
7. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2013.
8. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: «Учитель», 2016.
10. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
11. Связова А. Толерантность – часть гражданского общества.// Этнос и культура: информационный вестник №2. - Самара, 2017.
12. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: «Учитель», 2016.
13. Титов С.В., Шабаета Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Приложение 1

План-график психолого-педагогического диагностирования учащихся объединения «Общество и мы»

№	Наименование методики	Цель исследования	Классы или год обучения по программе	Сроки
1.	«Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В.Байборода)	Выявление мотивов учащихся в деятельности	С 2-11 класс	Сентябрь, апрель
2.	"Методика изучения социализированности " (М.И.Рожков)	Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	Первый и <u>последний</u> год обучения	Сентябрь, апрель
3.	"Оценка коммуникативных и организаторских склонностей" (КОС) (Казанский О.А.)	Определение выраженности коммуникативных и организаторских способностей подростков	С 9-11 класс (выборочно)	Сентябрь, апрель
4.	Методика «Психологическая культура личности» (Т.А. Огнева, О.И. Мотков)	Изучение особенностей психологического функционирования личности учащихся	Второй и <u>последний</u> год обучения	Ноябрь, март
5.	Комплекс методик	Определение зоны актуального развития учащихся	С 2-11 класс	Сентябрь, апрель
6.	Тест на мышление и креативность (Дж.Брунера)	Определение типов мышления и уровня креативности	С 7 по 11 класс (выборочно)	Октябрь
7.	"Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды" (Н.П.Бадьина)	Определение степени эмоционально-психологического комфорта у учащихся	С 2-11 класс	Апрель
8.	"Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды" (Н.П.Бадьина)	Определение степени эмоционально-психологического комфорта у родителей	Родители	Апрель

Учебно-методический комплект

1. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2016.
2. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2016.
3. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: «Учитель», 2016.
5. Свиязова А. Толерантность – часть гражданского общества.// Этнос и культура: информационный вестник №2. - Самара, 2017.
6. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
7. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.). – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2017.
8. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся. – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2017.
9. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: «Учитель», 2016.

Календарно-тематическое планирование
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Общество и мы»
1 года обучения

КТП модуля
«Я в мире... Мир во мне... Коллективно-творческое дело»

№	№ недели	Дата (число, месяц)	Тема занятия	Форма обучения, форма занятия и подведения итогов	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
			Раздел 1 «Я и другие»				
1	1	Сентябрь	Познавать и улучшать себя.	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	оперативный
2	1-2	Сентябрь	Характер. Воля.	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	оперативный
3	2	Сентябрь	Сила духа.	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	оперативный
4	3	Сентябрь	Смелость. Трусость.	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	взаимоконтроль
5	3-4	Сентябрь	Скромность. Гордость.	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	взаимоконтроль
6	4	Октябрь	Честь. Совесть.	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	взаимоконтроль
7	5	Октябрь	Доброта. Гуманность.	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	взаимоконтроль
8	5-6	Октябрь	Жестокость. Милосердие.	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ	взаимоконтроль

						с. Подбельск	ь
9	6	Октябрь	Жадность. Зависть.	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	взаимоконтроль
			Раздел 2. «КТД»				
10	7-10	Ноябрь	Подготовка и участие в конкурсе агитбригад ЮИД	очная, групповая	10	актовый зал ГБОУ СОШ с. Подбельск	итоговый контроль: выступление агитбригады
11	10-12	ноябрь	Агитационно-массовая работа в детских садах, начальных классах	очная, групповая	6	актовый зал ГБОУ СОШ с. Подбельск, ДК «Родник», ДОУ «Солнышко» с. Подбельск	итоговый контроль: проведение акций, праздников
12	13	декабрь	Участие в массовых мероприятиях среди сверстников	очная, групповая	2	актовый зал ГБОУ СОШ с. Подбельск	самоконтроль
			ИТОГО:		36		

КТП модуля

«Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»

№	№ недели	Дата (число, месяц)	Тема занятия	Форма обучения, форма занятия и подведения итогов	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
13	14	декабрь	Из истории пожарной охраны.	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	оперативный
14	14-15	декабрь	Огонь- друг и враг человека.	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	оперативный

15	15	декабрь	Отчего происходят пожары?	очная, групповая	1	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	оперативный
16	15- 16	декабрь	Порядок действий при пожаре.	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	оперативный
17	16	Январь	Первичные средства пожаротушения.	очная, групповая	1	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	взаимоконтроль
18	16- 17	Январь	Противопожарный режим в школе.	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	взаимоконтроль
19	17	Январь	Берегите жилище от пожара.	очная, групповая	1	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	взаимоконтроль
20	17	январь	Знаки пожарной безопасности.	очная, групповая	1	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	взаимоконтроль
21	18	январь	Поведение людей при чрезвычайных ситуациях.	очная, групповая	1	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	взаимоконтроль
22	18	январь	Оказание первой помощи при травмах наиболее часто встречающихся при пожаре.	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	взаимоконтроль
23	19	февраль	Труд пожарных.	очная, групповая	1	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	взаимоконтроль
24	19	февраль	Экскурсия в пожарную часть.	экскурсия	2	ПЧ с. Подбельск	самоконтроль
25	20	февраль	Оформление безопасности. уголка по противопожарной	очно- заочная, индивидуаль ная	1	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	итоговый контроль: оформление уголка
			ИТОГО		19		

КТП модуля

«Основы знаний ПДД и правил оказания первой медицинской помощи. Участие в предпрофильном конкурсе «Безопасное колесо»»

№	№ неде ли	Дата (число, месяц)	Тема занятия	Форма обучения, форма занятия и подведения итогов	Количеств о часов	Место проведения	Форма контроля
---	-----------------	---------------------------	--------------	--	----------------------	------------------	-------------------

			1 Раздел: ПДД для начинающих		16		
26	20	февраль	Введение. Ознакомление с положениями ПДД. Т/Б при проведении занятий объединения «Общество и мы».	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	оперативный
27	21	февраль	Ознакомление с положениями ПДД. Способы изучения ПДД.	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	оперативный
28	21-22	март	Изучение общих положений ПДД.	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	оперативный
29	22	март	Права водителей транспортных средств. Обязанности водителей транспортных средств.	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	взаимоконтроль
30	23	март	Права и обязанности пешеходов.	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	взаимоконтроль
31	23-24	март	Права и обязанности пассажиров.	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	взаимоконтроль
32	24	март	Применение сигналов светофора. Сигналы регулировщика.	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	взаимоконтроль
33	25	март	Применение аварийной сигнализации.	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	взаимоконтроль
			Раздел 2: Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи		26		
34	25-26	апрель	Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни.	очная, групповая	3	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	взаимоконтроль
35	26-27	апрель	Изготовление коллажа по теме: «Здоровый образ жизни».	заочная, индивидуальная	3	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	самоконтроль
36	27-28	апрель	Общие принципы оказания доврачебной помощи.	очная, групповая	3	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	итоговый контроль: оформление уголка
37	28	апрель	Характеристика ранений. Первая помощь при общих ранениях.	очная, групповая	2	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	текущий контроль
38	29	апрель	Повязки. Техника наложения повязок.	очная, индивидуальная	3	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	взаимоконтроль

39	30	май	Первая помощь при ДТП.	экскурсия	3	станция Скорой помощи с. Подбельск	взаимоконтроль
40	31	май	Первая помощь при ожогах.	очная, групповая	3	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	взаимоконтроль
41	32	май	Первая помощь при обморожении.	очная, групповая	3	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	взаимоконтроль
42	33	май	Первая помощь при поражении электрическим током.	очная, групповая	3	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	взаимоконтроль
			Раздел 3: Участие в предпрофильном конкурсе		11		
43	34- 35	май	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	очная, индивидуальная	5	кабинет ГБОУ СОШ с. Подбельск	самоконтроль
44	35- 36	май	Фигурное вождение велосипеда, вождение велосипеда в автогородке.	очная, индивидуальная	6	спортзал школы, спортивная площадка на улице	самоконтроль, итоговый контроль: участие в конкурсе «Безопасное колесо»
			ИТОГО:		53		