



**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Центр внешкольной работы «Эврика»**  
- структурное подразделение государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы имени Героя Советского  
Союза Николая Степановича Доровского с.Подбельск  
муниципального района Похвистневский Самарской области  
(ЦВР «Эврика» - СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского  
с. Подбельск)

### **ПРИНЯТА**

на основании решения  
методического совета  
ЦВР «Эврика» - СП  
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского  
с. Подбельск  
Протокол № 1  
от «04» августа 2023 г.

### **УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского  
с. Подбельск  
В.Н. Уздяев  
Приказ № 048-од/э  
«04» августа 2023 г.

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Пресс-центр»**

Социально-гуманитарная направленность

Целевая аудитория: дети в возрасте от 11 до 17 лет

Срок реализации: 2 года



S=RU, O=ГБОУ СОШ  
им.Н.С.Доровского  
с.Подбельск,  
CN=В.Н.Уздяев,  
E=podbel\_sch\_phvy@samara  
.edu.ru  
00e2de620d21d26701  
2023.08.04 14:34:03+04'00'

**Разработчик:** Сидорова Ирина  
Ивановна,  
педагог дополнительного образования

Похвистневский район – 2023

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	4
1.2.	Актуальность, новизна, отличительная особенность программы, современные дистанционные технологии, реализация дистанционного курса, готовность к профессиональному выбору и педагогическая целесообразность программы	4
1.3.	Цели программы	8
1.4.	Задачи программы	8
1.5.	Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы	8
1.5.1.	Режим работы детского объединения	8
1.5.2.	Виды, формы и особенности проведения занятий	9
1.6.	Особенности учебно-воспитательной деятельности	9
1.7.	Ожидаемые результаты образовательного процесса	9
1.8.	Мониторинг образовательных результатов	10
1.8.1.	Контроль образовательных результатов	10
1.8.2.	Критерии оценки результативности образовательной деятельности	10
1.8.3.	Психолого-педагогическая диагностика	11
2.	Наставничество	12
3.	Тематическое планирование и содержание образовательной деятельности	13
4.	Ресурсное обеспечение программы	25
5.	Список источников	26
	<b>Приложения к программе:</b>	
1.	Календарно-тематическое планирование	28
2.	План психолого-педагогического диагностирования	31
3.	Учебно-методический комплект	32

## Краткая аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пресс-центр» социально–гуманитарной направленности, включает в себя 3 тематических модуля.

Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями в области журналистики. Изучая программу, учащиеся смогут правильно ориентироваться в создавшейся ситуации, находить компромисс, приобретать навыки выражения собственных мыслей, понимать получаемую информации и ее интерпретировать. Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, учащихся 11-17 лет. Знания, полученные во внеурочной деятельности, учащиеся могут применять в последующем обучении и на других уроках: русском языке, литературе, истории, ИКТ.

По программе «Пресс-центр» могут заниматься все учащиеся указанного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний, в том числе и дети с ОВЗ.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важнейших средств для самоутверждения юной личности является предоставление возможности конкретному ребенку свободно высказывать и утверждать свои взгляды, отстаивать свои интересы, обращаться к общественному мнению. К сожалению, сложившаяся система средств массовой информации не позволяет в полной мере осуществить эту потребность. Поэтому и возникла необходимость издания газеты объединения. На ее страницах учащийся может представить на суд свое литературное творение, поделиться открытиями, рассказать об интересных людях, мероприятиях, призвать читателей к решению острых проблем. Газета объединения – это, прежде всего, дополнительное средство общения. Пресса в учреждении играет ту же роль, что и в обществе: развивает социальные навыки, гражданское самосознание. Но, кроме того, она также выполняет образовательную функцию, позволяя детям и подросткам приобретать навыки выражения собственных мыслей, понимания получаемой информации и ее интерпретации.

Очень важно для юных журналистов умение общаться, правильно ориентироваться в создавшейся ситуации, уметь находить компромисс, а при необходимости – отстаивать свою точку зрения, поэтому в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу включены занятия по психологии и аутотренинги.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

**Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа «Пресс-центр» является адаптированной программой.**

## **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пресс-центр» (далее – программа) относится к социально-гуманитарной направленности и является ознакомительной.

## **1.2. Актуальность, новизна, отличительная особенность программы, современные дистанционные технологии, реализация дистанционного курса, готовность к профессиональному выбору и педагогическая целесообразность программы**

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью профессиональной подготовки кадров в сфере журналистики, так как содержание программы ориентировано на региональные стратегии социально-экономического и пространственного развития на среднесрочный и долгосрочный периоды.

Самарская область является крупнейшим образовательным центром Поволжья, на ее территории ведется подготовка специалистов 25 образовательными учреждениями высшего профессионального образования. Молодые люди, обучаясь в вузах области, получают самые разные профессии, и это влияет на качество кадрового потенциала области.

Одной из востребованных профессий в Самарской области является профессия журналист - это связано с тем, что сегодня рынок средств массовой информации Самарской губернии весьма обширен и разнообразен: более 900 СМИ. После перестройки 80-90-х годов деятельность самарских СМИ коренным образом изменилась. Перестройка дала свободу прессе. На смену только политическим материалам пришли материалы культурно-развлекательного цикла. Газет стало больше, резко выросли тиражи наиболее популярных изданий. Менялось не только содержание газет и журналов, но и сам подход к журналистской деятельности, потому что средства массовой информации - это огромный творческий и технический потенциал, который позволяет с уверенностью смотреть в будущее и занимать лидирующие позиции при формировании общественного мнения. Региональные СМИ, опираясь на доверие читателей, сумели понять и новые их запросы, созвучные современным социальным, экономическим и политическим условиям. Стремление сохранить ориентацию на непреходящие ценности прошлого и в то же время отразить дух нового принесли свои плоды: появился огромный интерес к провинциальному быту и нравам, к краеведению, этнографии, географии.

Представьте себе на минуту, что из вашей жизни исчезли все средства массовой информации: никаких вам газет, телевизоров, интернета, любимого радио. Вы уже не сможете с раннего утра быть в курсе всей новостей, читать любимые газетные колонки и наслаждаться приятным голосом радио ведущего. Сразу возникает вопрос: «Как же я буду жить, если не будут знать о том, что происходит в мире?». Именно в этом и заключается задача средств массовой информации – информировать аудиторию, анализировать происходящее, и доводить их до массы людей.

Современную жизнь абсолютно невозможно представить без всех этих удобств массовой коммуникации. Знакомо ли вам чувство, когда вы, уезжая на несколько дней или недель на дачу, в деревню, или за границу, стараетесь отдохнуть от всех этих потоков информации, выключаете телефоны, не пользуетесь интернетом, телевизором. Но сразу же по возвращению в повседневную жизнь вы стремитесь узнать обо всем, что происходило в вашем городе, стране, в мире за то время вашего отсутствия, ведь жить в современном обществе и не иметь представления об изменениях очень сложно и неинтересно.

Именно в этом и состоит сложная и увлекательная профессия журналиста - доносить до окружающих то, о чём люди хотят и должны узнавать. Но журналист это не только профессия - это призвание. Человек, связывающий свою жизнь с этой профессией, должен обладать умением увидеть и рассказать о самом важном, донести свои мысли словом, заставить задуматься об этом других, затронуть сердца и души людей. Но не только навыками должен обладать настоящий журналист, он должен обладать горящим сердцем и

сочувствующей душой, способностью прочувствовать через себя то, о чём он хочет рассказать.

В этом заключается огромная ценность и необходимость такой профессии как журналист, ведь не зря журналистику часто называют «четвертой властью», ведь именно она с невероятной силой всегда действовала на умы, сердца и души людей.

Всё вышеперечисленное тесно связано со школьными объединениями «Пресс-центр», потому что именно в них ребята получают основы журналистики и впоследствии могут стать востребованными специалистами в данной области. В этом и заключается актуальность освоения курса «Пресс-центр». Также актуальность данного курса состоит в его патриотической направленности и социальной направленности, которые влияют на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в творческую деятельность эффективно позволяет решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоление комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования, учащихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо министерства просвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ. – Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ, 2021;
- Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 №МР-81/02вн);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 N ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.08.2017 № МО- 16-09-01/711-ту «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области».

**Новизна программы** заключается в следующем:

1. Программа содержит материал, касающийся психологических аспектов работы журналистов.
2. Программа предусматривает проведение журналистами социологических исследований.
3. Программа предполагает овладение коммуникативной компетентностью с целью свободного общения с любой аудиторией.
4. Подбор диагностического материала отслеживания знания детей и их умение использовать речевые средства и готовить газетные публикации на начальном и завершающем этапах обучения в объединении.

**Отличительная особенность** программы состоит в том, что она разработана для учащихся с ОВЗ, которые находятся в условиях инклюзии в основной группе. В ходе освоения программы обучающиеся учатся свободно высказывать свое мнение письменно и устно, могут грамотно написать сочинение и успешно сдать экзамен, расширяют круг новых друзей и знакомых. Ее отличительная особенность в том, что на занятиях обучающиеся с ОВЗ (обучаясь в общей группе) учатся получать и анализировать информацию, развивают устную и письменную речь, создают авторские материалы, выполняют творческие задания, работают в команде, проявляют инициативу, коммуникабельность, успешно выстраивают диалог с взрослыми, проявляют желание занимать активную жизненную позицию.

Данная программа при необходимости может быть реализована при помощи **современных дистанционных технологий**. Освоение предмета осуществляется по трем направлениям:

- 1) теоретические задания учащимся со ссылкой на автора и учебное пособие, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;
- 2) видео просмотр материала на заданную тему со ссылкой на интернет источник, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;
- 3) видео занятия в режиме «Онлайн» с использованием современных образовательных платформ.

### **Реализация дистанционного курса**

Модуль 4 предполагает использование дистанционных образовательных технологий. Рекомендуется реализовывать Модуль 4 в последнюю очередь для обобщения и закрепления полученных ранее знаний и навыков. А также для организации досуга в период летних каникул. Однако, при необходимости, реализация дистанционного курса может начаться в любой период обучения, в зависимости от текущих целей, задач, внешних факторов. Реализация Модуля 4 «Дистанционный курс» предполагает наличие у учащихся персональных компьютеров или мобильных телефонов с выходом в сеть Интернет. Перед началом занятий в дистанционном формате обучающиеся устанавливают на свои компьютеры или телефоны специальное бесплатное программное обеспечение: Учи.ру, ВК «Мессенджер», Diskord. Также необходимо наличие браузера для просмотра веб-страниц. В приложении ВК «Мессенджер» создается общая беседа, где осуществляется обсуждение занятий, заданий, проводятся онлайн-уроки, онлайн-занятия, разбираются выполненные задания. В приложении Diskord можно общаться, включать видео и создавать тексты, публиковать задания и проверять выполненные задания

*Изучение теоретического материала по презентациям, лекциям, видео-урокам.*

*Практическая часть – выполнение тестов, заданий.*

Изучить историю журналистики и этапы ее развития. Изучить основные понятия и жанры журналистики. Писать статьи и заметки. Работать над сочинениями в жанре газетных публикаций. Писать на заданную тему и подчинять свои высказывания определенной мысли, собирать и систематизировать материал, пользоваться черновиком, редактировать, корректировать написанное. Брать интервью, Делать фоторепортаж. Работать со справочной литературой. Выпускать электронную газету «Наша страна».

### **Готовность к профессиональному выбору**

Занятия в кружке «Пресс-центр» развивают такие важные личностные качества, как: коммуникабельность, общую эрудицию, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело; позволяют максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности и сказываются на профессиональном самоопределении; учатся ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования с учетом собственных интересов и возможностей.

#### **Задачи:**

1. Развивать знания о профессии журналиста
2. Готовить учащихся к осознанному выбору профессии
3. Воспитывать интерес к профессии журналиста

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена развитием активной жизненной позиции, социальной и профессиональной ориентации подростков через журналистскую деятельность.

Программа дает возможность создания ситуации успеха для детей с ограниченными возможностями здоровья через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, что позволяет учащимся справиться с возможными трудностями при выполнении задания, повышает самостоятельность детей.

### 1.3. Цель программы.

**Цель программы:** развитие у учащихся интереса к профессии журналиста через создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального развития;

**Для учащихся с ОВЗ:** создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом его психофизических возможностей для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

**1.4. Задачи программы:** на занятиях объединения "Пресс-центр" ставятся ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

**обучающие:**

- обучить учащихся ориентированию в большом количестве предлагаемой информации;
- формировать умения работать с документами; проводить опросы; видеть речевые и стилистические ошибки в газетных публикациях; определять жанры публицистики;
- познакомить с жанрами газет;
- дать представление о работе различных средств массовой информации;
- обучить приемам верстки газеты;
- обучить навыкам ораторского искусства.

**развивающие:**

- раскрыть творческие способности каждого учащегося;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать мотивы учебной деятельности;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- формировать умения планировать, контролировать;
- формировать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**воспитательные:**

- повышать интерес читателей к делам и проблемам объединения;
- воспитывать трудолюбие, целеустремленность, аккуратность, усидчивость, самостоятельность;
- приобретать первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи в разных социальных ситуациях;
- формировать уважительное отношение к иному мнению;
- развивать доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

**Для учащихся с ОВЗ:**

создание единого оптимального воспитательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в триаде «педагог-ребенок - родитель».

### 1.5. Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы

#### 1.5.1. Режим работы детского объединения

Программа рассчитана на 2 года обучения, 108 часа в год, 3 часа в неделю. Режим работы: 3 раза в неделю.

Программа ориентирована на учащихся в возрасте от 11 до 17 лет.

Форма обучения - очная



Состав группы постоянный в течение года, набор в группы – свободный, принимаются все желающие учащиеся.

Количество учащихся: от 10 до 15 человек.

### **1.5.2. Виды, формы и особенности проведения занятий**

В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагогом используются следующие виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний;
- практические занятия, направленные на формирование умений применять знания на практике, отработку навыков, компетентностей, основная форма занятий: упражнения и выполнение групповых и индивидуальных практических работ.

- воспитательные, конкурсные мероприятия;
- занятия - экскурсии, занятия - семинары и т.д.

### **1.6. Особенности учебно-воспитательной деятельности**

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и учащихся в целях эффективного решения общих задач.

Применяемые формы и методы воспитательной работы различны. Это и беседы, и экскурсии, и др. Но все они проходят в рамках занятия, среди которых интересны такие как: занятие - семинар; занятия по формированию этических норм, приобщению детей к нравственным и культурным ценностям (лекции, игры, диспуты и т.д.), конкурсы.

Для создания целостной системы воспитания и обучения в работе объединения особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в совместной деятельности, в играх с детьми.

В течение учебного года педагогом проводятся:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы, консультации, анкетирования.

### **1.7. Ожидаемые результаты образовательного процесса.**

#### **Предметные результаты освоения программы.**

Учащийся знает:

- 1) структуру и особенности работы в различных газетных жанрах;
- 2) правила и нормы газетного языка;
- 3) правила написания рецензии;
- 4) о методах и приемах работы со словом;
- 5) о процессе создания газеты или журнала;
- 6) о составе и работе редакции.

Учащийся умеет:

- 1) выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;
- 2) собирать информацию из разных источников и работать с ней;
- 3) различать основные газетные жанры и грамотно излагать информацию в этих жанрах;
- 4) разбираться в современных СМИ;
- 5) общаться, не бояться выступать перед аудиторией, правильно вести интервью;
- 6) грамотно проводить интервью;
- 7) редактировать;
- 8) работать в различных журналистских жанрах;
- 9) писать рецензии;

- 10) свободно владеть печатным словом;
- 11) верстать печатное издание в текстовом редакторе.

### **Метапредметные результаты освоения программы.**

Учащийся обладает следующими умениями и навыками:

- 1) принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 4) излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий;
- 5) умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### **Личностные результаты освоения программы.**

Учащийся:

- 1) уважительно относится к иному мнению;
- 2) мотивирован к учебной деятельности;
- 3) самостоятелен и отвечает за свои поступки;
- 4) доброжелателен и сопереживает чувствам других людей;
- 5) сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) мотивирован к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **1.8. Мониторинг образовательного процесса**

### **1.8.1. Контроль образовательных результатов**

Программой предусматриваются следующие **виды контроля**: предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

**Предварительный контроль** проводится в первые дни обучения.

**Текущий контроль** проводится через опрос, практические работы.

**Итоговый контроль программы** заключаются в издании газеты объединения, а также по результатам участия детей в конкурсах, мероприятиях.

**Оперативный контроль** осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов.

На каждом занятии педагог использует **взаимоконтроль и самоконтроль**.

#### **Формы контроля**

- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование.

### **1.8.2. Критерии оценки результативности образовательной деятельности**

Систематически организуется деятельность, направленная на изучение уровня освоения образовательных программ. Результаты исследований отражаются в журнале.

<b>Критерии оценки результативности образовательной деятельности</b>		
<b>Уровень теоретических знаний</b>	<b>Знания</b>	
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально.	
Средний	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями терминами, законами, теорией.	
Высокий	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	
<b>Уровень практических умений и навыков</b>	Специальные умения, навыки.	
Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками	
Средний	Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	
Высокий	Воспитанник владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство)	

Уровень освоения образовательных программ (УООП) включает в себя две составляющие: уровень знаний (УЗ) и уровень умений и навыков (УУН), фиксируется в журнале 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- тестирования (теория);
- зачета творческой работы;
- педагогических наблюдений;
- карты самооценки.
- выпуск школьной газеты;
- создание, публикация и защита своих работ;
- участие в конкурсах

#### **1.8.3. Психолого-педагогическая диагностика**

Для совершенствования образовательного процесса и наиболее полного определения результатов работы по программе необходимо провести педагогическое диагностирование по принципу объективности и систематичности.

Педагогическое диагностирование проводится в соответствии с планом графиком.

Диагностирование проводится:

-личности учащихся (определения их творческого потенциала и уровня нравственной воспитанности);

-коллектива учащихся (состав группы, актив группы, ее организованность, сплоченность, общественное мнение в группе, составляя как общую, так и социально-психологическую характеристику группы). Диагностирование включает в себя контроль, проверку и оценивание статистических данных, анализ, прогнозирование дальнейшего развития деятельности педагогом - психологом учреждения.

Большую роль в диагностике результатов играет целенаправленное наблюдение за поведением ребёнка на экскурсиях, во время проведения и подготовки к мероприятиям: как

ребёнок общается со сверстниками, реагирует на проблемные ситуации и трудности (наличие агрессии, доброжелательности, пассивности, активности и пр.).

По результатам диагностического исследования группы учащихся составляется аналитическая справка. Результаты диагностики фиксируются в личном портфолио педагога.

Таким образом, диагностическая деятельность педагога способствует интеллектуальному и творческому развитию учащихся.

Методы, применяемые при изучении воспитанников (анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы), должны отвечать критериям объективности, надёжности, и достоверности. Результатом психолого-педагогического диагностирования учащегося и детского коллектива являются их характеристики. На их основе осуществляется прогнозирование развития детского коллектива, личности учащегося, определение зоны его ближайшего развития, строится дальнейшая деятельность педагога.

Методики и график проведения диагностирования представлены **в приложении** «План психолого - педагогического диагностирования».

## 2. НАСТАВНИЧЕСТВО

В настоящее время наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования, представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации и может рассматриваться как способ повышения эффективности социальной адаптации школьников.

Совместные творческие практики: «учитель-родитель» и «учитель-учащийся», «ученик-ученик».

Цель наставничества «учитель-родитель»: привлечение родителей к активному участию в совместном с учащимися творчестве и коррекционной работе над ожиданиями от результатов творческой деятельности учащегося. Для реализации поставленной цели выделяются следующие задачи:

- установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами;
- способствовать творческому развитию личности детей (учить видеть красоту в обыденных вещах, проявлять фантазию, испытывать чувство радости от процесса труда и от достигнутых результатов);
- формировать уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Уже давно известно, что совместное творчество детей и родителей формирует хорошие, доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие учащегося. В ЦВР «Эврика» основными наставниками над родителями выступают руководители детских творческих объединений, в которых занимаются учащиеся. Они приглашают родителей на консультации, организывают и проводят внутрикружковые родительские собрания, совместные массовые мероприятия по принципу способствовать творческому развитию личности детей.

Главным условием реализации наставничества «учитель-учащийся» является создание социокультурной среды и гармоничное сотворчество педагога и воспитанников.

Форма наставничества «ученик-ученик» предполагает взаимодействие учащихся, осваивающих одну и ту же дополнительную общеобразовательную программу или разные, которые взаимосвязаны в рамках организации сетевого обучения. При этом один из учащихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

На сегодняшний день учащийся-наставник - это воспитанник, который обучается в детском творческом объединении не менее 3х лет (или освоивший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу не менее чем на 60%), обладающий сформированным комплексом профессиональных и личностных качеств, обладает высокими

показателями в обучении, высоким уровнем творческих достижений, прилежен и трудолюбив. Он назначается руководителем детского объединения. Ответственность за подопечных у учащихся-наставников развивает чувство ответственности и является профилактикой «звездной болезни», потому что ребенок оказывается в ответе не только за личные достижения, но и за успехи своих подопечных. Учащиеся-наставники готовят для своих подопечных массовые мероприятия, либо принимают в них совместное участие.

### Индивидуальный образовательный маршрут по объединению «Пресс-центр» «ученик – ученик»

№	Содержание работы	Задачи.	Результат
1	Работа с литературой	1. Совершенствование полученных навыков. 2. Изучение новых приёмов работы с литературой и источниками	Повышение уровня навыков в работе с литературой и источниками, а также использование их в журналистской деятельности.
2	Работа в программах MS Word, Publisher, Microsoft Office PowerPoint	1. Знакомство и изучение программ. 2. Установка параметров Publisher 3. Основы работы с иллюстрациями 4. Основы работы с текстом 5. Основы работы с объектом. 6. Способы фиксации информации 7. Перемещение и удаление, исправление ошибок 8. Технология форматирования шрифта. 9. Форматирование абзацев. Технология форматирования. 10. Оформление заголовков и подзаголовков, создание колонтитулов. 11. Фотография. Режимы фотоаппарата. Кадр. 12. Работа со звуком в программе	Формирование и выпуск газеты «Наша страна»
4	Расширение словарного запаса	1. Знакомство и разбор неизвестных слов. 2. Чтение классической литературы 3. Чтение газет, журналов. 5. Что такое «сленг» и как его грамотно применять. 6. Язык интернета - польза или вред.	Расширение словарного запаса

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Учебный план на 1 год обучения

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности учащихся с ОВЗ
1.	Модуль «Основы журналистики»	38	19	19	Понятие о различных видах прессы. Первоначальное представление о профессиональной

					этике журналиста. Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации. Знакомство с детскими и молодежными изданиями. Источники информации.
2.	Модуль «Работа в сети Интернет»	35	12	23	Знакомство с техникой, помогающей журналисту в творческой деятельности. Фиксирование информации от руки. Практикум работы с компьютером, принтером, ксероксом, фотоаппаратом. Практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером (текстовый редактор MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficePublisher: набор текста, форматирование, размещение текста в публикациях различного формата)
3.	Модуль «Создание школьной газеты»	35	9	26	Обсуждение особенностей школьной газеты. Обсуждение и сбор материалов для будущей газеты.
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>39</b>	<b>69</b>	

### 1. Модуль «Основы журналистики»

Реализация этого модуля направлена на знакомство с историей возникновения и развития журналистики, с особенностями становления и назначения печатных периодических изданий в России, с развитием западной и российской журналистики на современном этапе.

Осуществление обучения учащихся по данному модулю дает им возможность познакомиться с жанрами в публицистике и научиться писать статьи.

Модуль разработан с учетом лично – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных профессиональных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

**Цель модуля:** создание условий для формирования интереса к профессии «Журналист».

#### Задачи модуля:

- познакомиться с историей возникновения и развития журналистики;
- познакомиться с особенностями становления и назначения печатных периодических изданий в России;
- познакомиться с развитием западной и российской журналистики на современном этапе;
- познакомиться с жанрами в публицистике;
- создавать материалы в различных публицистических жанрах.

## Предметные ожидаемые результаты:

учащиеся должны знать:

- историю возникновения и развития журналистики;
- современные средства массовой информации;
- различные журналистские жанры.
- 

учащиеся должны уметь:

- создавать материалы в различных публицистических жанрах.

## Учебно - тематический план модуля «Основы журналистики»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПП	3	-	3	Беседа
2	Возникновение и развитие журналистики	6	4	10	Лекция, практическая работа, семинар
3	Основные понятия и жанры журналистики	5	10	15	Лекция, практическая работа, семинар
4	Профессиональная готовность журналиста к работе	5	5	10	Лекция, практическая работа, семинар
	<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	

## Содержание образовательной деятельности модуля «Основы журналистики»

### Тема1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПП (3 ч.)

Знакомство с целями, задачами модуля, формами работы, требованиями.

**Дистанционно:** [приложение Discord](#)

### Тема1.2. Возникновение и развитие журналистики (10 часов)

**Теория (6 часов).** История возникновения и развития журналистики в западноевропейской цивилизации. Возникновение журналистики в России. История развития российской журналистики в XVIII, XIX, XX веках Особенности становления и назначения печатных периодических изданий в России. Развитие западной и российской журналистики на современном этапе.

**Практика (4 часа).** Экскурсии в издательство районной газеты «Вестник Похвистневского района»

**Дистанционно:**

<https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2012/04/17/prezentatsiya-lektsii-na-temu-kak-i-pochemu-voznikla>

<https://ppt-online.org/1391989>

<https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-istoriya-zhurnalistiki-press-centr-1-god-obucheniya-169679.htm>

### Тема1.3.Основные понятия и жанры журналистики (15 часов)

**Теория (5 часов.)** Понятие жанра в публицистике, виды жанров. Особенности написания разных жанров.

**Практика (10 часов.)** Написание сочинений разных жанрах.

**Дистанционно:**

<https://alzari.ru/zhanry-zhurnalistiki.html>

<https://nauchniestati.ru/spravka/zhanry-zhurnalistiki/>

<https://mrtext.ru/zhanry-sovremennoj-zhurnalistiki.html>

## **2. Модуль «Работа в сети Интернет»**

Реализация этого модуля направлена на ознакомление с правилами работы в сети Интернет для создания школьной газеты.

Осуществление обучения учащихся по данному модулю дает им возможность познакомиться с правилами работы в сети Интернет для создания школьной газеты.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных профессиональных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

**Цель модуля:** уметь работать в сети Интернет и находить необходимую для работы информация.

**Задачи модуля:**

- искать информацию в сети Интернет;
- уметь редактировать в MS Word;
- уметь форматировать текста;
- работать в программе «Презентация Microsoft Office PowerPoint».

**Предметные ожидаемые результаты:**

*учащиеся должны знать:*

- правила работы в сети Интернет;
- методы сбора и обработки информации.
- 

*учащиеся должны уметь:*

- редактировать в MS Word;
- форматировать текста;
- работать в программе «Презентация Microsoft Office PowerPoint».



## Учебно - тематический план модуля «Работа в сети Интернет»

№ п/п	Название темы/тематического раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Профессиональная готовность журналиста к работе	5	5	10	Лекция, практическая работа
2	Основные понятия и термины газетного дела	4	6	10	Лекция, практическая работа, семинар
3	Литературное редактирование	3	12	15	Лекция, практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>35</b>	

### Содержание образовательной деятельности модуля «Работа в сети Интернет»

#### Тема 1. Профессиональная готовность журналиста к работе (10 ч.).

**Теория (5 часов).** Профессиональная этика журналистики. Психологическая подготовка и готовность к работе. Нормативно-правовая база работы журналистики. Закон РФ «О печати». Феномен журналистики и призвание журналиста.

**Практика (5 часов).** Выполнение тестов.

**Дистанционно:**

[https://infourok.ru/prezentaciya\\_na\\_temu\\_professiya\\_-\\_zhurnalist-164612.htm](https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_professiya_-_zhurnalist-164612.htm)

<https://onlinetestpad.com/ru/test/158792-podkhodit-li-mne-professiya-zhurnalist>

(для учащихся 1 года обучения)

<https://dropi.ru/posts/test-prover-svoi-poznaniya-v-zhurnalistike>

(для учащихся 6 года обучения)

#### Тема 2. Основные понятия и термины газетного дела (10 ч.).

**Теория (4 часов).** Газетные жанры. Информационная и критическая заметка.

**Практика (6 часов).** Написание различных газетных жанров и заметок.

**Дистанционно:**

<https://territory.syktso.ru/mediaobrazovanie/prover-sebya/>

<http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu->

[www.woa/wa/Main?textid=4395&level1=main&level2=articles](http://www.woa/wa/Main?textid=4395&level1=main&level2=articles)

(для учащихся 6 года обучения)

#### Тема 3. Литературное редактирование (15 ч.).

**Теория (3 часов).** Основные цели редактирования. Правка-обработка. Правка-переработка. Правка-сокращение. Правка-вычитка. Идеиная направленность. Четкость формулировок. Точность, простота и ясность языка. Техника литературного редактирования.

**Практика (12 часов).** Литературное редактирование газетных статей

**Дистанционно:**

[https://sdo.mgpu.ru/pluginfile.php?file=%2F184566%2Fmod\\_resource%2Fcontent%2F1%2FВведение%20в%20литературное%20редактирование%20-%20Беззубов%20А.Н.%20%281997%29.pdf](https://sdo.mgpu.ru/pluginfile.php?file=%2F184566%2Fmod_resource%2Fcontent%2F1%2FВведение%20в%20литературное%20редактирование%20-%20Беззубов%20А.Н.%20%281997%29.pdf)

<https://softolet.ru/content/literaturnoe-redaktirovanie.html>

(для учащихся 6 года обучения)

<https://softolet.ru/content/literaturnoe-redaktirovanie.html>

<https://4brain.ru/journalism/5.php>

### 3. Модуль «Создание школьной газеты»

Реализация этого модуля направлена на ознакомление с правилами создания школьной газеты.

Осуществление обучения учащихся по данному модулю дает им возможность познакомиться с правилами создания школьной газеты.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных профессиональных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

#### Цель модуля: выпуск школьной газеты

#### Задачи модуля:

- познакомиться с выразительными средствами ораторской речи.
- собирать необходимую информацию для статьи :
- редактировать текст;
- использовать фотографии при создании газетного текста;
- оформлять заголовки и подзаголовки

#### Предметные ожидаемые результаты:

##### учащиеся должны знать:

- выразительные средства ораторской речи;
- методы сбора и обработки информации;
- процесс создания газеты.
- 

##### учащиеся должны уметь:

- собирать необходимую информацию для статьи :
- редактировать текст;
- использовать фотографии при создании газетного текста;
- оформлять заголовки и подзаголовки.

#### Учебно - тематический план модуля «Создание школьной газеты»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Литературное редактирование	3	12	15	Лекция, практическая работа
2	Содержание и форма работы	2	8	10	Лекция, практическая работа, семинар
3	Задачи оформления газеты	2	3	5	Лекция, практическая работа
4	Лицо газеты	2	3	5	Лекция, практическая работа, диспут
	<b>Итого</b>	9	26	35	

## Содержание образовательной деятельности модуля «Создание школьной газеты»

### Тема 1. Литературное редактирование (15 ч.).

**Теория (3 часов).** Основные цели редактирования. Правка-обработка. Правка-переделка. Правка-сокращение. Правка-вычитка. Идеиная направленность. Четкость формулировок. Точность, простота и ясность языка. Техника литературного редактирования.

**Практика (12 часов).** Литературное редактирование газетных статей

**Дистанционно:**

[https://sdo.mgpu.ru/pluginfile.php?file=%2F184566%2Fmod\\_resource%2Fcontent%2F1%2FВведение%20в%20литературное%20редактирование%20-%20Беззубов%20А.Н.%20%281997%29.pdf](https://sdo.mgpu.ru/pluginfile.php?file=%2F184566%2Fmod_resource%2Fcontent%2F1%2FВведение%20в%20литературное%20редактирование%20-%20Беззубов%20А.Н.%20%281997%29.pdf)

(для учащихся 6 года обучения)

<https://softolet.ru/content/literaturnoe-redaktirovanie.html>

<https://4brain.ru/journalism/5.php>

### Тема 2. Содержание и форма работы (15 ч.).

**Теория (2 часов).** Размерные элементы: формат, объем, колонки. Большой, половинный, маленький, кратный, некратный форматы. Газетная полоса, газетная страница.

**Практика (4 часов).** Выпуск газеты.

**Экскурсия (4 часа).**

**Дистанционно:**

<https://compuart.ru/article/24444>

<https://ppt-online.org/361770>

<http://www.youtube.com/watch?v=eXvcGYGbRIc>

### Тема 3. Задачи оформления газеты (10 ч.).

**Теория (2 часов).** Восприятие материала. Руководство вниманием читателя. Тип подачи материалов: динамичный, агрессивный, спокойный. Постоянные элементы газеты: заглавие газеты, страницы номера, текстовые материалы, заголовки, иллюстрации, разделительные средства, служебные детали (колонтитул, содержание, анонсы).

**Практика (3 часов.).** Выпуск газеты.

**Дистанционно:**

<https://pptcloud.ru/raznoe/oformlenie-gazet>

<http://www.myshared.ru/slide/355274/>

<https://compuart.ru/article/15410>

(для учащихся 6 года обучения)

### Тема1.4. Лицо газеты (10 ч.).

**Теория (2 часа).** Идеиное содержание, миссия газеты. Тип и графическая индивидуальность газеты. Название, Логотип. Девиз. Формирующие признаки газеты: территория распространения, издатель или учредитель, конъюнктура рынка, цели и задачи распространения. Издательская марка.

**Практика (3 часов).** Выпуск газеты.

**Дистанционно:**

<https://rudocs.exdat.com/docs/index-314869.html?page=5>

<https://ppt-online.org/273224>

<https://territory.syktso.ru/mediaobrazovanie/prover-sebya/>

(для учащихся 6 года обучения)

<https://журналистика-обучение.рф/test/>

### 3.2 Учебный план на 2 год обучения

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности учащихся с ОВЗ
1.	Модуль «Оформление газеты»	47	18	29	Формат и объем издания. Название и его оформление. Деление газетной полосы на колонки. Размещение заголовков. Выбор шрифтов. Средства выделения в тексте.
2.	Модуль «Бизнес-план газеты»	21	12	9	Составление бизнес плана газеты. Распространение газеты.
3.	Модуль «Основы газетного жанра»	40	10	30	Рассказ с необычным построением. Юмористический рассказ. Фельетон. Обсуждение и составление юмористической рубрики. Обсуждение созданного материала. Правила подготовки и ведения интервью. Составление и обсуждение вопросов для предстоящего интервью. Подготовка интервью.
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>40</b>	<b>68</b>	

#### 1. Модуль «Оформление газеты»

Реализация этого модуля направлена на знакомство с правилами оформления газеты.

Осуществление обучения учащихся по данному модулю дает им возможность познакомиться с правилами оформления газеты.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных профессиональных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

**Цель модуля:** знакомство с правилами оформления газеты.

#### **Задачи модуля:**

- познакомиться с правилами оформления заголовков газеты;
- познакомиться с правилами расположения иллюстраций в газете;
- познакомиться со способами объединения материалов в газете;
- познакомиться с технологической схемой производства газеты;
- знать основы макетирования газеты;
- уметь верстать газету.

#### **Предметные ожидаемые результаты:**

*учащиеся должны знать:*

- правила оформления заголовков газеты;
- правила расположения иллюстраций в газете;
- способы объединения материалов в газете;

- технологическую схему производства газеты;
  - основы макетирования газеты;
- учащиеся должны уметь:*
- уметь верстать газету.

### Учебно - тематический план модуля «Оформление газеты»

№ п/п	Название темы/ тематического раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Оформление заголовков газеты (виды, функции, правила)	4	6	10	Лекция, практическая работа
2	Выделения в тексте (шрифтовые, нешрифтовые)	2	4	6	Лекция, практическая работа, семинар
3	Иллюстрации в газете	2	2	4	Лекция, практическая работа
4	Способы объединения материалов в газете	2	2	4	Лекция, практическая работа,
5	Технологическая схема производства газеты	2	6	8	Лекция, практическая работа
6	Основы макетирования газеты	3	4	7	Лекция, практическая работа
7	Верстка газеты	3	5	8	Лекция, практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>47</b>	

### Содержание образовательной деятельности модуля «Оформление газеты»

#### Тема 1. Оформление заголовков газеты (виды, функции, правила) (10 ч.).

**Теория (4 часов).** Назначение заголовков. Виды заголовков. Основные требования к заголовкам. Шрифтовое их оформление. Форма заголовков и шапок. Сочетание шрифтов. Общий заголовок газеты. Варианты сложного оформления. Подзаголовок. Рубрика. Призыв. Эпиграф. Переносы заголовков.

**Практика (6 часов).** Составление заголовка статьи.

**Дистанционно:**

<https://ppt-online.org/474381>

<https://slide-share.ru/oformlenie-gazet-373030>

<https://ped-kopilka.ru/blogs/nadezhda-vladimirovna-rjabichenko/oformlenie-zagolovkov-prezentacii-poshagovaja-instrukcija-s-foto.html>

#### Тема 2. Выделения в тексте (шрифтовые, нешрифтовые) (6 ч.).

**Теория (2 часа).** Абзац. Фразы. Пробельный материал. Возможные вариации шрифтов. Приемы выделения: бордюр, водка, разрядка, подчеркивание, рамки, линейки. Гладкий, компактный наборы. Оттеночный, декоративный шрифты. «Игра шрифтов». Емкость шрифта. Контраст. Применение орнаментов и инициалов. Набор в рамке.

**Практика (4 часа).** Выполнение заданий на компьютере

**Дистанционно:**

<https://proofice24.ru/fonts-in-the-presentation/>

<https://present5.com/vydeleniya-i-graficheskaya-forma-teksta-opredelenie-vydeleniya/>

### **Тема 3. Иллюстрации в газете (4 ч.).**

**Теория (2 часов).** Задачи газетной иллюстрации. Искусство иллюстрации. Репортажный снимок. Портрет. Пейзаж. Фотоэтиюд. Фоторепортаж. Натюрморт. Интерьер и экстерьер. Иллюстративный очерк. Юмористический рисунок. Фотообвинение, фотодоказательство. Плакат. Монтаж. Диаграмма. Заставка. Орнамент, виньетка.

**Практика (2 часа).** Выполнение заданий на компьютере

**Дистанционно:**

<http://www.youtube.com/watch?v=6gd242qL-Ac>

<https://jrnlst.ru/illustrations-for-media>

<https://compuart.ru/article/15300>

### **Тема 4. Способы объединения материалов в газете (4 ч.).**

**Теория (2 часов).** Направленность газеты. Текущий номер. Спецвыпуск. Дайджест. Тематический или целевой материал.

**Практика (2 часов).** Выпуск газеты.

**Дистанционно:**

<https://lektsii.org/5-51616.html>

### **Тема 5. Технологическая схема производства газеты (8 ч.).**

**Теория (2 часа).** Печатные машины в типографии. Стереотипирование. Новые способы печати. Компьютерный способ. Использование возможностей компьютера: библиотека шрифтов, форматирование, программы, процесс сканирования. Работа на принтере.

**Практика (4 часа).** Выполнение заданий на компьютере

**Экскурсия (2 часа)** Экскурсия в издательство районной газеты «Вестник Похвистневского района»

**Дистанционно:**

<https://www.youtube.com/watch?v=2eqCJhpcgsA>

<https://poisk-ru.ru/s52011t2.html>

### **Тема 6. Основы макетирования газеты (7 ч.).**

**Теория (3 часа).** Предварительные расчеты. Составление графического макета. Приемы макетирования. Макетирование на компьютере.

**Практика (4 часа).** Выполнение заданий на компьютере

**Дистанционно:**

<https://www.youtube.com/watch?v=ie52c95CljM>

### **Тема 7. Верстка газеты (8 ч.).**

**Теория (3 часа).** Типы верстки: прямая, ломаная, смешанная, вертикальная, горизонтальная, перпендикулярная, симметричная, асимметричная.

**Практика (5 часов).** Выполнение заданий на компьютере

**Дистанционно:**

<http://www.youtube.com/watch?v=kRb5H-eMGII>

## **2. Модуль «Бизнес-план газеты»**

Реализация этого модуля направлена на знакомство с правилами составления бизнес-плана газеты.

Осуществление обучения учащихся по данному модулю дает им возможность познакомиться с правилами составления бизнес-плана газеты.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы,

наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных профессиональных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

**Цель модуля:** знакомство с правилами составления бизнес-плана газеты.

**Задачи модуля:**

- познакомиться с правилами составления бизнес-плана газеты;
- знать способы маркетинга газеты;
- уметь распространять газеты среди населения.
- 

**Предметные ожидаемые результаты:**

*учащиеся должны знать:*

- правила составления бизнес-плана газеты;
- способы маркетинга газеты.

*учащиеся должны уметь:*

- распространять газеты среди населения.

**Учебно - тематический план модуля «Бизнес-план газеты»**

№ п/п	Название темы/ тематического раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Уроки составления бизнес-плана газеты	3	5	8	Лекция, практическая работа
2	<b>Маркетинг газеты</b>	5	2	7	Лекция, практическая работа, семинар
3	Распространение газеты	4	2	6	Лекция, практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	

**Содержание образовательной деятельности модуля «Бизнес-план газеты»**

**Тема 1 Уроки составления бизнес-плана газеты (8 ч.).**

**Теория (3 часа).** Что такое бизнес-план? Подразделы БП, Анализ рынка. Точки риска и проблемы. Финансовый план. Расчет доходов. Определение величины запасов. Как сосчитать расходы.

**Практика (5 часов).** Составление бизнес-плана.

**Дистанционно:**

[https://vk.com/video-55158537\\_166164471](https://vk.com/video-55158537_166164471)

**((для учащихся 6 года обучения))**

**Тема 2. Маркетинг газеты (7 ч.).**

**Теория (5 часов).** Калькуляция выпуска и тиража газеты. Предварительная, сметная и окончательная калькуляция. Реклама, ее виды и возможности использования в газете.

**Практика (2 часа).** Составление калькуляции выпуска и тиража газеты.

**Дистанционно:**

<http://ok.ru/video/1692006158623>

### **Тема 3. Распространение газеты (6 ч.)**

**Теория (4 часа).** Розничная продажа. Подписка на периодическое издание. Стратегия продаж.

**Практика (2 часа).** Подписка на периодическое издание.

**Дистанционно:**

<http://www.youtube.com/watch?v=5IS4QyaBOiI>

### **3. Модуль «Основы газетного жанра»**

Реализация этого модуля направлена на знакомство с основами газетного жанра.

Осуществление обучения учащихся по данному модулю дает им возможность познакомиться с основами газетного жанра.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных профессиональных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

**Цель модуля:** знакомство с основами газетного жанра.

**Задача модуля:**

- познакомиться с основами газетного жанра.
- 

**Предметные ожидаемые результаты:**

*учащиеся должны знать:*

- основы газетного жанра;
- нормы профессиональной этики журналиста;

*учащиеся должны уметь:*

- различать основные газетные жанры;
- грамотно излагать информацию в этих жанрах;
- общаться, не бояться выступать перед аудиторией, правильно вести интервью;
- грамотно проводить интервью.

**Учебно - тематический план модуля «Основы газетного жанра»**

№ п/п	Название темы/ тематического раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Основы газетного дела	10	30	40	Лекция, практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	

**Тема 1. Основы газетного дела (40 ч.).**

**Теория (10 часов).** Повторение теоретического материала.

**Практика (30 часов).** Выполнение тестов

**Дистанционно:** <https://lektsii.org/1-51766.html>

<https://testserver.pro/run/test/5635/6445>



## 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Материально-технического обеспечение

#### Помещение:

- 1) помещения, отвечающее нормам СанПин;
- 2) освещенность естественным и искусственным светом,
- 3) хорошо проветриваемое.

#### Приборы и оборудование:

- 1) персональные компьютеры (для набора текстов и верстки газетных полос) и периферия (мышь, клавиатура и т.д.);
- 2) лазерный принтер;
- 3) сканер;
- 4) диктофон;
- 5) фотоаппарат цифровой.

#### Материалы:

- 1) бумага для работы на лазерном принтере;
- 2) канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры и др.

### 4.2. Методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие **педагогические технологии, формы и методы:**

1) **технологии** развивающего, дифференцированного, проблемного, критического, компетентностно-ориентированного обучений. Данные методики учитывают интересы каждого учащегося, его психологические возрастные особенности, приобретённые знания, умения и навыки.

2) **методы и формы обучения:**

- **формы теоретического метода обучения (информационные):**

*а) устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж.*

**Текущая беседа** может идти во время практической работы. **Итоговая (заключительная, обобщающая) беседа** проводится как в конце занятия (в сжатой форме), так и в конце серии занятий по изучению одной темы. **Инструктаж** – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций. Обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

*б) демонстрационные методы* реализуют **принцип наглядности** в обучении и опираются на показ различных схем.

- **практические методы и формы обучения:**

Основные формы и методы образовательной деятельности:

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, работа по инструкции);
- практический (издание газеты);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействий. Наличие равноправной позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Игра, как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного

мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

### 4.3. Информационное обеспечение

**Программа обеспечена** учебно-методическим комплексом. Имеются:

- пособия, необходимые для проведения теоретических занятий в форме лекций, бесед;
- методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятий.

**Газеты верстаем в программе Microsoft Word;**

- презентации в Microsoft Office PowerPoint;
- работаем со звуком в программе PowerPoint.

Для реализации программы используются следующие дидактические материалы:

- раздаточный материал по жанровой тематике (художественно-публицистические, аналитические, информационные жанры);
- методички с лекциями по теории журналистики;
- карточки для проведения занятий по развитию памяти, фантазии и внимания;
- видеолекции по журналистике;
- презентационные материалы к занятиям;
- подборка печатных изданий.

Учебно-методический комплект представлен в **Приложении 3 «Учебно-методический комплект».**

## 5. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

### 5.1. Список использованных источников

1. «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
2. «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2017 г. №273-ФЗ
3. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана, 2017.
4. Антонов, В.И. Информационные жанры газетной публицистики. - Саранск, 2019.
5. Головизин, А.М. Условия успешной коммуникации: элективный курс. – Волгоград: Учитель, 2018.
6. Кубышева, Н.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. – М., 2015.
7. Кобзарева, Л.А. Практический курс речеведения: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2018.
8. Мицыч, П. Как проводить деловые беседы. – М., 2016.
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2018.

### 5.2. Список рекомендуемых источников

**- для учащихся и родителей**

2016. 1. Васильева Л.А. Делаем новости. - М.: Аспект-Пресс, 2015.  
2. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. - М.: Аспект Пресс,  
3. Колесниченко А.В. Настольная книга журналиста. - М.: Аспект Пресс, 2013.  
4. Кузнецов Г.В. ТВ-журналист. - М., 2016.  
5. Романовский И.И. Масс Медиа. Словарь терминов и понятий / Под.ред. В.Г. Маковеева. - М.: Издание Союза журналистов России, 2014.  
6. Ученова В.В. Беседы о журналистике/ В.В. Ученова. - Москва: Молодая гвардия, 2017.

**- для педагогов**

1. Авраамов Д. Профессиональная этика в работе журналиста. М., 2019.  
2. Вакурова Н.В., Московкин Л.И. Типология жанров современной экранной продукции/ Н.В. Вакурова, Л.И. Московкин - Москва: Издание Института современного искусства, 2016.  
3. Власова Е.Г. СМИ в условиях глобальной трансформации социальной среды. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Журналистика», 2017.  
4. Вартанова Е. Современная медиаструктура // СМИ постсоветской России. Под.ред. Я. Засурского. - М. 2015.  
5. <http://www.oshibok-net.ru/>  
6. <http://journalisti.ru/>  
7. <http://ruj.ru/>

**Календарно-тематическое планирование**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пресс-центр»

№	№ недели	Дата (число, месяц)	Тема занятия	Форма обучения, форма занятия и подведения итогов	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1-2	1	сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПБ, охране здоровья и жизни. Игры на знакомство.	Беседа Игры	2	Школа	Анкетирование
3-4	1-2	сентябрь	Что такое журналистика. Функции, задачи. СМИ.	Лекция	2	Школа	
5-6	2	сентябрь	Сетевое пространство. Создание группы в Интернет.	Лекция Практическая работа	2	Школа	
7-8	3	сентябрь	Правило перевернутой пирамиды. Наша газета. Проект будущего издания.	Семинар Практическая работа	2	Школа	
9-10	3-4	сентябрь	Работа над материалами для выпуска газеты. Первый выпуск газеты. Подготовка положения конкурса поздравительных газет ко Дню учителя.	Практическая работа	2	Школа	
11-13	4-5	сентябрь октябрь	Его Величество Факт. Индивидуальная карта развития.	Лекция Практическая работа	3	Школа	
14-15	5	октябрь	Конкурс «Как я вижу мир». Создание материалов. Голосование. Подведение итогов.	Практическая работа	2	Школа	
16-18	6	октябрь	Источники информации. Практикум «Основные источники информации журналиста»	Лекция Практическая работа	3	Школа	
19-20	7	октябрь	Поиск информации в сети Интернет. Правила удачного поиска.	Практическая работа	2	Школа	
21-22	7-8	октябрь	Жанры журналистики. Публицистические жанры. Классификация, виды. Практикум «Наша редколлегия»	Семинар Практическая работа	2	Школа	
23-24	8	октябрь	Тест «Первые шаги». Создание материалов в		2	Школа	Тест

			различных публицистических жанрах. Сетевое пространство.				
25-26	9	октябрь	Ввод текста. Редактирование в MS Word. Титульный лист.	Практическая работа	2	Школа	
27-28	9-10	октябрь ноябрь	Способы фиксации информации Практикум «Собери информацию».	Практическая работа	2	Школа	
29-30	10	ноябрь	Перемещение и удаление, исправление ошибок Практикум «Редактирование текста»	Практическая работа	2	Школа	
31-32	11	ноябрь	Анкетирование «Наши планы» - сетевое пространство		2	Школа	Анкетирование
33-34	11-12	ноябрь	Королева заметок Тесты «Интеллект»		2	Школа	Тесты
35-36	12	ноябрь	Форматирование текста. Формат шрифта. Технология форматирования шрифта. Практикум «Шрифты»	Лекция Практическая работа	2	Школа	
37-40	13-14	ноябрь декабрь	Подготовка выпуска номера газеты Разработка сценария новогоднего мероприятия	Практическая работа	4	Школа	
41-44	14-15	декабрь	Итоги месяца. Планирование работы Сам себе редактор. Заметка		4	Школа	
45-48	15-16	декабрь	Диспут «Интернет – польза или вред?» - сетевое пространство	Диспут	4	Школа	
49-52	17-18	декабрь январь	Форматирование абзацев. Технология форматирования. Практикум «Абзац»	Лекция Практическая работа	4	Школа	
53-56	18-19	январь	Работа редколлегии газеты Подготовка материалов к выпуску	Практическая работа	4	Школа	
57-60	19-20	январь	Оформление заголовков и подзаголовков, создание колонтитулов. Практикум «Заголовок, колонтитул»	Лекция Практическая работа	4	Школа	
61-64	21-22	январь	Итоги месяца. Анкетирование «Наши планы». Выразительные средства ораторской речи. Упражнения и ситуационные задания	Лекция Практическая работа	4	Школа	Анкетирование
65-66	22	январь	Просмотр документа. Вид просмотра, масштаб. Практическая работа «Просмотр документа»	Лекция Практическая работа	2	Школа	

67-69	23	февраль	Рисунки и таблицы. Иллюстрации. Изменение размеров. Практикум «Иллюстрации»	Лекция Практическая работа	3	Школа	
70-73	24-25	февраль	Фотография. Режимы фотоаппарата. Кадр. Практикум «Замысел фотохудожника»	Лекция Практическая работа	4	Школа	
74-77	25-26	февраль	Правила использования фотографий при создании газетного текста Практикум «Фото для газеты»	Лекция Практическая работа	4	Школа	
78-81	26-27	февраль март	Программа «Презентация Microsoft Office PowerPoint. Зачем и когда нужна презентация. Правила хорошей презентации.	Лекция Практическая работа	4	Школа	
82-85	28-29	март	Работа над материалами газеты.	Практическая работа	4	Школа	
86-89	29-30	март	Работа со звуком в программе PowerPoint. Практикум «Звук в презентации»	Лекция Практическая работа	4	Школа	
90-94	30-31- 32	март апрель	Создание своих фонов презентаций. Практикум «Свои шаблоны»	Практическая работа	5	Школа	
95-100	32-33- 34	апрель	Итоговое тестирование. Индивидуальные консультации.		6	Школа	Тесты
101-102	34	апрель	Подготовка итогового творческого мероприятия	Практическая работа	2	Школа	
103-104	35	апрель	Выпуск газеты	Практическая работа	2		
105-106	35-36	апрель	Повторение материала за год	Практическая работа	2		
107-108	36	апрель	Анализ работы за год		2		

## План психолого-педагогического диагностирования

№	Наименование методики	Цель исследования	Классы или год обучения по программе	Сроки
1.	«Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В.Байборода)	Выявление мотивов учащихся в деятельности	С 2-11 класс	Сентябрь, апрель
2.	"Методика изучения социализированности " (М.И.Рожков)	Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся	Первый и последний год обучения	Сентябрь, апрель
3.	"Оценка коммуникативных и организаторских склонностей" (КОС) (Казанский О.А.)	Определение выраженности коммуникативных и организаторских способностей подростков	С 9-11 класс	Сентябрь, апрель
4.	Методика «Психологическая культура личности» (Т.А. Огнева, О.И. Мотков)	Изучение особенностей психологического функционирования личности обучающихся	Второй и последний год обучения	Ноябрь, март
5.	Комплекс методик	Определение зоны актуального развития обучающихся	С 2-11 класс	Сентябрь, апрель
6.	Тест на мышление и креативность (Дж.Брунера)	Определение типов мышления и уровня креативности	С 7 по 11 класс	Октябрь
7.	"Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды" (Н.П.Бадьина)	Определение степени эмоционально-психологического комфорта у обучающихся	С 2-11 класс	Апрель
8.	"Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды" (Н.П.Бадьина)	Определение степени эмоционально-психологического комфорта у родителей	Родители	Апрель

Учебно-методический комплект

№ п/п	Темы модулей	Учебная литература	Электронные источники	Учебные пособия
1.	<b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПП</b> Знакомство с целями, задачами курса, формами работы, требованиями.	Инструктаж по ТБ и ПП		
2.	<b>Возникновение и развитие журналистики</b>			Энциклопедия «История возникновения и развития журналистики»
3.	<b>Основные понятия и жанры журналистики</b>	1. Антонов В.И. Информационные жанры газетной публицистики. - Саранск, 2011. 2. Мицыч П. Как проводить деловые беседы. – М., 2013.	<a href="http://journalisti.ru/">http://journalisti.ru/</a>	Районные и областные газеты
4.	<b>Профессиональная готовность журналиста к работе</b>	1. Закон РФ О печати». 2. Головизин А.М. Условия успешной коммуникации: элективный курс. – Волгоград: Учитель, 2008.	1. <a href="http://journalisti.ru/">http://journalisti.ru/</a> 2. <a href="http://ruj.ru/">http://ruj.ru/</a>	
5.	<b>Основные понятия и термины газетного дела</b>	1. Антонов В.И. Информационные жанры газетной публицистики. - Саранск, 2011. 2. Васильева Л.А. Делаем новости. - М.: Аспект-Пресс, 2015. 3. Мицыч П. Как проводить деловые беседы. – М., 2013.		
6.	<b>Литературное редактирование</b>	Кобзарева Л.А. Практический курс речеведения: элективный курс.- Волгоград: Учитель, 2008.	1. <a href="http://www.oshibok-net.ru/">http://www.oshibok-net.ru/</a> 2. <a href="http://journalisti.ru/">http://journalisti.ru/</a> 3. <a href="http://ruj.ru/">http://ruj.ru/</a>	



7.	<b>Содержание и форма работы</b>	Кобзарева Л.А. Практический курс речеведения: элективный курс.- Волгоград: Учитель, 2008.	1. <a href="http://www.oshibok-net.ru/">http://www.oshibok-net.ru/</a> 2. <a href="http://journalisti.ru/">http://journalisti.ru/</a> 3. <a href="http://ruj.ru/">http://ruj.ru/</a>	Районные и областные газеты
8.	<b>Задачи оформления газеты</b>	Кобзарева Л.А. Практический курс речеведения: элективный курс.- Волгоград: Учитель, 2008.		
9.	<b>Лицо газеты</b>	Кобзарева Л.А. Практический курс речеведения: элективный курс.- Волгоград: Учитель, 2008.		Районные и областные газеты