

Конспект занятия

Педагог	Сафиуллина Ф.Р., ПДО ЦВР «Эврика»		
Тема занятия	«Пикировка растений»		
Цель занятия	формирование и развитие экологической культуры у младших школьников.		
Задачи	<p>Образовательная: сформировать знания о взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.</p> <p>Развивающая: развивать умение контролировать правильность и точность своих действий при пикировке рассады.</p> <p>Воспитывающая: воспитывать ответственное отношение к труду, к окружающей среде, к деятельности по ее улучшению, любовь к родному селу.</p>		
Планируемые ОР	Личностные результаты	Метапредметные	Предметные
	<p>1.Готовность слушать собеседника, вести диалог.</p> <p>2.Уметь доводить работу до конца.</p> <p>3.Осознавать качества и уровня освоения.</p> <p>4.Аргументировать собственное мнение.</p> <p>5.Оценивать результатов своей деятельности.</p>	<p>1.Осваивать учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативная),обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p>2. Формировать и развивать эстетические взгляды и творческого потенциала личности средствами декоративно-прикладного искусства и через общение с живой природой.</p>	<p>1.Формировать знаний в области экологии, биологии.</p> <p>2.Приобретать опыт природопользования</p>
Основные понятия	Пикировка растений, экология, семена, пластик.		
Тип занятия	Комбинированный		
Форма занятия	Групповая		
Технология	Проектная и учебно-исследовательская технологии,		
Мизансцена занятия	Столы соединены в несколько групп, перед ними стол педагога, на дополнительном столе все инструменты и оборудование, на доске правила работы занятия, листы с терминами «пикировка», «экология», «сеянцы», картинки об экологии.		
Оборудование занятия	Столы для учащихся- 10 шт, стулья - 20 шт, стол для педагога, стол для инвентаря, школьная доска, листы с терминами, листочки с предложениями, правила ТБ Лоток с рассадой, клеёнка на стол, (использованные стаканчики) пустые		

	лотки с ячейками, универсальный грунт, лейка с отстоявшейся водой комнатной температуры, садовый мини-инвентарь для выкапывания растений (можно заменить одноразовыми ножами или вилками), широкий прозрачный скотч, бумага для этикеток, салфетки, фартуки по количеству учеников.
--	---

Ход занятия

Планируемые ОР	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент (2-3 мин)		
<p>Л: Готовность слушать собеседника, вести диалог;</p> <p>М: Постановка учебной задачи и темы урока. Умение формулировать ответ на вопрос в соответствии с заданным смысловым содержанием;</p>	<p>-Добрый день, ребята! -Прежде чем приступим к нашему занятию послушайте загадки.</p> <p><i>В парке, в городе, в саду Обязательно найду Интересной формы грядку, Где растет цветов охапка. Как же грядка та зовется? Вам ответить мне придется!(Клумба)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрация картинки.</i></p> <p><i>Эти чудеса природы Любят теплую погоду, Солнце, воду и росу, И жужжащую осу. Что за диво на поляне, Соберем в подарок маме? (Цветы)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрация картинки.</i></p> <p>-А как сделать красивую клумбу? Чтобы все ею любовались все лето? -На прошлом занятии чем занимались? - Мы их посадили, а на клумбу можно их сейчас высаживать, такие маленькие росточки? -Кто догадается, чем мы будем заниматься сегодня? -Сегодня у нас занятие, посвящённое пикировке растений. -Мы узнаем, что же такое «сеянцы» и «пикировка» и для чего её применяют, познакомимся с приёмами пикировки, и вы сами распикируете несколько растений под моим наблюдением.</p>	<p>Проверка готовности учащихся, рабочих мест к занятию.</p> <p>Приветствие.</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Отвечают на вопросы. Посадить цветы Посадкой цветов. Нет, они еще слабые. Погибнут. Пересаживать сеянцы</p>

Постановка учебной задачи (10 мин)

М:
Самостоятельная мотивация учебно-познавательного процесса;

Л: Способность выражать свои чувства, вызванные состоянием произведения.

*Сколько есть цветов прекрасных,
Синих, желтых, белых, красных,
Сотни видов и расцветок,
Круглый год и в поле летом.
Всем нам дарят красоту
Веру в сказку и мечту.*

*Их названья нужно знать,
Чтоб легко их отличать.
Про цветы сейчас загадки,
-Отвечайте без оглядки.*

1. *В стеблях острая угроза,
Хоть красотка эта (Роза)*
2. *В его имени каприз,
Любит лишь себя (Нарцисс)*
3. *Он весенний главный пан,
Цветок весны и мам (Тюльпан)*
4. *Бахромою вся покрыта,
Гвоздю не родственник (Гвоздика)*
5. *Будто белые снежки
Среди пруда цветут (Кувшинки)*
6. *Самый первый, очень нежный
Расцветет в лесу (Подснежник)*
7. *Желтым цветом луг охвачен,
Значит вырос (Одуванчик)*

-Сегодня мы с вами будем пикировать растения, но откуда мы их возьмем?

-Как сеяли?

-С чего мы начали?

-Для чего нужно прижимать?

-Хорошо, семена прижали, что потом?

-А почему не просто из лейки?

-Полили, что дальше?

-Ребята, какое именно растение мы будем пикировать узнаете отгадав загадку:

*В нашем парке есть газоны,
Расцвели там ...патефоны!*

Пурпурный, белый, цвета вишни...

Вот только музыки не слышно. (Петуния)

-У нас посеян один вид растений? Какие растения?

-Как же мы поймём, где какие?

На прошлых занятиях мы посеяли семена растений и ухаживали за ними в

	<p>-У вас на столах есть свои этикетки с именем и фамилиями каждого.</p>	<p>классе.</p> <p>1) Сначала заполнили землёй ёмкости</p> <p>2) Пролили водой</p> <p>3) После этого рассыпали семена по поверхности и слегка прижали.</p> <p>Прижимать нужно для избежание пустот в почве, иначе корешку сложно будет зацепиться за почву и трудно будет прорасти.</p> <p>4) Слегка присыпали питательным грунтом и опять прижали</p> <p>5) Затем сбрызнули водой из пульверизатора</p> <p>Струя из лейки размочит землю, вода будет разбрызгиваться, а этого нам не нужно.</p> <p>6) Накрыли плёнкой для того, чтобы сохранить тепло и влагу до появления всходов, а затем плёнку сняли.</p> <p>Нет. Петунии</p> <p>Мы поймём по этикеткам, которые мы приклеили на коробку.</p>
Первичное повторение и закрепление (7-10 мин)		
<p>Л: Самостоятельная мотивация своей деятельности, определение цели работы и выделение</p>	<p>-Ребята, обратите внимание на доску. Какое слово записано?</p>	<p>Пикировка – это пересадка сеянцев из общей для всей рассады емкости в индивидуальные</p>

<p>ее этапов. Интерес.</p> <p>М: Умение проектировать самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;</p> <p>К: умеют слушать и слышать речь других, строят высказывания в устной форме</p> <p>Л: Умение доводить работу до конца; осознание качества и уровня освоения. Умение доводить работу до конца;</p> <p>М: Участие в тематических обсуждениях и выражение своих суждений.</p> <p>К: умеют слушать и слышать речь других, строят высказывания в устной форме.</p>	<p>-Как думаете, что можете использовать вместо индивидуальных горшочков? -Так же можем использовать вторично упаковку от йогурта. -Как думаете лучше использовать новую упаковку пересадки или уже использованную (вторичную упаковку)? Почему? И зачем нужна пикировка?</p> <p>-Не забываем о заботе о нашей природе. Мы должны ее беречь. <i>Используя вторично материал, мы бережем природу, пластиковые стаканчики не попадут в мусор, а используем вторично.</i></p> <p>-Напомните мне как мы должны беречь природу?</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрация картинок.</i></p> <p>-Наши семена дружно взошли, дали по 3 настоящие листочка, и пришло время их РАСПИКИРОВАТЬ, то есть рассадить на некоторое расстояние друг от друга. Как вы думаете зачем?</p> <p>-Итак, у нас контейнеры, стаканчики. Но прежде чем приступить к работе мы должны вспомнить правила работы и технику безопасности при работе с почвой и посадке растений! Давайте их вспомним! <i>(На доске записано)</i></p> <p style="text-align: center;">Демонстрация пикировки.</p> <p>-Как же нужно пикировать? Смотрим и слушаем внимательно!! Вы будете делать то же самое после моего показа.</p> <ol style="list-style-type: none"> Прежде чем пересаживать любое растение необходимо хорошенько пролить грунт водой, чтобы предотвратить травмы растения. Мы заполняем ёмкость питательным грунтом, т.к. мы взяли новый грунт, никаких удобрений нам пока вносить не нужно Умеренно проливаем его водой так, чтобы 	<p>горшочки. Экология-Сеянцы-</p> <p>(Стаканчики из - под йогурта, использованные стаканчики, бутылки, разрезанные пополам).</p> <p>Для того чтобы обеспечить каждое растение достаточным количеством света и питательных веществ. Правила поведения в природе.</p> <p>Растения нужно посадить подальше друг от друга, чтобы они не мешались друг другу.</p> <p>Вспоминают технику безопасности.</p> <p>Слушают педагога и наблюдают.</p>
--	---	--

	<p>вода промочила весь земляной ком, но не стояла.</p> <p>4. Делаем лунку, то есть углубление</p> <p>5. Затем аккуратно достаём растение из почвы, сохраняя ком земли на корнях, чтобы не повредить тоненькие корешки.</p> <p>6. Помещаем его в лунку, наклоняем в сторону, присыпаем землёй до семядолей. Кстати, что такое семядоли.</p> <p>7. Поливаем.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, куда мы можем посадить наши цветы?</p> <p>Приступаем к посадке следующего растения.</p> <p>-А теперь вы приступаете к самостоятельному пикированию растений. -Я буду следить за вашей работой и помогать вам.</p>	<p>(Школьная клумба, посадить в центре возле памятника)</p> <p>Самостоятельно выполняют пикировку растений, проговаривая каждый этап вслух по очереди.</p>
Подведение итогов занятия (2 мин)		
<p>П: Осознание качества и уровня освоения. Умение доводить работу до конца;</p> <p>Л:Готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение; оценка результатов своей деятельности.</p> <p>М:Понимание и передача своих впечатлений от услышанного, увиденного.</p>	<p>-Как называется пересадка сеянцев в горшочки или лотки с ячейками на небольшом расстоянии друг от друга?</p> <p>- И так, что такое пикировка?</p> <p>- Для чего и почему нужно использовать вторично пластиковые стаканчики?</p> <p>- А если пластик уже не нужен, то что нужно с ним сделать?</p> <p>-Благодаря тому, что мы не выкидываем мусор где попало – мы с вами участвуем в сохранении чистоты в природе. То есть в экологии.</p> <p>-Сейчас предлагаю закончить каждому из вас предложение. Сначала читаем про себя,</p>	<p>Пикировка</p> <p>-Пересадка сеянцев в горшочки или лотки с ячейками.</p> <p>- используя вторично, мы бережем природу от мусора.</p> <p>- Не нужный пластик складывается и сдаётся на специальные пункты, даже можно и деньги за это получить.</p> <p>Наука об охране природы, родной земли.</p>

	<p>думаем, что ответить и отвечаем полным ответом. Листочки у вас на партах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сегодня я узнал.... 2.Мне было интересно.... 3.Мне было трудно.... 4.Я понял, что.... 5.У меня получилось.... 6.После занятия мне захотелось... 7.Я похвалил бы себя..... 8.Я попробую <p>-На мой взгляд, мы плодотворно поработали, а теперь нам остаётся ухаживать за нашей рассадой, не забывать вести наблюдения и ждать момента, когда можно будет высаживать нашу рассаду в открытый грунт.</p> <p>-Наши цветы посадим на клумбы в школе, украсим наш школьный двор, а так же возле памятника.</p> <p>-И, конечно, на следующих занятиях мы должны будем распикировать оставшиеся сеянцы.</p> <p>-На этом наше занятие завершено. Спасибо за работу! Прошу вас навести порядок в кабинете, вымыть руки и налить в лейку воды.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Наводят порядок в кабинете.</p>
--	---	--